

**Huvudman**

Jönköpings Kristna Skolförening  
info@jks.se

## Ärendet

Tillsyn av gymnasieskolan Jönköpings musikgymnasium i Jönköpings kommun.

## Beslut

### Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Jönköpings Kristna Skolförening att senast den **13 november 2026** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande tillgång till elevhälsa och samråd med elevhälsan vid utredning om särskilt stöd. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Jönköpings Kristna Skolförening inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

### Jönköpings Kristna Skolförening ska vidta följande åtgärder

#### *Tillgång till elevhälsa*

1. Se till att det på skolenheten finns tillgång till en skolpsykolog. Anställningsavtal eller annat avtal som visar på att skolenheten har tillgång till en skolpsykolog ska ges in till Skolinspektionen i samband med redovisning av vidtagna åtgärder. (2 kap. 25 § skollagen)
2. Se till att skolenheten har tillgång till en specialpedagog eller speciallärare. Anställningsavtal eller annat avtal som visar på att skolenheten har tillgång till en specialpedagog eller speciallärare ska ges in till Skolinspektionen i samband med redovisning av vidtagna åtgärder. (2 kap. 25 § skollagen)

#### *Samråd med elevhälsan vid utredning om särskilt stöd*

3. Se till att vid utredning om särskilt stöd sker samråd med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövt. I samband med redovisning av vidtagna åtgärder till Skolinspektionen ska rektorn inkomma med dokumentation över hur många utredningar om särskilt stöd som har genomförts under perioden den 22 juni 2026

till och med den 6 november 2026. För respektive utredning ska rektorn redogöra för om samråd med elevhälsan har skett eller om det har varit uppenbart obehövt. Om samråd i någon utredning har varit uppenbart obehövt ska skälen till det framgå av redovisningen. (3 kap. 7 § skollagen)

## Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar det avser att undervisning bedrivs under ledning av lärare, att elever ges undervisning av legitimerade och behöriga lärare och anställning av lärare.

## Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till skolinspektionen.linkoping@skolinspektionen.se, eller per post till Skolinspektionen, Box 330, 581 03 Linköping. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (SI 2026:3937) i de handlingar som sänds in.

## Om ärendet

Skolinspektionen har under våren 2026 inlett en tillsyn av Jönköpings musikgymnasium i Jönköpings kommun utifrån myndighetens risk- och väsentlighetsanalys.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Jönköpings musikgymnasium följer gällande bestämmelser om att undervisning bedrivs under ledning av lärare, att elever ges undervisning av legitimerade och behöriga lärare, anställning av lärare, samråd med elevhälsan i utredningar om särskilt stöd samt tillgång till elevhälsa.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med lärare, personal i elevhälsan och rektorn samt lektionsobservationer den 13 och 21 maj 2026. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bland annat skolenhetens rutin för arbetet med särskilt stöd, skolenhetens sammanställning över elever som är anmälda till rektorn för utredning om särskilt stöd de senaste tolv månaderna samt tillhörande utredningar och åtgärdsprogram, personalförteckning, anställningsavtal och klassscheman. Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

## Motivering av beslutet

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att

nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

## Föreläggande

### Tillgång till elevhälsa

#### Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionens utredare har under tillsynen tagit del av skolenhetens förteckning över samtlig personal som ingår i elevhälsan i form av en kurator, en studie- och yrkesvägledare, en skolsköterska, en skolläkare och en speciallärare. Av förteckningen framgår inte att skolpsykolog ingår som profession i elevhälsan. I huvudmannens inkomna synpunkter på Skolinspektionens tjänsteanteckning uppges att skolenheten tidigare år, men inte under år 2026, har haft tillgång till en skolpsykolog genom ett avtal med en extern aktör. Genom ett nytt avtal med annan aktör kommer skolenheten från och med starten av höstterminen 2026 ha tillgång till skolpsykolog som kommer att delta vid vissa möten med elevhälsoteamet och därutöver anlitas vid behov.

