

Huvudman

Kristianstads kommun
kommun@kristianstad.se

Beslut

Datum 2026-06-18
Dnr SI 2026:728
Sida **1 (15)**

Ärendet

Tillsyn av gymnasieskola Christian 4s Gymnasium 13 i Kristianstads kommun

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Kristianstads kommun att senast den **26 november 2026** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande garanterad undervisningstid och hantering av omhändertagande av mobiltelefoner. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Kristianstads kommun inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Kristianstads kommun ska vidta följande åtgärder

Garanterad undervisningstid

1. Se till att för elever som går nationellt program, besluta om antalet undervisningstimmar för varje nivå i ämnena och gymnasiearbetet samt hur undervisningstiden ska fördelas över läsåren. Av huvudmannens fördelning av undervisningstiden ska det framgå hur eleverna för nationellt program får sin garanterade undervisningstid. (4 kap. 22 § gymnasieförordningen [2010:2039])

Vid redovisningen inkom med huvudmannens aktuella fördelning av undervisningstid (ofta kallad timplan) för elever som läser nationellt program.
2. Se till att utbildningen på introduktionsprogrammen bedrivs i en omfattning som motsvarar heltidsstudier, om det inte finns särskilda skäl att minska utbildningens omfattning för en elev som begär det. Detta innebär att eleverna ska ges en undervisningstid om minst 23 timmar per vecka. (17 kap. 6 § skollagen)
3. Se till att läsårets omfattning överensstämmer med gällande föreskrifter. Detta innebär att läsåret ska omfatta minst 178 skoldagar. (3 kap 1 § gymnasieförordningen)

Vid redovisningen inkom med en redogörelse över hur huvudmannen planerat antalet skoldagar för läsåret 2026/2027.

Rutiner för att omhändertagande av mobiltelefoner

1. Se till att upprätta skriftliga rutiner för hanteringen av omhändertagande av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning som beslutats av rektorn. Den skriftliga rutinen ska delges Skolinspektionen i samband med redovisningen av vidtagna åtgärder. (5 kap. 4 e § skollagen)

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar med stöd av 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Kristianstads kommun en anmärkning avseende brister rörande huvudmannens utbildningsplan för introduktionsprogram. Kristianstads kommun ska senast den **26 november 2026** vidta de åtgärder som huvudmannen bedömer är nödvändiga för att avhjälpa påtalad brist. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Beslutet om anmärkning får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar det avser utreda frånvaro, extra anpassningar, särskilt stöd och åtgärdsprogram, individuella studieplaner och särskilt beakta resultatet på nationella proven.

Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till skolinspektionen.lund@skolinspektionen.se, eller per post till Skolinspektionen, Box 156, 221 00 Lund. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (dnr 2026:728) i de handlingar som sänds in.

Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån myndighetens risk- och väsentlighetsanalys våren 2026 inlett en tillsyn av Christian 4s Gymnasium 13 i Kristianstads kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Christian 4s Gymnasium 13 följer gällande bestämmelser om garanterad undervisningstid, innehåll och utbildningsplan för introduktionsprogram, utredning av elevs frånvaro, extra anpassningar, särskilt stöd och åtgärdsprogram, rutiner för omhändertagande av mobiltelefoner samt särskilt beakta resultaten på nationella proven.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektorn samt lektionsobservationer mellan den 5–7 maj 2026.

Representanter för huvudmannen har också intervjuats den 12 maj 2026. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bland annat fem individuella studieplaner, klass- och elevscheman, fyra åtgärdsprogram med tillhörande utredningar samt statistik och rutiner kopplade till frånvaro. Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Skolinspektionen redogör först för de omständigheter som framkommit i tillsynsutredningen och som ligger till grund för myndighetens bedömning, därefter anges de bestämmelser som tillämpas och slutligen redovisar Skolinspektionen sin bedömning i det här fallet.

