

Huvudman

Kungsbacka kommun
gymnasiumocharbetsmarknad@kungsbacka.se

Ärendet

Tillsyn av gymnasieskolan Elof Lindälvs Gymnasium Enhet 4 i Kungsbacka kommun.

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Kungsbacka kommun att senast den **20 januari 2026** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande utredning av särskilt stöd, anmälan av kränkande behandling och rutiner för användandet av mobiltelefoner m.m. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Kungsbacka kommun inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Kungsbacka kommun ska vidta följande åtgärder

Utredning av särskilt stöd

1. Se till att det för varje anmälan om behov av särskilt stöd för en elev som inkommer till rektorn, eller som redan har inkommit men där utredning ännu inte har påbörjats, inleds en utredning om elevens behov av särskilt stöd. Rektorn ska dokumentera hur många sådana anmälningar som har inkommit till rektorn till och med den 13 januari 2026 och vilket datum som utredningen har inletts för respektive elev. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder (3 kap. 7 § skollagen).

Anmälan av kränkande behandling

1. Se till att rektorn, vid minst ett tillfälle innan den 20 januari 2026 klargör skyldigheten för all skolpersonal att de vid kännedom om att en elev upplever sig utsatt för kränkande behandling ska göra en anmälan till rektorn. Huvudmannen eller den som huvudmannen utser ska dokumentera när informationen lämnats och på vilket sätt den getts. Dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i

samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder (2 kap. 34 a § och 6 kap. 10 § skollagen).

2. Se till att personal som får kännedom om att en elev har ansett sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten anmäler detta till rektorn. Rektorn ska dokumentera hur många sådana anmälningar som inkommit och som anmälts till huvudmannen fram till och med den 13 januari 2026. Dokumentationen ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder (6 kap. 5 och 10 §§ skollagen).

Rutiner för och användandet av mobiltelefoner m.m.

1. Se till att informera personal och elever att mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning endast får användas i undervisningen enligt lärarens instruktioner i syfte att främja elevernas utveckling och lärande, eller om de utgör extra anpassningar alternativt särskilt stöd eller om det annars finns särskilda skäl. Huvudmannen ska dokumentera hur och när informationen har förmedlats. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder (5 kap. 4 a § skollagen).
2. Se till att utarbeta skriftliga rutiner för hanteringen av omhändertagande av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning där det framgår hur insamlade mobiltelefoner eller annan elektronisk kommunikationsutrustning ska förvaras på ett betryggande sätt och hur de ska återlämnas (5 kap. 4 e § skollagen).

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar det avser arbetet med frånvaro.

Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till dokument.goteborg@skolinspektionen.se, eller per post till Skolinspektionen, Box 2320, 403 15 Göteborg. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (dnr 2025:5870) i de handlingar som sänds in.

Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån myndighetens risk- och väsentlighetsanalys hösten 2025 inlett en tillsyn av Elof Lindälvs Gymnasium Enhet 4 i Kungsbacka kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Elof Lindälvs Gymnasium Enhet 4 följer gällande bestämmelser om särskilt stöd, anmälan av kränkande behandling, rutiner för och användandet av mobiltelefoner m.m. och elevers frånvaro.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektorn samt lektionsobservationer. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bl.a. skolans rutiner för hantering av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning. Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Skolinspektionen redogör först för de omständigheter som framkommit i tillsynsutredningen och som ligger till grund för myndighetens bedömning, därefter anges de bestämmelser som tillämpas och slutligen redovisar Skolinspektionen sin bedömning i det här fallet.

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Föreläggande

Särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Vid intervjun med elever berättar några av dem att om de riskerar att få F i ett ämne händer ingenting. Lärare berättar vid intervjun att eleverna inte alltid får det stöd de behöver eftersom eleverna har stora behov och att det är stora klasser. Lärare beskriver att elever behöver extra undervisning i vissa ämnen och att de önskar mer stöd i klassrummet, så att exempelvis en lektion kan genomföras i halvklass. Lärare berättar också att det kan vara otvetydigt vad som är särskilt stöd för eleven och att det kan vara svårt att få vissa elever att nå godkänt betyg eftersom eleverna behöver mycket hjälp.

Personal från elevhälsan berättar att de saknar resurser att ha eleverna i smågrupper. I huvudmannens yttrande uppges att det finns elever på skolan som har svårt att nå målen och därför behöver mer stödinsatser, tillgång till kompensatoriska hjälpmedel och hjälp med studieteknik och organisering. Vidare uppger rektorn under intervju att det finns elever med behov av särskilt stöd som inte skolan tillgodoser.