Av personalförteckningen framgår vidare vilken anställningsgrad respektive profession har, förutom specialläraren för vilken det anges att professionen omfattas vid behov. I intervju med lärare uppger lärarna att skolenheten varken har tillgång till speciallärare eller annan specialpedagogisk kompetens. Enligt lärarna har skolenheten inte någon speciallärare att tillgå vid behov. Lärarna uppger att det finns behov av specialpedagogisk kompetens eller speciallärarkompetens på skolenheten mot bakgrund av att elevernas läsförståelse generellt är låg. Enligt lärarna finns det behov att genomföra en läs- och skrivutredning och att det har påtalats till rektorn, men som rektorn uppgett inte hinns med under vårterminen 2026. Lärarna uppger vidare att utredningar om behov av särskilt stöd görs av lärare i deras egenskap av mentor och att som utgångspunkt är ingen annan profession från elevhälsoteamet involverad om inte behov finns.

I intervju med rektorn uppges att specialläraren har sitt arbetsställe på en annan av huvudmannens skolenheter, men stöttar i specialpedagogiska frågor till dess att skolenheten anställer en egen speciallärare. Av intervjuer med rektorn och elevhälsan framgår att specialläraren inte är knuten till skolenheten utan finns tillgänglig vid behov och enligt rektorn läser specialläraren bland annat igenom redan upprättade åtgärdsprogram. Rektorn uppger även att skolenheten saknar specialpedagogisk kompetens och att tillgång till sådan kompetens hade varit värdefull att ha. Utifrån avsaknaden av specialpedagogisk kompetens övervägs att köpa in screeningmaterial så att lärarna kan kartlägga elevers behov mer

systematiskt och möjliggöra tidigare insatser till eleverna. Rekrytering av speciallärare pågick under en längre tid, men då sökandena saknade adekvat utbildning fortsätter rekryteringsprocessen. Enligt rektorn är behovet av specialpedagogiska insatser på skolenheten begränsat, bland annat till följd av små undervisningsgrupper, vilket möjliggör att lärare och övrig personal kan ge stöd på andra sätt. Enligt rektorn kan nuvarande elevhälsoteam tillgodose elevernas behov trots avsaknaden av specialpedagogisk kompetens. I huvudmannens inkomna synpunkter på Skolinspektionens tjänsteanteckning uppges att inför läsåret 2026/2027 kommer den specialpedagogiska kompetensen utökas till en tjänst motsvarande 20 procent av heltid.

Avseende elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete samt arbete på individ-, grupp- och skolenhetsnivå framkommer följande. Av intervju med både lärare, elevhälsans representanter och rektorn framgår att elevhälsans arbete främst sker på individnivå och främst i form av elev- och hälsomöten. I intervju med lärare uppges lärarna att de inte känner till något förebyggande arbete eller arbete på grupp- eller skolenhetsnivå från elevhälsans sida, såsom värdegrundsarbete eller arbete mot kränkande behandling. Även elevhälsans representanter uppges i intervju att det inte bedrivs något organiserat arbete från elevhälsans sida på grupp- eller klassnivå på skolenheten och det finns inga riktade hälsofrämjande eller förebyggande insatser på dessa nivåer. Representanterna uppges att det inte bedöms finnas behov av det. Vidare uppges elevhälsans representanter att elevhälsan inte arbetar med övergripande värdegrundsfrågor, temadagar eller skolövergripande förebyggande insatser under innevarande läsår. Av intervju med rektorn framgår att något arbete på gruppnivå, exempelvis kopplat till elevernas arbetsmiljö, eller mer omfattande förebyggande arbete inte har bedrivits under innevarande läsår. Rektorn uppges att det bland annat beror på att det har saknats ett sammanhållet elevhälsoteam samt organisatoriska förutsättningar. Av intervju med rektorn framgår vidare att innevarande läsårs arbete har präglats av individinsatser och punktåtgärder.