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Föreläggande

Garanterad undervisningstid

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Nationellt program Hotell- och turismprogrammet

Av inskickat material framgår att huvudmannen har tagit fram ett dokument benämnt *Poängplan HT 24–27*. Av dokumentet framgår vilka kurser som ingår i utbildningen på Hotell- och turismprogrammet, antal poäng per kurs och vilket år eleverna ska läsa respektive kurs. Den totala summan för Hotell- och turismprogrammet uppgår till 2 700 poäng. Vid begäran om kompletterande information avseende en redovisning av huvudmannens fördelning av undervisningstid för Hotell- och turismprogrammet hänvisar huvudmannen till programplanen och uppger att sammanställd fördelning av undervisningstid saknas. Vidare uppger huvudmannen att beslut om fördelning av timmar i Kristianstads kommun är delegerat till rektor och att dokumentation enligt rutin saknas i frågan. Vid intervju med huvudmannens representant uppger huvudmannen att det inte finns någon sammanställning av undervisningstid för Hotell- och turismprogrammet om inte rektorn har inkommit med det. Huvudmannen uppger att rektorn fattar beslut om timplanen enligt delegation och att huvudmannen inte har gjort någon intern kontroll om undervisningstiden på totalen är korrekt. Huvudmannens representant säger att hen tänker att man utgått från tidigare struktur.

Vid intervju med rektorn uppger rektorn att huvudmannen har fördelat antal poäng för Hotell och turismprogrammet men att det inte går att se själva timplanen. Rektor uppger att skolan utgår från att eleverna på en 100-

poängskurs får 88 timmar och att de i vissa kurser, där eleverna har arbetsplatsförlagt lärande (APL), får 100 timmar. Rektorn säger vidare att beräkningen av undervisningstid finns men att hen har den "i huvudet". Rektorn säger att skolkoordinatören och schemaläggaren lägger schemat och att hen därefter kontrollerar att eleverna får tillräckligt med timmar. På fråga om rektorn kan se om eleverna får det minsta antal timmar som de totalt ska ha under sin gymnasietid svarar rektorn att hen inte går in och kontrollerar utan hen förväntar sig att antalet timmar stämmer. Rektorn säger vidare att det är skolkoordinatören som ansvarar för schemalaggnings och antal undervisningstimmar.

Introduktionsprogram Individuellt alternativ

Skolinspektionen har tagit del av fem individuella studieplaner för elever på introduktionsprogram individuellt alternativ (IMA). Enligt samtliga studieplaner är omfattningen av studierna full tid, vilket är detsamma som i genomsnitt minst 23 timmar per vecka. Vid jämförelse med elevernas scheman framkommer att merparten av eleverna läser mellan 8 och 19 timmar per vecka.

Intervjuade lärare säger att de räknar det som fulltid om eleven läser i den omfattningen de klarar av att läsa. Lärare på inriktningen ISPEC säger att eleverna inte börjar fullt ut med 23 timmar per vecka, utan att de trappar upp antalet timmar succesivt för att eleven inte ska känna misslyckande om hen inte klarar av det. Lärare säger att det inte är någon av deras elever som kommer upp i 23 timmars undervisningstid per vecka. På fråga om det finns något beslut från rektorn om att elever ska ha mindre än 23 timmars undervisning per vecka svarar lärare att det inte framgår någonstans att eleverna ska läsa färre antal timmar. De tar upp omfattningen av studierna i samtal med elev och vårdnadshavare och skolan ser det som fulltidsstudier.

Representanter för elevhälsan uppger att de inte sett några beslut om avvikelser från 23 timmar undervisning per vecka, men säger att de gör avsteg utifrån grundtanken med eleverna på inriktningarna ISA och ISPEC.

Rektorn säger att hen tror det finns elever på introduktionsprogrammet som kommer upp i 23 timmar undervisningstid per vecka, men att de flesta eleverna inte gör det. Det finns inga beslut om att det ska vara färre undervisningstimmar, utan i samband med att de fattar beslut om att upprätta individuell studieplan fattar de också beslut om utbildningens omfattning. Att det i den individuella studieplanen står att en elev studerar full tid betyder att det är den omfattning skolan bedömer att den enskilde eleven klarar av att studera utifrån hens förutsättningar.

Representanten för huvudmannen säger att huvudmannen inte har någon insyn i hur mycket undervisningstid som fördelas till eleverna på introduktionsprogrammet. Hen har förstått att undervisningstiden kan variera mycket, men det är inget som huvudmannen har följt upp. Huvudmannen har inte heller varit delaktig i något beslut om att minska omfattningen av elevernas undervisningstid.

Antal skoldagar

Huvudmannen har inkommit med ett dokument benämnt *Läsår 2025–2026 BUF*. Av detta dokument framgår, under rubriken gymnasieskolor, antal skoldagar per vecka (i dokumentet kallat läsdagar), studiedagar, helgdagar och lovdagar. Av dokumentet framgår att det totala antalet skoldagar är 176 stycken. Rektorn uppger i kommunikation inför besöket att intervju att hen trodde att huvudmannen utgick från 178 skoldagar men att de utgår från det underlag som huvudmannen skickat in och det som står där.

