

Huvudman

Nacka kommun
registrator@nacka.se

Beslut

Datum 2026-06-22
Dnr SI 2025:12220
Sida 1 (7)

Ärendet

Tillsyn av vuxenutbildningen på gymnasial nivå, JENSEN komvux vid Medborgarplatsen 25 i Stockholms kommun.

Beslut

Skolinspektionen avslutar ärendet.

Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån myndighetens risk- och väsentlighetsanalys våren 2026 inlett en tillsyn av JENSEN komvux i Stockholms kommun med Nacka kommun som huvudman. Verksamheten JENSEN komvux i Stockholm är belägen vid tre adresser/platser i Stockholm. Skolinspektionens tillsyn i aktuellt ärende är avgränsad till JENSEN komvux vid Medborgarplatsen 25, 118 72 Stockholm

Skolinspektionen har inriktat tillsynen mot gymnasial vuxenutbildning, närundervisning. Vid tillsynsbesöket hade undervisningen i ämnet/nivån för den aktuella elevgruppen pågått i två dagar.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid "JENSEN komvux vid Medborgarplatsen 25 följer gällande bestämmelser om utbildningen omfattar aktuellt ämnes centrala innehåll samt betygskatalog.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, utbildningsanordnarens rektor samt huvudmannens rektor tillika skolchef mellan den 26 och 29 maj 2026. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bland annat utbildningsanordnarens och lärares planeringar, betygskataloger och individuella studieplaner. Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet samt i samband med detta inkommit med kompletterande svar den 16 juni 2026 efter att Skolinspektionen begärt detta.

Motivering av beslutet

Utbildningens innehåll

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Utbildningen bedrivs kontinuerligt under hela året

Av informationsinhämtning från huvudman, intervjuer med elever, lärare, utbildningsanordnarens rektor samt huvudmannens rektor/skolchef framgår att utbildningen bedrivs kontinuerligt utan avbrott.

Rektorn uppger i intervju att de har fem kursstarter per år som vanligtvis pågår i tio veckor. Vidare säger rektorn att de har kontinuerlig utbildning med kortare uppehåll vid jul. När lärarna har semester under sommaren får eleverna en vikarie.

Utbildningen omfattar det aktuella ämnets centrala innehåll

Det ämne och nivå som omfattats av tillsynen är matematik – fortsättning, nivå 1b. Huvudmannen har vid informationsinhämtningen inför tillsynsbesöket uppgett att de kvalitetssäkrar kursplaneringar löpande och att utbildningsanordnaren har standardiserade planeringar i ämnens olika nivåer. Vidare uppges att lärare samplanerar och sambedömer kontinuerligt för att säkerställa att eleverna får ta del av allt innehåll som ska ingå enligt kurs- och ämnesplaner.

Eleverna beskriver i intervju att de precis har påbörjat nivån, men har fått se ämnesplaner och betygskriterier.

Lärare säger vid intervju att läroboken är grunden för planeringen samt att de har en mall för lektionsplanering, men att de samtidigt är fria att göra sin egen planering för varje kurs. Vid frågor om utvalda delar av det centrala innehållet för aktuell nivå svarar en lärare att eleverna, exempelvis vid derivering, får utföra rutinuppgifter både med och utan digitala verktyg – bland annat med hjälp av programmet Geogebra. Vidare säger läraren att eleverna får gruppövningar för att diskutera matematik och att de ibland får göra muntliga kompletteringar och uppföljningar.

Huvudmannen uppger i kompletterande svar att vissa delar/moment kan lärare välja att ge som hemläxa, om de inte går igenom under lektionstid. I läroboken läser eleverna om matematikens historia, till exempel hur funktionsbegreppet har utvecklats. Vidare uppger huvudmannen att programmering görs i programmet Pythonlabbet.

Elevernas möjlighet att utveckla sin förmåga att använda digital teknik

Huvudmannen har vid informationsinhämtningen inför tillsynsbesöket uppgett att eleverna har tillgång till digital utrustning, digital lärplattform och stödverktyg för extra anpassningar.

Läraren i matematik beskriver i intervju att de främst använder den digitala programvaran Geogebra för matematik som har samma funktioner som en grafräknare, exempelvis för derivering. Eleverna kan även använda programvaran till att studera grafer. En annan lärare säger att eleverna skriver i delade dokument där de kan samarbeta med olika uppgifter och svara på frågor och att de även får göra digitala presentationer. Rektorn förtydligar i intervju att eleverna har tillgång till datorer. Det finns vagnar med laptops som eleverna använder för olika ämnen och det finns även tekniska hjälpmedel i alla ämnen.

Elevernas individuella studieplaner revideras vid behov och rektorn ansvarar för att hemkommunen informeras vid revidering

I intervju uppger eleverna att de har en individuell studieplan där de har fått ange sina mål med studierna, men att det är för tidigt i utbildningen att veta om och hur den revideras vid behov.