Lärare berättar att de på elevhälsomöten, där även rektor medverkar, brukar lyfta elever som behöver mer stöd än extra anpassningar. Vad som sedan händer med ärendena är dock lite oklart, enligt lärarna. De beskriver också otydligheter kring rutinerna kring utredningar innan upprättandet av åtgärdsprogram. Rektorn uppger att anmälan från lärare om att elever behöver mer stöd än extra anpassningar alltid sker

Av intervju med personal från elevhälsan framgår att det finns flera elever med F i mer än en kurs där det inte har gjorts utredning om elevens behov av särskilt stöd, även om lärare har uppmärksammat att eleverna har behov av mer stöd än de extra anpassningar de har. Elevhälsans personal berättar att lärare lyfter elevernas behov av mer stöd än extra anpassningar på elevhälsomötet men att det inte blir en utredning gällande elevens behov av särskilt stöd, efter att de har gjort en kartläggning och sett att grunden till elevens problematik inte är det pedagogiska. De berättar att så ofta är fallet när det istället är kopplat till elevens mående eller närvaro. Rektorn berättar att det inte alltid blir en utredning av elevens behov av särskilt stöd när lärare anmäler att eleverna har mer behov av stöd än de extra anpassningar lärarna har provat. Rektorn berättar vidare att det beror på vad som är grunden för elevens problematik, och om det inte är det pedagogiska så görs det ingen utredning gällande elevens behov av särskilt stöd. Rektorn berättar även att det finns flera elever där det inte har gjorts utredningar gällande särskilt stöd för att eleverna inte har velat det och att eleverna i stället kan ha andra behov eller brister i sin motivation. I huvudmannens yttrande har ett tillägg gjorts om att praxis på skolan är att om de bedömer att svårigheterna enbart är kopplade till elevens mående avvaktar de med att genomföra en utredning om särskilt stöd tills eleven mår bättre, och att det görs någon slags kartläggning innan det.

Av inkomna åtgärdsprogram framgår elevernas behov av stöd och vilka åtgärder som har satts in för att tillgodose behovet. Det framgår även när och vem som ska utvärdera och följa upp åtgärdsprogrammet. Vidare framgår det att vårdnadshavare och elever har medverkat vid utformandet av programmet och att rektor har beslutat om det.

Rättslig reglering

Om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen enligt 5 §, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd (3 kap. 7 § skollagen).

Ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas. Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn (3 kap. 9 § skollagen).

Av förarbetena till skollagen framgår bl.a. att förutsättningen för att alla elever ska få möjlighet att nå målen för utbildningen är att särskilt stöd ges till de elever som av olika anledningar har svårt att nå målen för utbildningen (prop. 2009/10:165 s. 286).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans arbete med att utreda elevernas behov av särskilt stöd.

Av utredningen i ärendet framgår att det finns flera elever som har F i mer än en kurs, och att elever behöver mer stöd än de får för att kunna nå godkända betyg. Det framgår vidare att lärare gör en anmälan till rektorn och elevhälsan för elever som behöver mer stöd än de extra anpassningar som redan ges, men att det därefter inte alltid görs en utredning av elevens behov av särskilt stöd. Det är en brist i förhållande till skollagens krav. Av Skolinspektionens utredning framgår även att det inte alltid görs en utredning eftersom det enligt skolan kan vara andra orsaker än det pedagogiska som gör att eleven inte når målen. Elever kan dock vara i behov av särskilt stöd kopplat till olika anledningar. I sådana fall, då det är noterat att eleverna inte når målen och då rektorn fått en anmälan om att eleven är i behov av mer stöd än de extra anpassningar som redan getts,

behöver en utredning av elevernas behov av särskilt stöd göras. Detta för att det beslut om särskilt stöd som rektorn, efter genomförd utredning, eventuellt fattar i så hög utsträckning som möjligt ska kunna utgå ifrån elevernas behov. Att så inte görs är en brist i förhållande till gällande författningar.

Det har inte framkommit att det finns några brister vad gäller utformandet och innehållet i upprättade åtgärdsprogram som Skolinspektionen har tagit del av. Det finns inte heller några brister vad gäller personals skyldighet att anmäla elevers behov av särskilt stöd.

Anmälan vid kränkande behandling

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av inkommen skriftlig information framgår att det har skett två utredningar gällande kränkande behandling på skolenheten under föregående läsår. Vid observationer under Skolinspektionens besök på skolan observerades att det i flera klasser används ett hårt språkbruk och svordomar under lektionstid.

