

Uppföljningsbeslut

**efter kvalitetsgranskning av Uddevalla kommuns
arbete med att säkerställa vetenskaplig grund och
beprövad erfarenhet i gymnasieskolan**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd av 26 kap. 19 och 20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning av Uddevalla kommun avseende kvaliteten i huvudmannens arbete med att säkerställa att utbildningen vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

Granskningen genomfördes under höstterminen 2025.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett utvecklingsområde som angetts i beslut den 18 december 2025.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen senast den 19 juni 2026 skulle redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierat utvecklingsområde. Uddevalla kommun har inkommit med en sådan redovisning den 16 juni 2026.

Beslut efter uppföljning

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Arbetet med att säkerställa att utbildningen i huvudmannens skolor vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom det område som granskats.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Motivering

Arbetet med att säkerställa att utbildningen i huvudmannens skolor vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet

Skolinspektionen bedömde att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande område:

- Huvudmannen behöver tydliggöra att skolenheterna kan ta stöd av de roller och funktioner som finns inom organisationen i arbetet med vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet, samt tydliggöra ansvarsfördelningen för att bevaka, inhämta och sprida information om forskning.

Av huvudmannens redovisning framgår att huvudmannen arbetat aktivt med att tydliggöra ansvarsfördelningen och organisationen i såväl det generella arbetet med vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet som i arbetet med att bevaka, inhämta och sprida forskning. Huvudmannen har tagit fram en modell som skapar en gemensam och likvärdig struktur för hur utvecklingsarbeten initieras, leds, genomförs och följs upp.

Huvudmannens beskrivning av processens steg omfattar yrkesrollers ansvar för respektive steg och vilka hänsyn som ska tas till vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Huvudmannens modell omfattar även ansvarsfördelningen mellan huvudman, rektorer, lektorer, lärare och andra stödfunktioner. Exempelvis omfattar förstelärares ansvar att bidra till att omsätta forskning och beprövad erfarenhet i undervisning och kollegial utveckling. I detta kan ingå att leda processer, stödja utvecklingsinsatser och bidra till att arbetssätt prövas, följs upp och utvecklas i verksamheten. När det gäller arbetet med att bevaka, inhämta och sprida information om forskning har huvudmannen sett till att även det omfattas av modellen. Exempelvis beskrivs lektors ansvar med att lektorsrollen bidrar med vetenskaplig kompetens i arbetet genom att bevaka och tillgängliggöra forskning som är relevant för verksamhetens utvecklingsområden samt att lektor kan stödja analys, metodval och koppling mellan forskning och praktik.

Huvudmannen har sett att de strukturella förutsättningarna för arbetet med vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet har förbättrats men kommer framöver ytterligare följa upp vidtagna åtgärder. Huvudmannen bedömer att de vidtagna åtgärderna bland annat kommer bidra till att beprövad erfarenhet sprids inom gymnasieskolan på ett mer systematiskt och strukturerat sätt samt att gymnasieskolans utvecklingsarbete i högre grad bedrivs systematiskt med tydliga roller och en funktionell kedja från forskningsbevakning till prövning i undervisning.

Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom det område som granskats.

På Skolinspektionens vägnar

X Anna Sundman Marknäs

Beslutsfattare

Signerat av: Anna Sundman Marknäs

X Douglas Rinaldo

Föredragande

Signerat av: Douglas Rinaldo

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida.

Bilaga 1: Författningsstöd

Skollagen (2010:800)

Enligt 1 kap. 5 § tredje stycket skollagen ska utbildningen vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

I 1 kap 3 § skollagen definieras begreppet utbildning som verksamhet som bedrivs av en huvudman enligt denna lag inom vilken barn eller elever deltar i undervisning och andra aktiviteter.

Enligt 2 kap. 8 § skollagen ansvarar huvudmannen för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar.

Av 4 kap. 3 § skollagen framgår att varje huvudman inom skolväsendet ska på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera och följa upp utbildningen, analysera orsakerna till uppföljningens resultat och utifrån analysen genomföra insatser i syfte att utveckla utbildningen.

Av första stycket 4 kap. 4 § skollagen framgår att sådan planering, uppföljning, analys och utveckling av utbildningen som anges i 4 kap. 3 § skollagen även ska genomföras på förskole- och skolenhetsnivå. Av andra stycket framgår att kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, förskollärare, övrig personal och elever. Barn i förskolan, deras vårdnadshavare och elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet. Av tredje stycket framgår att rektorn ansvarar för att kvalitetsarbete vid enheten genomförs enligt första och andra styckena.

Enligt 4 kap. 7 § skollagen ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det vid uppföljning, genom klagomål eller på annat sätt kommer fram att det finns brister i verksamheten.

Förarbeten

Av prop. 2009/10:165. s. 223-224 framgår bl.a. följande.

De nationella styrdokumenterna ger läraren utrymme att välja innehåll och metoder för att nå målen. Detta kräver ett vetenskapligt förhållningssätt i bemärkelsen att kritiskt granska, att pröva och att sätta enskilda faktakunskaper i ett sammanhang. Arbetet i skolan med att välja innehåll och metod och att värdera resultatet ska därför präglas av ett vetenskapligt

förhållningssätt och kunskaper som grundar sig på relevant forskning och beprövad erfarenhet.

Utbildningen, och de läroplaner och kursplaner som styr den, vilar självklart på forskningsbaserad grund och beprövad erfarenhet. Detta bör markeras i lagen. Regeringen föreslår formuleringen att utbildningen ska "vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet". Både utbildningens innehåll och den pedagogik som används omfattas av bestämmelsen. Formuleringen tydliggör också lärares ansvar att bedriva en undervisning som vilar på vetenskaplig grund.

Beträffande formuleringen om att utbildningen ska "vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet", så gäller den, som ovan redovisats, utbildningen i vid mening och utgör en del av grunden för verksamheternas styrdokument.

Av prop. 2009/10:165. s. 633 framgår bland annat följande.

Utbildning är det mest grundläggande begreppet i såväl 1985 års skollag som i denna skollag. Termen beskriver all den verksamhet som omfattas av de övergripande målen i skolförfattningarna. I 1985 års lag finns dock inte någon uttrycklig definition. Med utbildning avses i den nya skollagen utöver undervisningen i princip all verksamhet, både i den inre och yttre miljön, som anordnas av huvudmannen och vanligtvis äger rum under skoldagen. Härigenom kommer t.ex. den verksamhet som sker under skolmåltider och på skolgården under raster att omfattas av definitionen. Även "externa" verksamheter som lägerskolor, studiebesök etc. innefattas i begreppet utbildning.