

Huvudman

JÄMTLANDS GYMNASIEFÖRBUND
info@jgy.se

Beslut

Datum 2026-06-18
Dnr SI 2026:1675
Sida **1 (12)**

Ärendet

Tillsyn av Jämtlands Gymnasium Wängen i Krokoms kommun

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Jämtlands gymnasieförbund att senast den **19 oktober 2026** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande frånvaro, särskilt stöd, tillgång till elevhälsa och plan för introduktionsprogram. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Jämtlands gymnasieförbund inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart och får inte överklagas (26 kap. 10 § och 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen).

Jämtlands gymnasieförbund ska vidta följande åtgärder

Frånvaro

1. Se att rektorn skyndsamt utreder orsaken till frånvaron för alla elever som har upprepad eller längre frånvaro från skolan om en utredning inte är obehövlig. Dokumentation över vilka elever som har upprepad eller längre frånvaro ska bifogas redovisningen av vidtagna åtgärder. Av dokumentationen ska det framgå när skolan uppmärksammat frånvaron som problematisk och när en frånvaroutredning inletts. De fyra senaste upprättade frånvaroutredningar under perioden 18 juni till 15 oktober 2026 ska bifogas redovisningen av vidtagna åtgärder. (15 kap. 16 § tredje stycket skollagen).

Särskilt stöd

1. Se till att upphöra att ge elever särskilt stöd om eleven inte har ett åtgärdsprogram där det särskilda stödet är angivet. Rektorn ska dokumentera hur många elever som ges särskilt stöd under perioden 18 juni – 15 oktober 2026, vilka elever som har ett åtgärdsprogram samt vilket datum åtgärdsprogrammet utarbetats (3 kap. 9 § skollagen).

Tillgång till elevhälsa

1. Se till att elevhälsan innefattar specialpedagogiska insatser genom tillgång till specialpedagog eller speciallärare. Huvudmannen ska ge in anställningsavtal eller annat dokument som visar på att skolan har tillgång till specialpedagog eller speciallärare samt redogöra för hur elevernas behov av specialpedagogiska insatser tillgodoses (2 kap. 25 § skollagen).

Plan för introduktionsprogram

1. Se till att det finns en beslutad utbildningsplan för introduktionsprogram. Huvudmannen ska inkomma med aktuell plan i samband med redovisningen av vidtagna åtgärder (17 kap. 7 § skollagen).

Avstående från ingripande

Skolinspektionen avstår med stöd av 26 kap. 12 § p. 3 skollagen från att ingripa mot Jämtlands gymnasieförbund avseende brister rörande arbetat att motverka kränkande behandling. Skolinspektionen avslutar därmed ärendet i denna del.

Beslutet om avstående från ingripande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i den del det avser extra anpassningar.

Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till skolinspektionen.stockholm@skolinspektionen.se, eller per post till Skolinspektionen, Box 23069, 104 35 Stockholm. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (SI 2026:1675) i de handlingar som sänds in.

Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån myndighetens risk- och väsentlighetsanalys våren 2026 inlett en tillsyn av Jämtlands gymnasieförbund vid Jämtlands Gymnasium Wången som är ett naturbruksgymnasium i Krokoms kommun. I samma lokaler bedrivs även folkhögskola, yrkeshögskolan samt universitetsutbildning.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Jämtlands Gymnasium Wången följer gällande bestämmelser om frånvaro, extra anpassningar, särskilt stöd, tillgång till elevhälsa, plan för introduktionsprogrammet och kränkande behandling.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, representanter för elevhälsan och rektorn samt lektionsobservationer mellan den 24 mars och 27 mars 2026. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bl.a. frånvaroutredningar och åtgärdsprogram. Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Föreläggande

Frånvaro

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Information till vårdnadshavare om elevers frånvaro

Elever, lärare, representanter för elevhälsan och rektorn uppger i intervju att lärare för närvaro på lektioner samt att en elevs vårdnadshavare får information samma dag om eleven är frånvarande genom skolans digitala system.

Starta utredning vid upprepad eller längre frånvaro

Lärare och representanter för elevhälsan uppger att det i vissa klasser på skolan finns ett utbrett problem med att elever har upprepad eller längre frånvaro.

Lärare, representanter för elevhälsan och rektorn uppger att det finns upprättade rutiner för skolans arbete med frånvaro, vilket även framgår av inskickad dokumentation. Det är mentorn som påbörjar arbetet när det identifierats att en elev har upprepad eller längre frånvaro. Lärare och elevhälsan uppger i intervjuer att frånvaro även diskuteras vid möten mellan lärare och elevhälsan.