Rättslig reglering

Av 16 kap. 17–18 §§ skollagen framgår att utbildningen på nationella program ska bedrivas som heltidsstudier. Eleverna har rätt till ett minsta antal undervisningstimmar om 60 minuter (garanterad undervisningstid). Den garanterade undervisningstiden för elever på yrkesprogram som omfattar 2 800 gymnasiepoäng är 2 720 undervisningstimmar, för elever på yrkesprogram som omfattar 2 700 gymnasiepoäng 2 625 undervisningstimmar och för elever på högskoleförberedande program 2 180 undervisningstimmar.

Av 17 kap. 6 § skollagen framgår att utbildningen på introduktionsprogram ska bedrivas i en omfattning som motsvarar heltidsstudier. Eleverna har rätt till i genomsnitt minst 23 timmars undervisning i veckan (garanterad undervisningstid). Utbildningens omfattning får dock minskas för en elev som begär det om huvudmannen bedömer att det finns särskilda skäl.

Av 4 kap. 22 § gymnasieförordningen framgår att huvudmannen, för nationella program i gymnasieskolan, ska besluta om antalet undervisningstimmar för varje nivå i ett ämne och gymnasiearbetet samt om hur undervisningstiden ska fördelas över läsåren. Huvudmannen ska redovisa hur eleven har fått sin garanterade undervisningstid.

Av 9 kap. 6 § gymnasieförordningen framgår att en elev i gymnasieskolan får befrias från undervisning i ett eller flera ämnen, nivåer i ämnen eller gymnasiearbetet om eleven önskar det och har påtagliga studiesvårigheter som inte kan lösas på något annat sätt.

Av 3 kap 1 § gymnasieförordningen (2010:2039) framgår att läsåret ska omfatta 40 veckor och ha minst 178 skoldagar och minst 12 lovdagar. Utöver skol- och lovdagarna får det inom läsåret läggas ut högst fem studiedagar för personalen.

Skolinspektionens bedömning

Nationellt program Hotell- och turismprogrammet

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i huvudmannens arbete med att garantera elevernas undervisningstid för elever som läser nationellt program Hotell- och turismprogrammet.

Skolinspektionens utredning visar att huvudmannen saknar en redovisning av hur elever ges sin garanterade undervisningstid. Huvudmannen har inte

beslutat om antalet undervisningstimmar för de nivåer av ämnen som ingår i respektive utbildning och gymnasiearbetet samt om hur undervisningstiden ska fördelas över läsåren för elever som läser nationellt program Hotell- och turismprogrammet. Detta är en brist.

Introduktionsprogram individuellt alternativ

Skolinspektionen bedömer vidare att det finns brister i huvudmannens arbete med att garantera elevernas undervisningstid för elever som läser introduktionsprogram.

Skolinspektionens utredning visar att elever som läser introduktionsprogram individuellt alternativ inte ges sin garanterade undervisningstid om 23 timmar per vecka. Även om lärare och rektorn uppger att eleverna läser fulltid utifrån sina förutsättningar visar utredningen att det saknas beslut om att på grund av särskilda skäl minska utbildningens omfattning för eleverna. Detta är en brist.

Antal skoldagar

Skolinspektionen bedömer även att det finns brister avseende läsårets omfattning.

Skolinspektionens utredning visar att huvudmannen fördelar undervisning till 176 skoldagar. Då ett läsår i gymnasieskolan ska omfatta minst 178 skoldagar utgör detta förfarande en brist.

Skriftlig rutin för omhändertagande av mobiltelefoner

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av informationsinhämtningen inför tillsynen framgår att skolenheten saknar skriftliga rutiner för omhändertagande av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning. Detta bekräftas även i intervjuer med elever, lärare och rektor. Vid intervju med elever framkommer att hantering av mobiltelefoner i samband med undervisningen är upp till lärarna. Elever säger att många elever inte lämnar in sina mobiltelefoner utan tjafsar emot, vilket tar mycket tid från lektionen. Flera lärare säger att skolans policy är att undervisningen ska vara mobilfri men att det är upp till varje lärare att avgöra om mobilerna ska samlas in eller inte. Flera lärare säger att mobilanvändningen är ett problem.