Elever berättar vid intervjun att det ofta är så kallade "skojbråk" på skolan. De berättar att lärare oftast markerar mot skojbråken men att det inte händer något efter det. Lärare berättar att det finns en jargong på skolan som de måste stävja eftersom det annars kan eskalera. Några lärare berättar vidare att det ibland förekommer hårt språkbruk på lektionerna. Lärare berättar också att de anmäler kränkande behandling om det kommer till deras kännedom, men att det är svårt att säga när de ska anmäla och inte anmäla. Om situationen löses på plats, exempelvis genom att läraren pratar med eleverna, så gör de inte någon anmälan. De tar upp ett exempel där två elever var osams och det förekom kränkningar, men de redde ut det på plats och gjorde inte någon anmälan. Personal från elevhälsan berättar att anmälan om kränkande behandling inte alltid görs av lärare, trots att det sker kränkningar på skolan. Likaså berättar rektorn i intervjun att det kan vara så att alla kränkningar inte alltid anmäls och att det kan behöva tydliggöras när anmälan ska ske. Av intervjun framgår också att om en kränkning inte anses vara så allvarlig, kan det vara så att den inte anmäls. Därtill berättar elever, lärare, personal från elevhälsan och rektor att personal agerar om de ser någon kränkande behandling.

Rättslig reglering

Huvudmannen ska se till att all personal i den verksamhet som huvudmannen har ansvar för enligt denna lag har nödvändiga insikter i de föreskrifter som gäller för skolväsendet (2 kap. 34 a § första stycket p.1 skollagen).

Personalen får vidta de omedelbara och tillfälliga åtgärder som är befogade för att tillförsäkra eleverna trygghet och studiero. Detta innefattar en befogenhet att ingripa fysiskt för att avvärja våld, kränkningar eller andra ordningsstörningar. En åtgärd enligt första stycket får vidtas endast om den står i rimlig proportion till sitt syfte och övriga omständigheter (5 kap. 6 § skollagen).

Huvudmannen ansvarar för att personalen fullgör de skyldigheter som anges i detta kapitel, när den handlar i tjänsten eller inom ramen för uppdraget (6 kap. 5 § skollagen).

En lärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden (6 kap. 10 § skollagen).

Av förarbetena till skollagen framgår bl.a. att skyldigheten att utreda gäller så fort det kommit till skolans kännedom att det förekommit kränkningar eller att något barn eller någon elev känner sig kränkt. Skyldigheten att utreda förhållandet och att verka för att kränkningarna förhindras i fortsättningen gäller vare sig det förekommit någon anmälan av det barn eller den elev som blivit kränkt eller förhållandet kommit fram på annat sätt (prop. 2005/06:38 s. 90 och 140 f).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att alla lärare på skolan inte anmäler all kränkande behandling till rektor.

Av utredningen i ärendet framgår att det förekommer hårt språkbruk, skojbråk och kränkningar på skolan och att lärare säger till elever, men att det inte alltid sker en anmälan om kränkande behandling. Det framkommer även att huruvida personal anmäler kan bero på vilken slags kränkning det är. Om det är en kränkning som inte bedöms som särskilt allvarlig så kan situationen lösas på plats, men det görs då ingen anmälan om kränkande behandling. Det framgår även att det kan vara oklart för lärare när de ska göra en anmälan om kränkande behandling eller inte. Mot denna bakgrund finns det brister i skolans arbete med att lärare ska anmäla kränkande behandling till rektor. Detta medför att det förekommer kränkningar på skolan som inte anmäls till rektorn, och därmed inte heller till huvudmannen. Huvudmannen kan därigenom inte uppfylla sitt ansvar att

utreda händelser och vidta åtgärder för att förhindra kränkande behandling i framtiden, vilket är en brist.

Det har inte framkommit att det finns några brister vad gäller skolpersonals ansvar att agera om någon elev utsätts för kränkande behandling.

Rutiner och användande av mobiltelefoner m.m.

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Elever och lärare berättar att lärare brukar samla in mobiltelefoner vid början av lektionen, men att eleverna ibland kan använda mobiltelefonerna i skolarbetet. De berättar även att vissa elever har det som en anpassning att använda sin mobiltelefon under lektionen, för att exempelvis lyssna på musik. Eleverna berättar också att de använder sina datorer till skolarbete under lektionen men att vissa kan använda datorn till något annat, och att det alltid är någon som gör det under lektionstid. Lärare berättar att eleverna ibland kan använda datorer och mobiltelefoner till annat än skolarbete, exempelvis att de spelar på datorn. Personal från elevhälsan berättar att grundregeln är att elever ska lämna in sina mobiltelefoner vid lektionsstart, och att vissa elever kan ha den som en anpassning under lektionen. De berättar även att de har diskuterat med lärarna kring problematiken med att använda digitala verktyg, och att eleverna gör annat än skolarbete på sina datorer. Rektorn beskriver att det är en utmaning kring hur elever använder sina datorer under lektioner, och att de tittar på lösningar för att kunna spärra vissa delar så att elever exempelvis inte spelar på sin dator när läraren har genomgångar.