Avseende elevhälsans delaktighet i skolenhetens systematiska kvalitetsarbete framkommer följande i intervjuer med elevhälsans representanter och rektorn. Enligt elevhälsans representanter är elevhälsan inte delaktig i skolenhetens systematiska kvalitetsarbete, exempelvis genom kunskapssammanställningar eller kartläggningar av elevhälsans arbete och den problematik som har identifierats bland elever. Rektorn uppges däremot att elevhälsan deltar i vissa delar av det systematiska kvalitetsarbetet, exempelvis kring kränkingsärenden och elevhälsoenkäter. Enligt rektorn görs dock ingen samlad kartläggning eller systematisk sammanställning av elevhälsans arbete och elevärenden, utan arbetet sker främst löpande.

### **Rättslig reglering**

Av skollagen framgår att det för eleverna i gymnasieskolan ska finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande. Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. Elevhälsans arbete ska bedrivas på individ-, grupp- och skolenhetsnivå och ske i samverkan med lärare och övrig personal. Elevhälsan ska vara en del av skolans kvalitetsarbete. För medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog, kurator och specialpedagog eller speciallärare. (2 kap. 25 § skollagen)

Av förarbetena till skollagen framgår att elevhälsan, tillsammans med lärarna, ska bidra med aktuell kunskap om elevernas fysiska, psykiska och psykosociala hälsa, om hinder för elevernas hälsa, lärande och utveckling och om de övergripande förutsättningarna för hälsa, lärande och utveckling på skolan. I arbetet kan elevhälsan i dialog med skolans övriga personal nyttja erfarenheter från arbetet med enskilda elever och grupper av elever. Att elevhälsans arbete ska bedrivas i samverkan med övrig personal på skolan avser att betona det gemensamma uppdraget och att all personal i skolan har ett ansvar och en uppgift utifrån vars och ens funktion och kompetens att delta i arbetet med att skapa en skola som främjar elevers lärande, utveckling och hälsa. (Prop. 2021/22:162, s. 157)

Av förarbetena framgår att elevhälsans arbete förutsätter en hög grad av samverkan mellan elevhälsans personal och övriga personalgrupper samt att det finns kompetens att tillgå för detta arbete. De mer generellt inriktade uppgifterna, där elevhälsans medverkan är viktig, rör elevernas arbetsmiljö, skolans värdegrund som till exempel arbetet mot kränkande behandling och undervisningen om tobak, alkohol och andra droger och övrig livsstilsrelaterad ohälsa, jämställdhet samt sex- och samlevnadsundervisning med mera. Elevhälsan har ett särskilt ansvar för att bevaka att skolan bidrar till att skapa goda och trygga uppväxtvillkor. (Prop. 2009/10:165, s. 276)

Vidare framgår av förarbetena till skollagen att den samlade elevhälsan utgör en viktig funktion i skolans kvalitetsarbete genom att samla in, analysera och sammanställa information som kan ligga till grund för verksamhetsutvecklingen. Den samlade elevhälsan har också en viktig funktion när det handlar om att bidra med sina olika professionsperspektiv och främja ett hälsofrämjande förhållningssätt. (Prop. 2021/22:162, s. 103)

### **Skolinspektionens bedömning**

Skolinspektionen bedömer att det är en brist att det på skolenheten saknas tillgång till en skolpsykolog. Även om huvudmannen anfört att denna brist kommer att avhjälpas från och med starten av höstterminen 2026

föreligger bristen vid tiden för detta beslut. Tillsynen visar även att det i praktiken saknas tillgång till speciallärare eller specialpedagog i enlighet med skollagens krav. Av intervju med elevhälsan och rektorn samt redovisad personalförteckning framgår förvisso att det finns en speciallärare att tillgå vid behov, men av intervju med lärare framgår att lärarna inte känner till att det finns en speciallärare att tillgå. Lärarna är därtill de som genomför utredningar om särskilt stöd och skriver åtgärdsprogram och har vid dessa inte haft vetskap om det som rektorn anfört om tillgång till en speciallärare som är placerad på annan skolenhet. Även när lärare påtalat behov av läs- och skrivutredning har lärare fått till svar från skolledningen att det inte hinns med under innevarande termin. Mot bakgrund av detta bedömer Skolinspektionen att det får anses sannolikt att det i praktiken saknas tillgång till speciallärare eller specialpedagog.