Rättslig reglering

Av 5 kap. 4 e § skollagen framgår att det för varje skolenhet ska finnas skriftliga rutiner för hanteringen av omhändertagande av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning enligt 4 b–4 d §§. Rektorn beslutar om sådana rutiner.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att skolenheten inte lever upp till författningarnas krav i fråga om skriftliga rutiner för omhändertagande av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning, eftersom sådana rutiner saknas. Detta är en brist.

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Kristianstads kommun verksamhet vid Christian 4s Gymnasium 13 uppfyller inte författningarnas krav vad gäller garanterad undervisningstid, och skriftlig rutin för omhändertagande av mobiltelefoner. Det finns därför skäl att förelägga Kristianstads kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Anmärkning

Utbildningen på introduktionsprogram

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Huvudmannens utbildningsplan för introduktionsprogram

Av inkommen dokumentation samt intervju med representanten för huvudmannen framgår att huvudmannen beslutat om en plan för utbildningen på introduktionsprogrammen. Planen innehåller fyra delar, en för varje introduktionsprogram, med uppgifter om utbildningens syfte, huvudsakliga innehåll och längd. Av planen för introduktionsprogrammet individuellt alternativ framgår generell information om upplägg och innehåll för utbildningen så som att alla elever ska ha en mentor, att elevens individuella studieplan ska upprättas i början av utbildning samt revideras vid behov, att eleverna ska kallas till utvecklingssamtal i början på utbildningen och att särskild uppmärksamhet ska ägnas åt att tydliggöra elevens mål med sin utbildning. Vidare framgår att skolan kan erbjuda grundskoleämnen och hela eller delar av kurser inom gymnasieskolans nationella program samt praktik. Även olika insatser som är gynnsamma för elevens kunskapsutveckling, till exempel utifrån samråd med professioner inom skolans elevhälsa, kan erbjudas. Av planen framgår ingen information om inriktningarna ISA och ISPEC och i stället hänvisar planen på flera ställen till skolenhetens fördjupade utbildningsplan.

Rektorn uppger i intervju att skolan håller på att revidera utbildningsplanen. Hen uppger att det tidigare har funnits en fördjupad utbildningsplan, men att det inte finns någon i nuläget. På fråga om verksamheterna ISA och ISPEC innefattas av utbildningsplanen visar rektorn en annan utbildningsplan där upplägget är mer specificerat för ISA och ISPEC, men säger att hen inte är säker

på om det bara är ett arbetsmaterial. Rektorn säger att skolan utgår från huvudmannens utbildningsplan för introduktionsprogrammet individuellt alternativ så som den som skickats in till Skolinspektionen.

Huvudmannens representant säger i intervju att de har påbörjat en revidering av utbildningsplanen för introduktionsprogrammen. Hen säger att översynen av organisationen gör att de måste ta fram en ny utbildningsplan. Representanten för huvudmannen säger att utbildningsplanen, på ett övergripande plan, beskriver ISA och ISPEC men att utbildningsplanen ska kompletteras med en fördjupad plan för skolenheten. Hen säger vidare att hen tidigare haft synpunkter på att planen är för övergripande och att de individuella uppläggen för ISA och ISPEC inte framgår av den befintliga utbildningsplanen.

Utbildningens innehåll på individuellt alternativ

Intervjuade elever som läser ISPEC berättar att mentorerna och studievägledaren har pratat med dem om vad deras mål med utbildningen är. De säger att de får undervisning i de grundskoleämnena som de har kvar för att bli behöriga till nationellt program på gymnasiet eller andra studier. Elever som läser ISA säger att de planerar tillsammans med mentor och studievägledaren hur mycket och vad de ska läsa. De säger att olika elever läser olika ämnen och olika mycket och ger exempel på att det kan ändras flera gånger under terminens gång. En elev säger att hen är på praktik och att omfattningen av praktiken bestäms och ändras tillsammans med mentorn och chefen på arbetsplatsen.

Intervjuade lärare bekräftar att eleverna på ISPEC och ISA ges undervisning i de ämnen de har kvar för att nå behörighet. De säger att elevernas utbildning bygger på vad som framgår vid inskrivningsmöte där eleven träffar specialpedagog och någon av lärarna. Efter inskrivningsmötet följer en period med kartläggning av elevens kunskaper i svenska, engelska och matematik. Därefter hålls ett möte där tar fram studieplanen för eleven. De kartlägger även vilka betyg eleven har med sig från grundskolan och gör en bedömning av hur mycket och vad eleven orkar med.