Rektorn säger i intervju att eleverna går till studievägledare på Jensen för revideringar. Studievägledare och administrationen vet om rutinerna och har inloggning till kommunens verksamhetssystem och lägger in information där.

I intervju säger huvudmannens rektor/skolchef att eleven ansöker om studieform och studietakt och att studieplanen upprättas av studievägledare hos Nacka kommun. Revideringar av studieform – exempelvis övergång från distansstudier till klassrumsundervisning – samt ändringar av studietakt eller omval av kurs, registreras i Nacka kommuns verksamhetssystem eller hos annan hemkommun om eleven bor i annan kommun.

Rättslig reglering*Utbildningen bedrivs kontinuerligt under hela året*

Av skollagen framgår att utgångspunkten för utbildningen av en enskild elev ska vara elevens behov och förutsättningar. (20 kap. 2 § skollagen)

Detta innebär att dessa kriterier ska vara vägledande för hur utbildningen genomförs. Detta kan gälla utbildningens förläggning i tid och rum, val av metoder och hjälpmedel, men även innehåll. Det är också viktigt att den

kommunala vuxenutbildningen erbjuds i flexibla former och på tider som passar de studerandes behov. (prop. 2009/10:165 s. 475)

I förordningen om läroplan för vuxenutbildningen (Lvux12) anges att vuxenutbildningens målgrupp är heterogen och eleverna är individer med mycket olika förutsättningar. Även elevernas mål med utbildningen kan variera kraftigt. Utbildningen måste därför anpassas utifrån individens behov och förutsättningar och den kan variera både till längd och till innehåll. Vuxenutbildningen ska alltid möta varje elev utifrån elevens behov och förutsättningar. (Lvux12, del 1 Vuxenutbildningens uppdrag och värdegrund, Vuxenutbildningens uppdrag)

I förordningen om vuxenutbildning framgår att utbildningen ska bedrivas kontinuerligt under hela året. (2 kap. 25 § förordning om vuxenutbildning)

Utbildningen omfattar det aktuella ämnets centrala innehåll

Av 20 kap. 6 § skollagen (2010:800) framgår att det för varje ämne ska finnas en ämnesplan när det gäller kommunal vuxenutbildning på gymnasial nivå. Ämnesplanen ska ge utrymme för läraren och eleverna att själva planera undervisningen. Av ämnesplanen ska följande framgå: ämnets syfte, den eller de nivåer som ämnet består av, det centrala innehållet för varje nivå, antalet gymnasiepoäng som varje nivå omfattar och betygskriterierna för ämnet.

Enligt 2 kap. 13 § förordningen om vuxenutbildning (2011:1108) ska det finnas en ämnesplan när det gäller kommunal vuxenutbildning på gymnasial nivå. Den ska ge utrymme för läraren och eleverna att själva planera undervisningen.

Av ämnesplanen ska följande framgå:

1. ämnets syfte,
2. de nivåer som ämnet består av,
3. det centrala innehållet för varje nivå,
4. antalet gymnasiepoäng som varje nivå omfattar, och
5. betygskriterierna för varje ämne. (2 kap. 11 § förordning om vuxenutbildning).

Av ämnesplanen (SKOLFS 2024:583) för ämnet matematik - fortsättning i gymnasieskolan och inom kommunal vuxenutbildning, där matematik – fortsättning, nivå 1b, 100 poäng (MATO1b00X) ingår, framgår syftet med ämnet. Det anges bland annat att undervisningen i ämnet ska syfta till att eleverna utvecklar förmåga att hantera procedurer och utföra rutinuppgifter utan och med verktyg, förmåga att analysera och lösa problem med hjälp av matematik samt förmåga att kommunicera matematik muntligt, skriftligt och i handling.

I det centrala innehållet för nivå 1b står det bland annat att undervisningen ska behandla följande centrala innehåll: Användning av programmering som verktyg vid problemlösning, databearbetning eller tillämpning av numeriska metoder, Orientering om något ur matematikens historia, till exempel hur ett matematiskt begrepp utvecklats, matematikens roll i något historiskt skeende, en betydande person inom matematiken eller ett historiskt matematiskt problem.

Elevernas möjlighet att utveckla sin förmåga att använda digital teknik

I förordningen (SKOLFS 2012:101) om läroplan för vuxenutbildningen, Lvux12, del 1. Vuxenutbildningens uppdrag och värdegrund, Perspektiv i utbildningen, framgår att vuxenutbildningen ska bidra till att utveckla elevernas digitala kompetens.

