

## Huvudman

Magelungen Utveckling AB  
org.nr: 556489-1447  
info@magelungen.com

## Beslut

Datum 2026-06-23  
Dnr SI 2026:3092  
Sida **1 (9)**

# Ärendet

Tillsyn av grundskola Magelungens Grundskola Gävle i Gävle kommun.

## Beslut

### Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Magelungen Utveckling AB att senast den **5 oktober 2026** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande extra studietid och särskilt stöd. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Magelungen Utveckling AB inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

### Magelungen Utveckling AB ska vidta följande åtgärder

#### Extra studietid

1. Se till att samtliga elever erbjuds att frivilligt delta i undervisning i form av extra studietid. Erbjudandet ska omfatta minst två timmar per vecka och undervisningen ska anordnas under eller i direkt anslutning till skoldagen. Av huvudmannens redovisning ska det framgå när och hur den extra studietiden erbjuds och anordnas (10 kap. 5 a § skollagen).

#### Särskilt stöd

1. Se till att eleverna ges det särskilda stöd som det beslutats om i enlighet med respektive åtgärdsprogram och att förändringar i en elevs särskilda stöd beslutas inom ramen för elevens åtgärdsprogram. Detta omfattar även särskilt stöd i form av anpassad studiegång. Av huvudmannens redovisning ska innehålla en redogörelse av hur skolan tillgodoser att samtliga elever som har åtgärdsprogram ges det särskilda stöd som det beslutats om (3 kap. 9, 10 och 12 §§ skollagen).

### Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i den del det avser frånvaro.

## Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till [skolinspektionen.umea@skolinspektionen.se](mailto:skolinspektionen.umea@skolinspektionen.se), eller per post till Skolinspektionen, Box 3177, 903 04 Umeå. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (dnr 2026:3092) i de handlingar som sänds in.

## Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån uppgifter om eventuella missförhållanden våren 2026 inlett en tillsyn av Magelungens Grundskola Gävle i Gävle kommun. Skolenheten är en så kallad resursskola för elever i årskurs 6–9 som är i behov av omfattande särskilt stöd. Skolan har cirka 40 elever. Huvudmannen för verksamheten är Magelungens Utveckling AB (nedan huvudmannen).

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Magelungens Grundskola Gävle följer gällande bestämmelser om extra studietid, särskilt stöd och frånvaro.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare och personal i elevhälsan den 21–22 april 2026. Intervju med rektorn har genomförts digitalt den 29 april 2026. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bl.a. huvudmannens beslutade timplan, elevscheman, samtliga elevers beslut om åtgärdsprogram och anpassad studiegång, frånvarostatistik samt skolans närvaroplan med tillhörande plan för implementering. Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

## Motivering av beslutet

Skolinspektionen redogör först för de omständigheter som framkommit i tillsynsutredningen och som ligger till grund för myndighetens bedömning, därefter anges de bestämmelser som tillämpas och slutligen redovisar Skolinspektionen sin bedömning i det här fallet.

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

## Föreläggande

### Extra studietid

#### Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Lärare och rektorn uppger i intervjuer att skolan inte erbjuder extra studietid. Lärarna uppger vidare att ingen elev på skolan läser enligt ordinarie schema, men om en elev önskar mer tid i ett ämne så fyller skolan på med undervisningstid och kan erbjuda mer tid på så sätt. Rektorn berättar, i likhet med lärarna, att ingen elev läser enligt ordinarie schema men att om behovet finns för någon elev finns personal på plats på eftermiddagarna som kan erbjuda extra tid.

Skolinspektionen har tagit del av samtliga klassers och även elevers individuella scheman och någon extra studietid framgår inte av dessa.

#### Rättslig reglering

Elever i årskurs 4–9 ska erbjudas att frivilligt delta i undervisning i form av extra studietid. Erbjudandet ska omfatta minst två timmar per vecka. Undervisningen ska anordnas under eller i direkt anslutning till skoldagen vid den skolenhet eleven tillhör (10 kap. 5 a § skollagen).

#### Skolinspektionens bedömning

Av Skolinspektionens utredning framgår att skolan inte erbjuder skolans elever undervisning i form av extra studietid två timmar i veckan, vilket är en brist. Omständigheten att ingen elev för närvarande läser enligt ordinarie schema förändrar inte bedömningen.