Skolinspektionen har inför tillsynen tagit del av en sammanställning av elevers frånvaro under höstterminen 2025 fram till tillsynsbesöket i mars 2026. Av sammanställningen framgår att det finns 21 elever som har 20 procent eller mer frånvaro under läsåret 2025/2026. Av en sammanställning av de frånvaroutredningar som gjorts på skolan framgår att det för 14 av elever har det inte genomförts en frånvaroutredning.

Lärarna och representanter för elevhälsan uppger att en elev anses ha en problematisk skolfrånvaro när eleven har regelmässig frånvaro eller när eleven har mer än fyra timmar oanmäld frånvaro inom en månad. Mentorerna ska då göra en förenklad frånvaroutredning. Rektorn uppger i intervju att mentorerna har ansvar för att rapportera till rektorn när en elevs frånvaro blir problematisk men att rutinen inte följs helt ännu. Skolinspektionen har vid intervju med rektorn ställt frågor om ett antal elever vars frånvaro, enligt ingiven sammanställning, inte har utretts. Rektorn svarar att en frånvaroutredning borde ha inletts för tre av dessa elever då de har upprepad och långvarig frånvaro, men att någon sådan utredning inte har gjorts.

Rättslig reglering

En elev i gymnasieskolan ska delta i den verksamhet som anordnas för att ge den avsedda utbildningen, om eleven inte har giltigt skäl att utebli. Om en elev i gymnasieskolan utan giltigt skäl uteblir från den verksamhet som anordnas för att ge den avsedda utbildningen, ska rektorn se till att elevens vårdnadshavare samma dag informeras om att eleven har varit frånvarande. Om det finns särskilda skäl behöver elevens vårdnadshavare inte informeras samma dag. Vid upprepad eller längre frånvaro ska rektorn, oavsett om det är fråga om giltig eller ogiltig frånvaro, se till att frånvaron skyndsamt utreds om det inte är obehövt. Om förutsättningarna för en utredning om särskilt stöd enligt 3 kap. 7 § skollagen är uppfyllda ska även en sådan utredning inledas (15 kap. 16 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Information till vårdnadshavare om elevers frånvaro

Skolinspektionen konstaterar att skolan samma dag som elever är frånvarande informerar elevernas vårdnadshavare om detta. Av de redovisade omständigheterna framkommer därför inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Starta utredning vid upprepad eller längre frånvaro

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolenhetens arbete med att utreda elevers upprepade eller längre frånvaro.

Av utredningen framkommer att det finns elever på skolan som bedömts ha en upprepad eller längre frånvaro men vars frånvaro inte har utretts. Det har inte framkommit att skolan bedömt det vara obehövt att utreda dessa elevers frånvaro.

Av skollagen framgår att vid upprepad eller längre frånvaro ska rektorn, oavsett om det är fråga om giltig eller ogiltig frånvaro, se till att frånvaron

skyndsamt utreds om det inte är obehövt. Att elevers upprepade eller längre frånvaro inte utreds är en brist.

Särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Extra anpassningar

Elever, lärare och representanter för elevhälsan uppger i intervju att extra anpassningar ges i form av bland annat igångsättning, lektionsstruktur, tidshjälpmiddel och förenklade läromedel. På skolan finns även ett rum med skärmar tillgänglig för elever. Elever berättar att de, utöver nyss nämnda extra anpassningar, även kan gå på extra studietid. En lärare berättar att hen gör anpassningar utan att tänka på det, att hen går runt till eleverna och vet vilka bland dessa som behöver hjälp med vissa moment. Rektorn uppger att det är mentorn som ska anteckna i skolans digitala system vilka extra anpassningar eleven har och att alla lärare ska hålla sig uppdaterade om elevens extra anpassningar.

Anmälan om särskilt stöd

Rektorn, representanter för elevhälsan och lärare uppger i intervju att anmälan om utredning av en elevs behov av särskilt stöd kan göras på olika sätt. Lärarna uppger att eleven markeras med rött i ett av skolans digitala system och att lärarna även kan lägga in en skriftlig kommentar till det. Lärarna kan även anmäla en elev genom att ta upp eleven på en konferens som sker en gång per vecka. Lärarna uppger att undervisande lärare ska prata med elevens mentor om att eleven inte befaras uppnå betygsriterierna och det åligger då mentorn att anmäla det vidare till rektorn. Rektorn uppger att undervisande lärare först ska gå till mentorn som i sin tur ska anmäla eleven via en blankett till rektorn men att mentorn även kan komma direkt till rektorn för att anmäla en elev. Rektorn, representanter för elevhälsan och lärare uppger i intervju att flera namngivna elever som lärarna befarar inte uppnår betygsriterierna i ett eller flera ämnen, har anmälts till rektorn.