Individuella studieplaner

Av intervjuer med elever, lärare, representanter för elevhälsan och rektorn samt inkommen dokumentation framgår att skolan för varje elev upprättar en individuell studieplan. Av elevernas individuella studieplaner framgår elevernas studieväg, vilka ämnen och nivåer av ämnen de läser, utbildningens längd samt om elever exempelvis har praktik. Av intervjuer med elever, lärare, representanter för elevhälsan och rektorn framgår att de individuella studieplanerna tas fram i början av elevens utbildning tillsammans med eleven, vårdnadshavare, mentor och en representant från elevhälsan. Studieplanen utvärderas och revideras återkommande under terminens gång utifrån elevens förutsättningar och mål med utbildningen. Rektorn uppger att det är studievägledaren som upprättar de individuella studieplanerna men att det är hen som rektor som står bakom besluten.

Rättslig reglering

Av 17 kap. 7 § skollagen ska utbildningen på ett introduktionsprogram följa en plan för utbildningen som beslutas av huvudmannen. Utbildningsplanen ska innehålla uppgifter om utbildningens syfte, huvudsakliga innehåll och längd.

Av 17 kap. 7 § skollagen framgår att det för varje elev ska upprättas en individuell studieplan.

Av 6 kap. 6 § gymnasieförordningen framgår att introduktionsprogrammet individuellt alternativt ska utformas utifrån elevens behov och förutsättningar. Utbildningen får innehålla grundskoleämnen som eleven saknar godkända betyg i. Den får även innehålla hela eller delar av nivåer i gymnasieämnen. Om eleven har förutsättningar för att läsa hela eller delar av nivåer i gymnasieämnen ska utbildningen också innehålla sådana. Även andra insatser som är gynnsamma för elevens kunskapsutveckling får ingå i utbildningen.

Av 1 kap. 7 § gymnasieförordningen framgår att den individuella studieplanen för elever som går ett introduktionsprogram i gymnasieskolan bland annat ska innehålla uppgifter om utbildningens mål och längd, delar av nivåer i ämnen, annan yrkesinriktad utbildning, praktik och andra insatser som är gynnsamma för elevens kunskapsutveckling och som är avsedda att ingå i utbildningen, och när det är aktuellt, det yrkesområde som utbildningen inriktas mot.

Skolinspektionens bedömning

Huvudmannens utbildningsplan för introduktionsprogram

Skolinspektionen bedömer att huvudmannens arbete med utformning av utbildningen på introduktionsprogrammet individuellt alternativt inte fullt ut uppfyller författningarnas krav.

Skolinspektionens utredning visar att huvudmannen har fattat beslut om en generell plan för utbildningen på introduktionsprogram och att den innehåller uppgifter om utbildningens syfte, huvudsakliga innehåll och längd. Utredningen visar dock att huvudmannens utbildningsplan för introduktionsprogrammet individuellt alternativt inte innehåller uppgifter om utbildningens syfte, huvudsakliga innehåll och längd för inriktningarna ISA och ISPEC. Detta är en brist.

Utbildningens innehåll på individuellt alternativ

Skolinspektionen bedömer att verksamheten uppfyller författningarnas krav när det gäller utformning och innehåll på introduktionsprogrammet individuellt alternativt. Utredningen visar att introduktionsprogrammet individuellt alternativt, både ISA och ISPEC, är utformat utifrån elevens behov och förutsättningar. Utbildningen innehåller de grundskoleämnen som eleven saknar godkända betyg i samt i vissa fall delar av nivåer i gymnasieämnen. Även andra insatser som är gynnsamma för elevens kunskapsutveckling ingår i elevernas utbildning.

Individuella studieplaner

Skolinspektionens bedömer att verksamheten uppfyller författningarnas krav när det gäller upprättande av individuella studieplaner för elever som går ett introduktionsprogram. Utredningen visar att det upprättats en individuell studieplan för varje elev som läser introduktionsprogram. De individuella studieplanerna innehåller uppgifter om utbildningens mål och längd, delar av nivåer i ämnen, annan yrkesinriktad utbildning, praktik och andra insatser som är gynnsamma för elevens kunskapsutveckling.