Vidare visar tillsynen att elevhälsan inte bedriver något förebyggande och hälsofrämjande arbete, trots att elevhälsans arbete främst ska präglas av detta. Det framgår också att elevhälsan inte bedriver något arbete på grupp- eller skolenhetsnivå. Bristen på tillgång till elevhälsa enligt skollagens mening gör att det saknas praktiska möjligheter för att en samlad elevhälsa ska kunna arbeta främst förebyggande och hälsofrämjande. Detta medför att elevhälsan, som en samlad resurs, inte kan bidra till att identifiera behov av förebyggande och hälsofrämjande insatser på grupp- och skolenhetsnivå i verksamheten. Tillsynen visar vidare att det saknas förutsättningar för samverkan mellan elevhälsan och lärare och övrig personal på övergripande nivå. Brist på tillgång till en fullständig elevhälsa enligt lagens mening gör att arbetet med att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål, exempelvis vid bedömning och planering av hur en elevs problem bäst ska mötas i undervisningen, riskerar att inte bli tillgodosett.

Vidare framkommer motstridiga uppgifter avseende elevhälsans delaktighet i skolenhetens systematiska kvalitetsarbete. Enligt elevhälsans representanter är de inte överhuvudtaget delaktiga i skolenhetens systematiska kvalitetsarbete, medan det i intervju med rektorn uppges att de är delaktiga i viss utsträckning. Det framgår dock även av intervju med rektorn att elevhälsan inte sammanställer en mer övergripande kartläggning av elevhälsans arbete och den problematik som har identifierats hos elever. Utifrån att elevhälsans representanter själva uppger att elevhälsan inte är delaktig i skolenhetens systematiska kvalitetsarbete bedömer Skolinspektionen att det får anses vara sannolikt att elevhälsan inte är delaktig i detta arbete, åtminstone inte i enlighet med skollagens krav. Utifrån att elevhälsan inte bedriver något förebyggande eller hälsofrämjande arbete, arbete på grupp- eller skolenhetsnivå samt att elevhälsan inte deltar i skolenhetens systematiska kvalitetsarbete bedömer Skolinspektionen att det föreligger bristande tillgång till elevhälsa på skolenheten.

## Samråd med elevhälsan vid utredning om särskilt stöd

### Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med lärare, elevhälsans representanter och rektorn framgår att lärare i egenskap av rollen som mentor har en central och drivande roll i arbetet med utredningar om särskilt stöd. Enligt både lärare och elevhälsans representanter ansvarar mentorn för kartläggning, informationsinhämtning och utredning. Lärarna beskriver rektorns roll som främst konsultativ, medan professionerna inom elevhälsan inte deltar i utredningarna. Samtidigt uppger både lärare och elevhälsans representanter att samråd med elevhälsan kan ske vid behov. Rektorn uppger i intervju att mentorer, undervisande lärare, rektorn och biträdande rektorn vanligtvis deltar i utredningarna, ofta även kuratorn, och att övriga delar av elevhälsan involveras när behov påkallas. Rektorn uppger att den största delen av de utredningar som görs på skolenheten omfattar psykisk ohälsa, varför kuratorn är den viktigaste representanten från elevhälsoteamet.

Skolinspektionens utredare har under tillsynen tagit del av skolenhetens rutin för arbetet med särskilt stöd. Enligt rutinen ska elevhälsoteamet genomföra en kartläggning av elevens skolsituation i samband med en utredning om särskilt stöd. Lärarna uppger i intervju att de inte känner till att någon sådan kartläggning genomförs av elevhälsan och att rutinen inte överensstämmer med det faktiska arbetssättet. Enligt lärarna ansvarar mentorn för samtliga delar av kartläggning och utredning, medan rektorn har en konsultativ funktion. Lärarna uppger att kuratorn endast i enstaka fall har varit involverad i utredningar, exempelvis när en elev haft en etablerad relation till kuratorn. De uppger även att det inte stämmer att det finns tillgång till en speciallärare vid behov. Lärarna uppger vidare att elevhälsans begränsade delaktighet beror på skolenhetens ekonomiska förutsättningar och elevhälsans begränsade närvaro på skolenheten. Kuratorn och skolsköterskan finns på plats endast en dag i veckan, vilket försvårar samverkan, uppger lärarna. I intervju med elevhälsans representanter bekräftas att elevhälsan inte har ansvarat för några utredningar om särskilt stöd, men uppger att de kan medverka i samtal och samråd kring enskilda elever. I intervju med rektorn beskriver rektorn att vissa delar av utredningar genomförs av elevhälsoteamet och att arbetet är ett gemensamt ansvar som hanteras vid regelbundna konferenser där lärare och rektorn deltar, samt kuratorn cirka en gång per månad. Mentorerna ansvarar därefter för att sammanställa utredning.