Beslut om särskilt stöd

Av inskickad dokumentation från huvudmannen framgår att det fanns två aktiva åtgärdsprogram på skolan vid tidpunkten för Skolinspektionens besök. Rektorn har efter Skolinspektionens besök skickat in en kompletterande lista där det framgår att det finns fyra aktiva åtgärdsprogram på skolan och att ytterligare två elever har en pågående utredning om behov av särskilt stöd. Rektorn uppger i intervju att antalet åtgärdsprogram inte motsvarar det behov av särskilt stöd som finns hos eleverna på skolan, utan att det borde finnas fler åtgärdsprogram. Det finns, enligt rektorn, många elever som har särskilt stöd men utan att ett

åtgärdsprogram har utarbetats för dem. Rektorn uppger att hon har fokuserat på att eleverna ska få rätt stöd i stället för att dokumentationen ska finnas på plats. Rektorn uppger att en av de elever som enligt listan ska ha en pågående utredning om särskilt stöd sedan tidigare har en avslutad utredning och att resultatet av den blev att eleven nu får särskilt stöd i form av en särskild matematikgrupp. Rektorn har beslutat i ett av skolans digitala system att eleven ska gå i gruppen men det finns inget formellt beslut om särskilt stöd eller ett utarbetat åtgärdsprogram för eleven. Rektorns förklaring till varför det saknas åtgärdsprogram för elever som får särskilt stöd på skolan är att hon inte har fått de resurser hon behöver och därför inte hunnit med att utarbeta dessa beslut. Skolan saknar specialpedagog och rektorn tar därför själv fram åtgärdsprogrammen.

Rättslig reglering

Om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, och inte annat följer av 7 §, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövt. Detta gäller elever i samtliga skolformer och i fritidshemmet (3 kap. 5 § skollagen).

Om det inom ramen för undervisningen, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd (3 kap. 7 § skollagen).

Ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. (3 kap. 9 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att verksamheten vid Jämtlands Gymnasium Wången inte fullt ut lever upp till författningarnas krav avseende beslut om särskilt stöd.

Extra anpassningar

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Anmälan om särskilt stöd

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Beslut om särskilt stöd

Av utredningen framkommer att det finns elever på skolan som får särskilt stöd men för vilka ett åtgärdsprogram inte har utarbetats. Av skollagen framgår att ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Att skolan inte utarbetar ett åtgärdsprogram för alla elever som ges särskilt stöd är en brist.

Tillgång till elevhälsa

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av informationsinhämtningen framgår att följande professioner i elevhälsan är anställda på skolan; skolsköterska, skolkurator och speciallärare. Skolpsykolog och skolläkare tillhandahålls av huvudmannen vid behov.

Representanter för elevhälsan och rektorn uppger i intervju att elevhälsan består av en i personalen som är deltidsanställd som speciallärare men som saknar den specialpedagogisk kompetensen som krävs för tjänsten. Specialläraren är utbildad fritidspedagog och har läst en grundkurs av specialpedagogik och uppger att det specialpedagogiska ansvaret sköts mest av rektor, då hen arbetar till största del som resurs. Rektorn uppger att det är svårt när funktionen specialpedagog inte finns på skolan och att hon själv har fått agera som specialpedagog trots att hon inte har kompetensen för det. Rektorn utreder elevers behov om särskilt stöd och utformar själv åtgärdsprogram, vilket är anledningen till att flera elever inte har åtgärdsprogram. Rektorn har prioriterat att eleverna fått särskilt stöd framför att dokumentationen finns på plats. Rektorn uppger vidare att specialpedagog eller speciallärare saknats sedan juni 2025 på skolan. Både

rektorn och huvudmannen har annonserat efter en specialpedagog och de försöker att rekrytera en till hösten 2026.

Rättslig reglering

För eleverna i gymnasieskolan ska finnas elevhälsa. För medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog, kurator och specialpedagog eller speciallärare (2 kap. 25 § skollagen).