Av samma läroplan, avsnitt 2.1 Kunskaper, framgår att det är vuxenutbildningens ansvar att varje elev som har slutfört studier inom vuxenutbildningen i den utsträckning som framgår av elevens individuella studieplan kan använda såväl digitala som andra verktyg och medier för kunskapssökande, informationsbearbetning, problemlösning, skapande, kommunikation och lärande. Läraren ska organisera och genomföra arbetet så att eleven får använda digitala verktyg på ett sätt som främjar kunskapsutveckling.

Elevernas individuella studieplaner revideras vid behov och rektorn ansvarar för att hemkommunen informeras vid revidering

Av 20 kap. 8 a § skollagen (2010:800) framgår att hemkommunen ansvarar för att en individuell studieplan upprättas för varje elev och att planen ska innehålla uppgifter om den enskildes utbildningsmål och planerad omfattning av studierna.

Av 2 kap. 16 § förordningen (2011:1108) om vuxenutbildning framgår bland annat att planen ska upprättas i nära anslutning till antagningen och ska vid behov revideras. Rektorn ansvarar för att planen revideras och, om eleven deltar i utbildning i en annan kommun än hemkommunen, att hemkommunen informeras om revideringen.

I förordningen om läroplan för vuxenutbildningen, Lvux12, avsnitt 2.4 Rektorns ansvar, framgår att som pedagogisk ledare för vuxenutbildning och som chef för lärarna och övrig personal i verksamheten har rektorn ansvar för verksamhetens resultat och har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att [...] verksamhetens personal i samverkan med eleven upprättar en individuell studieplan för eleven och reviderar den vid behov.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav gällande att utbildningen bedrivs kontinuerligt, aktuellt ämnes centrala innehåll, elevernas möjlighet att utveckla sin förmåga att använda digital teknik samt att elevernas individuella studieplaner revideras vid behov och rektorn ansvarar för att hemkommunen informeras vid revidering. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Betygskatalog

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

På frågan om vem som signerar betygskatalogerna svarar lärarna att det är de legitimerade lärarna som signerar. Vidare förtydligas att det är läraren som skapar underlaget. Därefter upprättar administrationen betygsdokumentet, som till sist signeras av läraren.

Utbildningsanordnarens rektor bekräftar i en intervju att läraren sätter betyget. Om läraren är olegitimerad måste dock både denne och en legitimerad lärare skriva under. På frågan om vem som signerar betyget för de elever som har en lärare som går på semester under utbildningen, svarar rektorn att det är den aktuella läraren som gör det när hen är tillbaka innan kursen slutar. Skolinspektionen har vid informationsinhämtningen tagit del av betygskataloger där bland annat en av rektorerna har signerat två betygskataloger i engelska respektive biologi. Vid fråga om detta förfarande, att rektorn har signerat, svarar rektorn att utbildningsanordnaren inte gör det längre. Skälet till detta är enligt rektorn att de har fått till sig att de inte får göra så, dels för att Nacka kommun numera har ett digitalt system där lärare loggar in med Bank-id så att det blir rätt.

Huvudmannens rektor tillika skolchef bekräftar i intervju att från och med januari har de digital signering i Nackas verksamhetssystem. Administrationen hos utbildningsanordnaren lägger in informationen i det digitala systemet och sen går undervisande och betygsättande lärare in och signerar. På frågan om varför en rektor hos utbildningsanordnaren har signerat två betygskataloger som skickades i samband med informationsinhämtningen, svarar huvudmannens rektor att det kan handla om att läraren som egentligen ska signera gått på semester eller avslutat sin anställning. Ibland kan det vara så att utbildningsanordnarens rektor har varit inne som betygsättande lärare men att det har blivit fel i titeln då det har stått rektor i stället för lärare. Hen förtydligar att fördelarna med digital

signering är att det inte uppstår någon fördröjning samt att rätt lärare signerar.

Rättslig reglering

Beslut om betyg ska dokumenteras i en betygs katalog. Med beslut om betyg avses beslut att sätta betyg efter varje avslutad kurs och delkurs, på komvuxarbetet eller efter prövning och att inte sätta betyg enligt 20 kap. 39 § Skollagen. (4 kap. 11 § Förordningen om vuxenutbildning)

Av Skolverkets föreskrifter om betygs katalog för vuxenutbildningen (SKOLFS 2012:8) framgår att den eller de som beslutar om ett betyg ska datera uppgiften i betygs katalogen och förse uppgiften med egenhändig signatur. Om betygs katalogen förs elektroniskt får uppgiften i stället skrivas under elektroniskt. (7 § SKOLFS 2012:8).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten numer uppfyller författningarnas krav gällande att beslut om dokumenteras på föreskrivet sätt i en betygs katalog. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

X Christian Floer

Beslutsfattare
Signerat av: Christian Floer

X Henrik Gustavsson

Föredragande
Signerat av: Henrik Gustavsson

I ärendets slutliga handläggning har även utredare Sofia Roosberg medverkat.