Skolinspektionens utredare har under tillsynen tagit del av skolenhetens sammanställning över elever som är anmälda till rektorn för behov av utredning om särskilt stöd de senaste tolv månaderna samt respektive utredning, det är fråga om fyra elever. Av intervju med elevhälsans representanter framgår att elevhälsan endast har varit delaktig i två

utredningar och då endast genom kuratorn. Kuratorn har då stöttat mentorn i att identifiera lämpliga insatser för eleverna. Elevhälsans representanter uppger att de inte medverkat i övriga utredningar kan bero på att de inte varit i tjänst när utredningarna påbörjades eller att mentorerna bedömts ha tillräcklig kunskap om elevernas situation. De framhåller även att många elever kommer från huvudmannens grundskola, vilket innebär att elevhälsan redan har kännedom om många elever och att tidigare insatser kan fortsätta. Elevhälsan uppger även sina låga tjänstgöringsgrader och mentorernas huvudansvar för utredningar om särskilt stöd som förklaringar till elevhälsans begränsade deltagande i sådana utredningar.

Rektorn uppger i intervju att samtliga utredningar om särskilt stöd kontinuerligt följs upp tillsammans med hen som rektor. Rektorn uppger att elevhälsans begränsade delaktighet bland annat beror på sjukskrivning bland elevhälsans personal, vilket under en period inneburit att en viss profession saknats i elevhälsan. Vidare uppger rektorn att hen har en konsultativ roll i utredningsarbetet och regelbundet samråder med kuratorn. Rektorn uppger att samtliga kontakter och samråd med elevhälsan inte alltid dokumenteras i utredningarna. I intervju med rektorn uppges även att ett mer samordnat elevhälsoteam skulle kunna bidra till ökad delaktighet i utredningar om särskilt stöd. Samtidigt framhåller rektorn att det är just mentorn som ytterst ansvarar för och driver utredningsprocessen, även om arbetet löpande förankras hos undervisande lärare och rektorn. I huvudmannens inkomna synpunkter på Skolinspektionens tjänsteanteckning uppges att skolenhetens specialpedagogiska kompetens kommer att utökas till 20 procent av heltid inför läsårsstarten 2026/2027 och att det kommer att påverka elevhälsans deltagande i pedagogiska utredningar.

### **Rättslig reglering**

Av skollagen framgår att vid utredningar om särskilt stöd ska samråd ske med elevhälsan om det inte är uppenbart obehövt. (3 kap. 7 § skollagen)

Av förarbetena till skollagen framgår att det stöd som ges ska bygga på det som elevhälsan och specialpedagoger ordinerar. I den specialpedagogiska yrkesrollen ligger att göra pedagogiska utredningar på såväl organisations-, grupp- som individnivå samt att upprätta och praktiskt arbeta med åtgärdsprogram i samverkan med andra aktörer. Specialpedagogen eller specialläraren kan bland annat bistå rektorn eller läraren i bedömningen av om en elevs behov av stöd kan tillgodoses genom stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen eller om det krävs särskilt stöd. Specialpedagogisk kompetens bör därför, även fortsättningsvis, tillvaratas i utredningen av en elevs behov av särskilt stöd genom samråd med elevhälsan. Det bör endast i undantagsfall kunna anses vara uppenbart obehövt att i en utredning om särskilt stöd samråda med

den del av elevhälsan som har specialpedagogisk kompetens. (Prop. 2013/14:160, s. 25)