### Särskilt stöd

#### Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Lärare, speciallärare samt rektorn uppger samstämmigt att skolan har förutsättningar för att tillgodose elevernas stödbehov. Lärare och speciallärare uppger dock vid intervjuer att eleverna inte alltid får det särskilda stöd som framgår av elevernas åtgärdsprogram. Lärare uppger till exempel att en elev<sup>1</sup>, som enligt beslutat åtgärdsprogram ska ges enskild undervisning tre lektioner per vecka, inte ges detta stöd.

Skolinspektionen har inhämtat och granskat samtliga elevers åtgärdsprogram, beslut om anpassad studiegång samt deras individuella

---

<sup>1</sup> Elev 20

scheman. Av flera elevers<sup>2</sup> åtgärdsprogram framgår att eleverna ska få enskild undervisning alternativt stöd av speciallärare vid ett antal tillfällen per vecka. Det finns även exempel på elever<sup>3</sup> där speciallärare enligt åtgärdsprogram ska hjälpa alternativt stötta undervisande lärare med elevernas undervisning. Speciallärare uppger vid intervju att hen inte känner till att hen är ansvarig för eller delaktig i några insatser utifrån åtgärdsprogram och att hen därmed inte ger någon av eleverna det beslutade stödet.

Av granskat underlag framgår vidare att det finns åtgärdsprogram där skolans tidigare specialpedagog står som ansvarig alternativt delaktig i genomförandet av beslutade åtgärder<sup>4</sup>. Någon specialpedagog finns inte längre i tjänst på skolan. Specialläraren uppger att hen inte känner till innehållet i dessa åtgärdsprogram eller vilka åtgärder som beslutats.

Specialläraren och rektorn uppger att specialläraren började på skolan i februari 2026 och ännu inte har varit involverad i arbetet med åtgärdsprogram eller särskilt stöd. Speciallärare uppger vidare att hen inte fått till sig att någon elev ska få stöd av specialläraren. Rektorn bekräftar detta och uppger att hen framöver måste se till att speciallärares uppdrag inkluderar arbetet med särskilt stöd. Rektorn uppger vidare att rektorn ska se till att stödåtgärder som framgår av elevernas åtgärdsprogram överensstämmer bättre med det stöd som eleverna faktiskt ges. Rektorn säger att hen ändå tror att undervisande lärare eller mentor kan ha gett eleverna delar av det stöd som specialläraren egentligen skulle ge.

Vad gäller beslut om anpassad studiegång uppger rektor att skolan har en riktlinje som innebär att skolan vill att elever läser fler ämnen på reducerad tid i stället för att ämnen helt plockas bort. Rektorn och lärare uppger dock att för de elever som har hög skolfrånvaro är det viktigt att hitta elevens intresse och utgå från det när det ska beslutas om vilka ämnen eleven ska läsa. Rektorn och lärare uppger vidare att om det är så att en elev inte kommer till skolan på grund av att eleven inte vill delta i ett särskilt ämne, kan det ämnet behöva anpassas bort, även om det är ett kärnämne. När eleverna kommer till skolan blir det lättare att bygga på schemat senare med fler ämnen och mer tid. Både lärare och rektorn uppger att målet är att alla elever ska läsa enligt ordinarie schema.

Av underlaget framgår vidare att det finns elever<sup>5</sup> som enligt schema inte får den undervisningstid som beslutats om genom beslut om anpassad studiegång. Det framgår även att det finns elever<sup>6</sup> som läser fler ämnen

---

<sup>2</sup> Elev 10, 17, 24, 28, 29 och 30

<sup>3</sup> Elev 13, 27 och 29

<sup>4</sup> Elev 4 och 12

<sup>5</sup> Elev 31, 32 och 33

<sup>6</sup> Elev 11, 17, 29, 31 och 32

och/eller mer tid i ämnen än vad som anges i elevernas beslut om anpassad studiegång.

Lärare uppger att den vanligaste stödåtgärden som justeras i elevens åtgärdsprogram är elevens undervisningstid utifrån elevens anpassade studiegång. Rektorn uppger att i de fall ändringar görs i en elevs anpassade studiegång så uppdaterar en administratör eller elevens mentor bilagan som redogör för elevens undervisningstid.

En lärare uppger att varje gång det blir en förändring i en elevs studiegång ska bilagan till elevens åtgärdsprogram justeras, men detta har inte läraren gjort vid samtliga tillfällen då det behövts. En annan lärare uppger att hen är osäker på om hen har gjort detta för sina elever. En av lärarna berättar att om en elev säger till läraren att hen vill ha mer tid i skolan så svarar läraren "ja, börja imorgon". Rektor uppger att skolan bemöter elevernas önskan om att få mer tid i skolan, men att det kan vara så att dokumentationen får ta smällen.