Val av ingripande

Skolinspektionen får i stället för att meddela ett föreläggande tilldela en huvudman som står under dess tillsyn en anmärkning vid mindre allvarliga överträdelser av vad som gäller för verksamheten (26 kap. 11 § skollagen). Huvudmannen är då skyldig att inom viss tid åtgärda de brister som föranlett anmärkningen. Kristianstads kommun verksamhet vid Christian 4s Gymnasium 13 uppfyller inte författningarnas krav vad gäller huvudmannens utbildningsplan för introduktionsprogram. Utredningen visar dock att huvudmannen påbörjat arbetet med att ta fram en ny utbildningsplan som även ska omfatta inriktningarna ISA och ISPEC. Utredningen visar även att huvudmannen fattat beslut om en generell plan för utbildningen på introduktionsprogram och att den innehåller uppgifter om utbildningens syfte, huvudsakliga innehåll och längd. Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen bristen som mindre allvarlig och finner därför skäl att tilldela ange Kristianstads kommun en anmärkning.

Områden utan konstaterade brister

Utreda frånvaro

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med lärare, elevhälsa och rektor framgår att personalen vid hög frånvaro hos en elev tar reda på orsakerna till att elever är frånvarande och att personalen sätter in insatser för att få eleven tillbaka till skolan. Såväl elevhälsa som vårdnadshavare ingår i arbetet kring elevers frånvaro och rektorn informeras alltid. Utredningar om elevers frånvaro dokumenteras i skolans digitala system.

Rättslig reglering

Av 7 kap. 17 § skollagen framgår att en elev i grundskolan ska delta i den verksamhet som anordnas för att ge den avsedda utbildningen, om eleven inte har giltiga skäl att utebli.

Av 7 kap. 19 a § skollagen framgår i huvudsak att om en elev har upprepad eller längre frånvaro från den verksamhet som avses i 17 § ska rektorn, oavsett om det är frågan om giltig eller ogiltig frånvaro, se till att frånvaron

skyndsamt utreds om det inte är obehövligt. Utredningen ska genomföras i samråd med elev och elevens vårdnadshavare samt med elevhälsan. När en utredning om en elevs frånvaro har inletts ska rektorn se till att frånvaron snarast anmäls till huvudmannen.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav när det gäller att utreda frånvaro.

Extra anpassningar

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Nationellt program Hotell- och turismprogrammet

Elever säger att lärarna hinner hjälpa dem på lektionerna. Ibland är studiecoachen med och hjälper vissa av eleverna. Lärare säger att många elever behöver extra anpassningar så som till exempel igångsättning, förlängd provtid, digitala hjälpmedel, uppläsning, tydligare instruktioner och muntliga prov. De flesta anpassningarna ger lärarna på gruppnivå och de utbyter erfarenheter med varandra både vid klasskonferenser två gånger om året och arbetslagsmöten var fjärde vecka. Enligt representanter för elevhälsan får alla elever de anpassningar de är i behov av. De har en omfattande stödverksamhet med bland annat studieverkstad varje vecka, studiecoach, speciallärare i matematik och svenska samt specialpedagog.

Introduktionsprogram Individuellt alternativ

Elever säger att de har hjälpsamma lärare och att de får hjälp snabbt eftersom de är få elever. Lärare och elevhälsa säger att eleverna får de extra anpassningar de är i behov av. De säger att lärarna snabbt fångar upp om en elevs behov förändras och att de möter upp problem redan dagen efter att de har identifierats. Eleverna på ISA inom introduktionsprogram individuellt alternativ har alla en-till-en-undervisning och på ISPEC inom introduktionsprogrammet individuellt alternativ är hela lärmiljön i sig anpassad med små elevgrupper och möjlighet till avskärmade arbetsplatser. En lärare säger att de inte alltid kan ge eleverna en-till-en undervisning och att det inte fungerar med skolans upplägg på ISPEC, men att eleverna får stöd på annat sätt och att hela lärmiljön är anpassad.

Rättslig reglering

Av 3 kap. 5 § skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Stödet ska ges med utgångspunkt i

elevens utbildning i dess helhet om det inte är uppenbart obehövt. Detta gäller för elever i samtliga skolformer.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det av ovan redovisade omständigheter inte framkommer annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav vad gäller skyldigheten att ge extra anpassningar.