Av förarbetena framgår att elevhälsan ska ha tillgång till tillräcklig kompetens för att eleverna ska få det stöd som de behöver. Det ska finnas tillgång till bland annat adekvat utbildad personal i form av psykolog, kurator, skolläkare, skolsköterska och personal som kan tillgodose elevernas behov av specialpedagogiska insatser. (Prop. 2009/10:165 s. 657) I senare förarbeten har tillägg gjorts avseende de professioner som ska vara inkluderade i elevhälsan. Sedan juli 2023 ska även specialpedagog eller speciallärare ingå i elevhälsan. Detta förtydligande av regleringen har gjorts för att säkerställa att elevhälsan har tillgång till tillräcklig kompetens för att eleverna ska få det stöd som de behöver. Det finns dock inget som hindrar att den speciallärare eller specialpedagog som ingår i elevhälsan även samtidigt kan ha andra uppdrag på skolan, till exempel som speciallärare som arbetar direkt med eleverna. Inte heller innebär tillägget att den som anställs som speciallärare eller specialpedagog ska ha en sådan examen (Prop. 2021/22:162 s. 157f).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen inte uppfyller författningarnas krav vad som gäller tillgång till specialpedagogisk kompetens. Av utredningen framgår att skolan har tillgång till skolsköterska, kurator och psykolog samt skolläkare. Vidare finns det en i skolans personal som är anställd som speciallärare men som enligt rektorn saknar tillräcklig kompetens för att tillgodose elevernas behov av specialpedagogiska insatser. Rektorn har därför delvis verkat som specialpedagog men bedömer att hon själv inte har tillräcklig kompetens för uppdraget och det har föranlett att flera elever som ges särskilt stöd inte har fått utarbetade åtgärdsprogram.

Av skollagen och dess förarbeten framgår att elever i grundskolan ska ha tillgång till elevhälsa. Elevhälsan omfattar medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. För dessa insatser ska det finnas tillgång till bland annat specialpedagog eller speciallärare. Elevhälsan ska ha tillgång till tillräcklig kompetens för att eleverna ska få det stöd de behöver.

Skolinspektionen bedömer att tillgången till specialpedagogiska insatser inom elevhälsan är bristfällig och att elevernas tillgång till specialpedagog

eller speciallärare med tillräcklig kompetens därmed inte tillgodoses, vilket är en brist. Att huvudmannen försökt att rekrytera personal för den specialpedagogisk insatsen föranleder ingen annan bedömning.

Plan för introduktionsprogram

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av dokument som Skolinspektionen tagit del av framkommer det att det finns en elev på skolan som är antagen till introduktionsprogrammet hösten 2025. Skolinspektionen har tagit del av elevens individuella studieplan. I intervju uppger rektorn, som även är representant för huvudmannen, att det inte finns någon plan för introduktionsprogrammet.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att utbildningen på ett introduktionsprogram ska följa en plan för utbildningen som beslutas av huvudmannen samt att utbildningsplanen ska innehålla uppgifter om utbildningens syfte, huvudsakliga innehåll och längd. Vidare framgår att det för varje elev ska det upprättas en individuell studieplan (17 kap. 7 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen brister i arbetet med att ha beslutat om en plan för introduktionsprogrammen. Av utredningen framkommer visserligen att den elev som läser på introduktionsprogrammet på skolan har en individuell studieplan. Dock saknas det en plan för introduktionsprogrammet. Enligt skollagen ska det på ett introduktionsprogram följa en plan för utbildningen som beslutats av huvudmannen av vilken det ska framgå uppgifter om utbildningens syfte, huvudsakliga innehåll och längd. Att en sådan plan saknas är en brist.

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Jämtlands gymnasieförbund verksamhet vid Jämtlands Gymnasiet Wången uppfyller inte författningarnas krav vad gäller frånvaro, särskilt stöd, tillgång till elevhälsa och plan för introduktionsprogram. Det finns därför skäl att förelägga Jämtlands gymnasieförbund att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Avstående från ingripande

Kränkande behandling

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Elever, lärare, representanter för elevhälsan och rektorn uppger i intervju att kränkande behandling i form av verbala kränkningar sker på skolan. Elever, lärare och rektor uppger exempel på verbala kränkningar som sker i samband med fodring av hästar och hästskötsel. Kränkningarna eskalerar lätt eftersom eleverna bor tillsammans, uppger eleverna.

Rektorn, lärare och representanter för elevhälsan uppger att en anmälan om kränkande behandling ska ske genom att personalen fyller i en blankett och ger den till rektorn. Rektorn uppger att hon i sin tur har en blankett som skickas vidare till huvudmannen. Lärarna uppger att anmälan om kränkande behandling sker om det pågår mobbning. Vidare berättar lärarna att vid misstanke om en kränkning, kan lärarna prata med rektorn direkt. Rektorn uppger att personalen på skolan inte anmäler kränkande behandling enligt rutin om den inte är väldigt allvarlig och att anmälan inte görs vid enbart misstanke om en kränkning.