Vid observationer som genomförts under besöket på skolenheten såg Skolinspektionens utredare återkommande att elever använde sina datorer till annat än skolarbete. Det observerades på flera olika lektioner samt både vid lärarnas genomgångar och vid elevernas enskilda arbete. Om lärare uppmärksammade elever som använde sina mobiltelefoner sa läraren till men det observerades inte att lärare sa till elever som använde sina datorer vid exempelvis genomgångar.

De ordningsregler som har lämnats in innehåller även skolans regler gällande mobiltelefoner m.m. Av reglerna framgår att lärare har rätt att samla in mobiltelefoner och om det sker så får eleven tillbaka den vid skoldagens slut. Det framgår dock inte hur mobiltelefonerna i så fall förvaras och mer precist hur återlämnandet ska gå till.

Rättslig reglering

Vid undervisning får endast sådan användning av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning förekomma som sker enligt

lärarens instruktioner i syfte att främja elevernas utveckling och lärande, eller utgör extra anpassningar eller särskilt stöd enligt 3 kap. Om det finns särskilda skäl får dock rektorn eller en lärare tillåta en enskild elev att använda en mobiltelefon eller annan elektronisk kommunikationsutrustning även i andra fall än som avses i första stycket (5 kap. 4 a § skollagen).

Det ska för varje skolenhet finnas skriftliga rutiner för hanteringen av omhändertagande av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning enligt 4 b–4 d §§. Rektorn beslutar om sådana rutiner (5 kap. 4 e § skollagen).

Av förarbetena till bestämmelsen framgår att det av rutinerna bl.a. bör framgå hur omhändertagandet av utrustningen ska gå till, t.ex. hur föremålen ska förvaras på ett betryggande sätt och hur insamlandet av utrustningen ska ske så att det framgår till vem varje föremål ska återlämnas, vilket t.ex. kan ske med stöd av ett nummerlappssystem (prop. 2021/22:160 s.127).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att skolan inte uppfyller författningarnas krav avseende användandet av datorer i undervisningen enligt lärarens instruktioner och utformandet av skriftliga rutiner för omhändertagandet och hanteringen av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning.

Av utredningen framgår att elever under lektionstid ofta använder sina datorer till annat än vad läraren har gett instruktioner om. Att datorer används till annat än vad som framgår av lärarens instruktioner leder till att eleverna distraheras från skolarbetet och ägnar sig åt annat än arbetsuppgifterna, vilket i sin tur riskerar att påverka deras kunskapsutveckling. Det riskerar även att påverka studieron i klassrummet. Av utredningen i ärendet framgår även att de rutiner som skolan har för omhändertagandet och hanteringen av mobiltelefoner m.m. inte omfattar hur omhändertagna mobiltelefoner ska förvaras och hur de ska återlämnas.

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Kungsbacka kommuns verksamhet vid Elof Lindälvs Gymnasium Enhet 4 uppfyller inte författningarnas krav vad gäller utredning av särskilt stöd, anmälan vid kränkande behandling och rutiner och användande av

mobiler m.m.. Det finns därför skäl att förelägga Kungsbacka kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Områden utan konstaterade brister

Arbetet med elevers frånvaro

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av inkommen informationsinhämtning framgår att vårdnadshavare får ett digitalt meddelande om en elev är ogiltigt frånvarande. Vidare framgår det att mentorer ansvarar för att följa upp elevernas närvaro varje vecka och om någon elev har hög frånvaro flaggar mentor till elevhälsan som sedan utreder frånvaron. Lärare, personal från elevhälsan och rektorn berättar vid intervjuerna att om en elev är frånvarande från en lektion så informeras elevens vårdnadshavare digitalt samma dag. De berättar även att om elever har hög frånvaro så utreds detta och åtgärder vidtas.

Rättslig reglering

Om en elev i gymnasieskolan utan giltigt skäl uteblir från den verksamhet som anordnas för att ge den avsedda utbildningen, ska rektorn se till att elevens vårdnadshavare samma dag informeras om att eleven har varit frånvarande. Om det finns särskilda skäl behöver elevens vårdnadshavare inte informeras samma dag. Vid upprepad eller längre frånvaro ska rektorn, oavsett om det är fråga om giltig eller ogiltig frånvaro, se till att frånvaron skyndsamt utreds om det inte är obehövt. Om förutsättningarna för en utredning om särskilt stöd enligt 3 kap. 7 § är uppfyllda ska även en sådan utredning inledas (15 kap. 16 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

X Daniel Talje

Beslutsfattare
Signerat av: Daniel Talje

X Alice Odéen

Föredragande
Signerat av: Alice Odéen

I ärendets slutliga handläggning har även utredaren Arne Hellmark medverkat.