Särskilt stöd och åtgärdsprogram

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Nationellt program Hotell- och turismprogrammet

Lärare säger att de pratar med specialpedagogen när de har elever som de befärdar inte kommer att nå målen. Specialpedagogen gör då en ansökan om särskilt stöd i den digitala skolplattformen och ärendet lyfts därefter i EHT. Representant för elevhälsan bekräftar att lärarna pratar med specialpedagogen om de känner oro för en elev. Eleverna tas även upp på klasskonferensen en gång per termin och därutöver kan lärarna skriva in behov av stöd i den digitala lärplattformen. När en lärare har försökt med extra anpassningar startar en pedagogisk utredning för att identifiera vad elevens problematik består i. Rektorn säger att lärarna kan anmäla elever till EHT genom att markera behov av utredning i det digitala systemet. Det händer också att lärarna kommer direkt till rektorn. Rektorn säger att alla elever når personal inom elevhälsan, men inte alltid EHT.

Skolinspektionen har tagit del av samtliga fyra aktuella åtgärdsprogram. Av åtgärdsprogrammen framgår datum för uppföljning och utvärdering samt ansvariga för dessa delar, att elever och elevers vårdnadshavare har fått möjlighet att delta i utarbetandet av elevens åtgärdsprogram samt överklagandehänvisning. Av åtgärdsprogrammen framgår att samtliga fyra elever ska ges särskilt stöd av studiecoach.

Såväl lärare som elevhälsopersonal säger att de elever som har åtgärdsprogram får stöd i enlighet med vad som framgår av elevernas respektive åtgärdsprogram. Lärare säger att de har möte med specialpedagogen för att följa upp hur stödet fungerar och för att kunna justera insatsen om detta skulle behövas.

Introduktionsprogram Individuellt alternativ

Lärare säger att hela undervisningen på båda inriktningarna ISA och ISPEC inom IMA skulle kunna ses som särskilt stöd även om det inte dokumenteras som särskilda stödinsatser. Lärmiljön är anpassad med små grupper där eleverna sitter avskärmat. Lärare säger att de tillgodoser elevernas behov även om de inte skriver åtgärdsprogram. Samtliga elever har inskrivningsmöte på ISPEC, där eleven träffar specialpedagog och en av lärarna och varje elevs stödbehov går igenom. Även på ISA inleds programmet med ett

kartläggningsmöte. Lärare säger att de även har möte med rektorn varje vecka då de går igenom undervisningen och stödet för samtliga elever.

En representant för elevhälsan bekräftar att det inte finns några formella åtgärdsprogram för eleverna på ISA och ISPEC, utan att programmen i sig är en åtgärd. Eleven gör ett aktivt val när hen söker sig till ISPEC och ofta är det vårdnadshavaren som ansöker för elevens räkning. Om en lärare befärrar att en elev inte kommer att nå målen med undervisningen rådgör läraren med specialpedagogen. Hen säger att lärarna inte gör en formell anmälan om särskilt stöd men att lärarna antecknar i det digitala journalsystemet eller den digitala lärplattformen att en elev behöver lyftas i EHT. Lärarna pratar ofta med varandra och med elever och mentorer. Specialpedagogen säger att eleverna får det stöd de behöver. Rektorn är alltid med på EHT-mötena och specialpedagogen har möte med rektorn varje vecka.

Rektorn säger vid intervju att det i sig är ett särskilt stöd att vara inskriven på ISPEC och ISA. Behoven kartläggs och undersöks vid kursstart och sedan sker undervisningen utifrån det. De stödinsatser en elev får är nedskrivna i kartläggningsmaterialet från inskrivningssamtalet och finns i elevernas elevakter, men de framgår inte av ett åtgärdsprogram. Rektorn säger att inga elever har tagits upp i EHT för att de inte når målen. Elevernas anpassningar och stödbehov tas upp varje vecka och på ISA har de dessutom dagliga avstämningarna. Rektorn säger att de på ISPEC arbetar en-till-en i undervisningen och ibland i grupp och att stödet redan finns genom upplägget för utbildningen. Rektorn säger att de antingen skulle ha åtgärdsprogram för alla elever eller åtgärdsprogram för de elever som avviker i stödet och vars behov går utöver det stöd som eleverna redan får genom upplägget på utbildningen. Rektorn säger att det i dag inte finns några åtgärdsprogram på introduktionsprogrammet och att de sällan skriver åtgärdsprogram på ISPEC. I stället handlar det om att justera det individuellt anpassade stöd eleverna redan har.

Rättslig reglering

Av 3 kap. 7 § skollagen framgår bland annat att om det inom ramen för undervisningen, genom användandet av resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen enligt 5 §, ska detta anmälas till rektorn. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Samråd ska ske med elevhälsan om det inte är uppenbart obehövt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd ska han eller hon ges sådant stöd.