Det har gjorts tre kränkingsanmälningar på skolan de senaste tolv månaderna. I samtliga av dessa har rektorn själv varit involverad och skrivit anmälningarna. Enligt rektorn kommer dock lärarna till rektorn och berättar om händelser samt frågar om råd, men skriver inte alltid en anmälan om kränkande behandling trots att rektorn uppmanar dem till det. Rektorn beskriver att det skett verbala kränkningar där rektorn ansett att anmälan om kränkande behandling borde gjorts men inte gjorts. Som exempel på en sådan händelse berättar rektorn att en elev sagt till en annan elev att hen inte är tillräckligt bra för att bli utvald till ett lopp, vilket ledde till att eleven blev ledsen. Rektorn uppfattade detta som en kränkning men någon anmälan gjordes inte av läraren och därför har rektorn heller inte anmält händelsen vidare till huvudmannen. Rektorn följer upp händelserna men dokumentationen saknas. Rektorn uppger att det i vart fall borde ha gjorts 17 fler anmälningar om kränkande behandling än vad som finns dokumenterade och att rektorn har kännedom om de specifika händelserna, men att dessa inte har anmälts till huvudmannen.

Rättslig reglering

En lärare eller annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen

är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden (6 kap. 10 § skollagen).

Enligt en kommande ändring av 6 kap. 10 § skollagen framgår bland annat att personalens skyldighet att anmäla kränkande behandling till rektorn ändras till en skyldighet att informera rektorn om sådan behandling. Skyldigheten ska begränsas till vissa situationer och gälla om personalen får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för allvarlig eller upprepad kränkande behandling. Skyldigheten att informera rektorn ska också gälla om personal får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling av någon i personalen. Rektorns skyldighet att anmäla till huvudmannen ska ändras till att gälla samma sorts händelser som omfattas av personalens informationsskyldighet. Ändringen träder i kraft den 1 augusti 2026. (Rskr 2025/26:332, 2025/26:UbU25 och prop. 2025/26:196.)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister vad gäller rektorns anmälan till huvudmannen.

Av utredningen framkommer att inte alla kränkningar som kommer till personalens kännedom anmäls skriftligen till rektor enligt skolans rutin. Personal agerar och löser dock konflikter direkt på plats och vänder sig sen till rektorn och berättar om händelser för att få råd om hur de ska hantera dessa. Av skollagen framgår att personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. Skolinspektionen konstaterar att personal inte anmäler alla kränkningar de får kännedom om t.ex. verbala kränkningar enligt skolans rutin men vänder sig till rektorn i samband med händelserna och ber om råd hur de ska hantera dessa. Skolinspektionen konstaterar dock att det inte finns något krav på hur personal ska anmäla kränkande behandling till rektorn eller att en sådan måste vara skriftlig. Mot bakgrund av att rektorn får veta om kränkningar av personalen i samband med att de sker bedömer Skolinspektionen att personalen lämnar en anmälan om kränkande behandling i dessa fall.

Utredningen visar vidare att rektorn har, under de senaste tolv månaderna, fått kännedom om 17 händelser när elever upplevt sig utsatta för kränkande behandling men att någon anmälan enligt skolans rutin inte har gjorts för dessa händelser. Rektorn har i sin tur inte anmält dessa till huvudmannen som kränkande behandling. Av skollagen framgår att en rektor som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla

detta till huvudmannen. Att rektorn inte anmält de upplevda kränkningarna vidare till huvudmannen är en brist.

Val av ingripande

Skolinspektionen får enligt 26 kap. 12 § skollagen avstå från att ingripa om en överträdelse är ringa (p. 1), den vars verksamhet granskas vidtar nödvändig rättelse (p. 2), eller det i övrigt med hänsyn till omständigheterna finns särskilda skäl mot ett ingripande (p. 3). Jämtlands gymnasieförbund verksamhet vid Jämtlands Gymnasium Wången uppfyller inte författningarnas krav vad gäller vad gäller skyldigheten att motverka kränkande behandling.

Skolinspektionen bedömer att det finns särskilda skäl att avstå från att ingripa. Denna bedömning görs mot bakgrund av att nya bestämmelser träder i kraft den 1 augusti 2026 som bland annat innebär att personalens skyldighet att anmäla kränkande behandling till rektorn ändras till en skyldighet att informera rektorn om en elev anser sig ha blivit utsatt för allvarlig eller upprepad kränkande behandling. Rektorns skyldighet att anmäla till huvudmannen ska ändras till att gälla samma sorts händelser som omfattas av personalens informationskyldighet.

X Fanny Lingqvist

Beslutsfattare
Signerat av: Fanny Lingqvist

X Matilda Kaijser

Föredragande
Signerat av: Matilda Atterbom Kaijser

I ärendets slutliga handläggning har även Linn Gustafsson medverkat.