### **Skolinspektionens bedömning**

Skolinspektionen bedömer att det finns brister på skolenheten vad avser samråd med elevhälsan vid utredningar om särskilt stöd om det inte är uppenbart obehövt. Tillsynen visar att mentor är ytterst ansvarig och drivande i utredningsprocessen och att lärarna, som i egenskap av mentorer ansvarar för utredningar om särskilt stöd, inte känner till att skolenheten har en speciallärare att tillgå vid behov. Det framkommer också att specialläraren inte har varit involverad i någon av de utredningar om särskilt stöd som har gjorts på skolenheten de senaste tolv månaderna, trots att det endast i undantagsfall bör kunna anses vara uppenbart obehövt att i en utredning om särskilt stöd samråda med den del av elevhälsan som har specialpedagogisk kompetens. Tillsynen visar att på skolenheten sker samråd med elevhälsan vid utredningar om särskilt stöd endast när behovet påkallas. Att samråd ska ske med elevhälsan om det inte är uppenbart obehövt innebär inte att skolenheten fritt kan avgöra om samråd med elevhälsan behövs. Så som bestämmelsen är formulerad innebär att samråd som huvudregel ska ske och att underlåtenhet att samråda förutsätter att det klart framstår som onödigt. Skolinspektionen bedömer därmed att kravet "uppenbart obehövt" ställer högre krav än "vid behov" för att avstå från att samråda med elevhälsan.

### **Val av ingripande**

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Jönköpings Kristna Skolförenings verksamhet vid Jönköpings musikgymnasium uppfyller inte författningarnas krav vad gäller tillgång till elevhälsa och samråd med elevhälsan vid utredning om särskilt stöd. Det finns därför skäl att förelägga Jönköpings Kristna Skolförening att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

## **Områden utan konstaterade brister**

### **Undervisning bedrivs under ledning av lärare**

### **Omständigheter som ligger till grund för bedömningen**

Av intervjuer med lärare och rektorn framgår att när lärare är frånvarande får elever i vissa fall arbeta med uppgifter enligt lärarens planering på egen

hand, i andra fall kan andra lärare bedriva undervisningen och i vissa fall ställs lektioner in. Rektorn uppger i intervju att det inte finns några vikarier för skolenheten att tillgå, men att lektioner sällan ställs in. Om en lärare är frånvarande täcker annan personal upp och lärare kan även ge instruktioner till elever digitalt.

Skolinspektionen har under tillsynen tagit del av skolenhetens förteckning över undervisande personal, anställningsavtal och klassscheman. Av handlingarna framgår att undervisande personal är anställda som lärare och att det finns lärare knutna till varje lektion.

### **Rättslig reglering**

Av skollagen framgår bland annat att begreppet undervisning definieras som processer som på lektioner eller vid andra lärtillfällen leds av lärare mot mål som anges i förordningar och andra författningar som ansluter till denna lag och som syftar till utveckling och lärande genom att elever inhämtar och utvecklar kunskaper och värden. (1 kap. 3 § skollagen)

Enligt skollagen ansvarar en legitimerad lärare för den undervisning som han eller hon bedriver. Detsamma gäller en lärare som är undantagen från krav på legitimation enligt föreskrifter som meddelats med stöd av 13 § tredje stycket och den som bedriver undervisning i fall som avses i 17 § och 18 § andra stycket 1–3. (2 kap. 15 § skollagen)

Av förarbetena till skollagen framgår att undervisning är ett snävare begrepp än utbildning och avser de målstyrda processer som syftar till att eleverna både ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. I definitionen av undervisningsbegreppet ligger också att lärandeprocessen sker under ledning av lärare. Med detta menas inte att dessa måste vara närvarande i undervisningslokalen eller motsvarande all lektionstid. Tanken är dock att för att en aktivitet ska klassas som undervisning måste en lärare ha det övergripande ansvaret för det som ska göras. (Prop. 2009/10:165, s. 633)

### **Skolinspektionens bedömning**

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

## **Elever ges undervisning av legitimerade och behöriga lärare och anställning av lärare**

### **Omständigheter som ligger till grund för bedömningen**

Skolinspektionens utredare har under tillsynen tagit del av skolenhetens förteckning över undervisande personal, av vilken framgår att samtliga lärare har legitimation. Av förteckningen framgår även att alla lärare förutom en lärare är behöriga i de ämnen som de undervisar i. Läraren är dock behörig att undervisa i ämnena på grundskolenivå (årskurs 4–9). Detta bekräftas även av rektorn under intervju.