Av 3 kap. 9 § skollagen framgår bland annat att ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig

för uppföljningen respektive utvärderingen. eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas. Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn. Om en utredning enligt 7 § visar att eleven inte behöver särskilt stöd ska rektorn i stället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas.

Av 28 kap. 16 § skollagen framgår bland annat att beslut av rektor får överklagas hos Skolväsendets överklagandenämnd i fråga om åtgärdsprogram enligt 3 kap. 9§.

Skolinspektionens bedömning

Nationellt program Hotell- och turismprogrammet

Skolinspektionen bedömer att det inte framkommit att verksamheten bryter mot författningarnas krav när det gäller särskilt stöd och åtgärdsprogram för eleverna på det nationella programmet Hotell- och turismprogrammet.

Introduktionsprogram individuellt alternativ

Skolinspektionen bedömer att det inte framkommit att verksamheten bryter mot författningarnas krav när det gäller särskilt stöd och åtgärdsprogram för elever på ISA och ISPEC inom introduktionsprogrammet individuellt alternativ. Av utredningen framgår att skolenhetens upplägg för ISA och ISPEC innebär att samtliga elevers behov av stöd utreds redan vid start och att eleverna får stödinsatser utifrån sina individuella behov. Samtliga elevers stödbehov utvärderas löpande och vårdnadshavare är involverade och underrättade om stödinsatser för minderåriga men även för elever över 18 år i de fall eleven lämnar sitt godkännande. Utredningen visar vidare att även om ingen elev som läser IMA på skolenheten i nuläget har åtgärdsprogram uppger rektorn att åtgärdsprogram upprättas om en elev skulle visa på ytterligare behov utöver den stödnivå som ges alla elever.

Särskilt beakta resultat på nationella prov

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av nationell statistik för vårterminerna 2023 och 2024 framgår att det finns stora avvikelser mellan elevernas betyg och deras resultat på nationella proven i matematik, svenska och svenska som andra språk.

Vid intervju med elever framkommer att flera lärare är tydliga med att de nationella proven inte kan sänka betygen, utan bara höja dem. Lärare säger att de vet att det funnits stora avvikelser mellan elevers resultat på nationella prov och kursbetyg och flera lärare känner till att kollegor säger till eleverna att nationella prov bara kan höja betygen liksom att vissa kolleger kan vara lite "snälla" i betygssättningen. Flera lärare säger att de inte diskuterat i kollegiet vad det innebär att särskilt beakta resultatet vid betygssättningen och att det inte finns tid avsatt för sambedömning. Rektorn säger emellertid vid intervju att de pratar mycket om syftet med nationella prov och hur resultatet ska användas. Rektorn säger att det säkert kan ha hänt att lärare sagt att eleverna

bara kan höja sina betyg med resultaten på de nationella proven, men säger att hen inte känner igen att det generellt skulle gå till så. Rektorn säger att lärarna sambedömer och att de har tittat på hur avvikelserna ser ut och att resultaten jämförs på klasskonferenserna. Rektorn säger att resultatet från nationella provet har betydelse vid betygssättning, vilket förmedlas till lärarna. Det är också detta som ska förmedlas till eleverna.

Rättslig reglering

Av 15 kap. 25 a § kollagen framgår att vid betygssättning i ett ämne på en nivå som det ges ett nationellt prov i ska elevens resultat på det provet särskilt beaktas. Provresultatet eller resultat på delprov ska dock inte särskilt beaktas om det finns särskilda skäl. För elever som påbörjade sin utbildning före den 1 juli 2025, när ämnesbetygsreformen trädde i kraft, tillämpas bestämmelsen i dess äldre lydelse (SFS 2017:1104).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det av ovan redovisade omständigheter inte framkommer att Kristianstad kommun brutit mot bestämmelserna när det gäller att särskilt beakta resultat på nationella proven vid betygssättningen. Även om det i utredningen finns både officiell statistik som visar att elever fått markant högre kursbetyg än resultat på de nationella proven läsåren 2022/2023 och 2023/2024 samt utsagor från lärare och elever om att nationella proven bara kan höja betygen, framgår att lärarna sambedömer, att de har tittat på hur avvikelserna ser ut och att resultaten jämförs på klasskonferenserna.

2026-06-18

X Magdalena Bondeson

Föredragande

Signerat av: Magdalena Bondeson

2026-06-18

X Carolin Levinsson

Beslutsfattare

Signerat av: Carolin Levinsson

I ärendets slutliga handläggning har även utredare Kerstin Martinsson medverkat.