Av intervju med rektorn framgår att den lärare som saknar behörighet på gymnasienivå i sina två undervisningsämnen sannolikt är behörig på gymnasienivå i ett av dessa ämnen. Rektorn uppger att läraren därför ska ansöka hos Skolverket om att få behörigheten prövad. Vidare uppger rektorn att läraren saknar ett visst antal högskolepoäng i sitt andra undervisningsämne, varför det planeras för att läraren ska vidareutbilda sig för att bli behörig på gymnasienivå även i det ämnet.

### **Rättslig reglering**

Av skollagen framgår att endast den som har legitimation som lärare eller förskollärare och är behörig för viss undervisning får bedriva undervisningen. (2 kap. 13 § skollagen)

Av skollagen framgår vidare att om det inte finns någon att tillgå inom huvudmannens organisation som uppfyller kraven enligt 13 § eller om det finns något annat särskilt skäl med hänsyn till eleverna eller barnen, får en annan lärare eller förskollärare, bedriva undervisningen. En sådan lärare eller förskollärare ska

1. vara lämplig att bedriva undervisningen, och
2. i så stor utsträckning som möjligt ha en utbildning som motsvarar den utbildning som är behörighetsgivande.

En person som avses i första stycket får bedriva undervisning under högst ett år i sänder. Detta gäller dock inte om undervisningen avser modersmål. (2 kap. 18 § skollagen)

Av skollagen framgår vidare att om en person som avses i 18 § ska användas för att bedriva undervisning under längre tid än sex månader, ska huvudmannen först fatta beslut om detta. Endast den som har legitimation får anställas som lärare eller förskollärare i skolväsendet utan tidsbegränsning. Den som inte har legitimation som lärare får dock anställas som lärare i skolväsendet utan tidsbegränsning, om han eller hon ska undervisa i modersmål eller yrkesämne. (2 kap. 19–20 §§ skollagen)

Av förarbetena till skollagen framgår att alla elever och barn har rätt till undervisning av god kvalitet och undervisningen ska därför i första hand skötas av lärare som har en utbildning för den undervisning de bedriver. (Prop. 2009/10:165, s. 269)

I förarbetena betonas vidare att läraren är den enskilt viktigaste faktorn för elevernas resultat. Studier visar att lärares ämneskompetens och didaktiska kompetens är avgörande för att eleverna ska nå goda resultat. Det är därför problematiskt att en stor del av undervisningen i det svenska skolväsendet bedrivs av personer som saknar utbildning för den undervisning de bedriver, helt eller delvis. Utöver de generella lärarkompetenserna ska lärare också ha en specifik kompetens för olika skolformer, verksamheter, årskurser och ämnen. Det är nödvändigt eftersom barn, ungdomar och vuxna i olika åldrar och på olika utbildningsnivåer kräver olika slag av undervisning. För att utbildningen och undervisningen ska hålla hög kvalitet ska huvudmännen använda lärares kompetens på rätt sätt i undervisningen. Rektorn som leder och samordnar det pedagogiska arbetet inom sitt verksamhetsområde, har ansvar för att planera verksamheten på ett sådant sätt att lärare används för sådan undervisning som läraren har utbildning för. (Prop. 2009/10:165, s. 261 f.)

### **Skolinspektionens bedömning**

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom dessa områden. Ärendet ska därför avslutas i dessa delar.

**X** Julia Eklund

---

Beslutsfattare  
Signerat av: Julia Eklund

---

**X** Felicia Gabrielsson

---

Föredragande  
Signerat av: Felicia Gabrielsson

I ärendets slutliga handläggning har även utredaren Emelie Svensson medverkat.