### **Rättslig reglering**

Ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoseas framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas. Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn och om beslutet innebär att särskilt stöd ska ges i en annan elevgrupp eller enskilt enligt 11 § eller i form av anpassad studiegång enligt 12 § kan rektorn inte överlåta sin beslutanderätt till någon annan. Om en utredning enligt 7 § visar att eleven inte behöver särskilt stöd, ska rektorn eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till i stället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas (3 kap. 9 § skollagen).

För en elev i grundskolan ska det särskilda stödet ges på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att uppfylla de betygskriterier eller som minst ska uppfyllas (3 kap. 10 § skollagen).

Om det särskilda stödet för en elev i grundskolan inte i rimlig grad kan anpassas efter elevens behov och förutsättningar, får ett beslut enligt 7 § innebära avvikelser från den timplan samt de ämnen och mål som annars gäller för utbildningen (anpassad studiegång). I grundskolan ska den anpassade studiegången utformas så att eleven så långt som möjligt får förutsättningar att nå behörighet till gymnasieskolans nationella program. Rektorn ansvarar för att en elev med anpassad studiegång får en utbildning som så långt det är möjligt är likvärdig med övrig utbildning i den aktuella skolformen (3 kap. 12 § skollagen).

Av förarbetena framgår bland annat följande. Beslut om anpassad studiegång ska föregås av noggranna överväganden, eftersom det kan innebära att eleven lämnar grundskolan utan fullständig utbildning. Elev och vårdnadshavare måste därför få information om vad ett beslut om anpassad studiegång kan innebära för elevens möjligheter att studera vidare och deras synpunkter ska inhämtas och beaktas i bedömningen. Bestämmelsen avser situationer när andra stödåtgärder inte har gett resultat (prop. 2009/10:165 s. 293, 666).

### **Skolinspektionens bedömning**

Skolinspektionen bedömer att elever inte alltid ges de stödåtgärder som beslutats om inom ramen för elevernas åtgärdsprogram, vilket är en brist. Av utredningen framgår att det finns ett antal elever som enligt åtgärdsprogram ska ha regelbundna insatser från skolans speciallärare men som specialläraren inte känner till och att stödet därmed uteblir. Det finns även en elev som ska ges enskild undervisning ett antal gånger per vecka som inte heller ges det stöd som beslutats om.

Skolinspektionen bedömer vidare att det föreligger brister inom skolans beslut om anpassad studiegång. Av utredningen framgår att det finns flera elever där elevens beslut om anpassad studiegång och elevens individuella schema inte stämmer överens, vilket även det får till följd att skolan inte genomför insatser i enlighet med det åtgärdsprogram som beslutats. Av intervjuer med lärare framgår att förändringar i en elevs schema inte alltid stäms av med rektorn innan förändringen genomförs för eleven samt att lärarna ibland inte dokumenterar de ändringar som faktiskt görs.

Särskilda stödåtgärder ska beslutas om och genomföras inom ramen för ett åtgärdsprogram. Anpassad studiegång är en ingripande åtgärd som kan få stor betydelse för en elevs framtida skolgång, varför det är viktigt att beslut om åtgärdsprogram är uppdaterat och stämmer överens med de stödinsatser som eleven faktiskt ges. Att åtgärdsprogrammet ger en aktuell och rättvisande bild av beslutade stödåtgärder är även viktigt utifrån vårdnadshavarnas rätt att överklaga åtgärdsprogrammets innehåll.

### **Val av ingripande**

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Magelungen Utveckling AB verksamhet vid Magelungens Grundskola Gävle uppfyller inte författningarnas krav vad gäller extra studietid och särskilt stöd. Det finns därför skäl att förelägga Magelungen Utveckling AB att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

## Områden utan konstaterade brister

### Frånvaro

#### Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Lärare, kurator och mentor uppger att många av skolans elever har hög frånvaro och har haft det sedan innan de började på Magelungens grundskola Gävle.

Lärare berättar att de rapporterar om elevers närvaro varje dag i samband med att de ser över vilka elever som är frånvarande. Lärare, kurator och rektorn uppger att frånvaro anses problematisk vid 20 procent. Rektorn uppger att skolan inte gör skillnad på om frånvaron är anmäld eller oanmäld, när det kommer till att bedöma om frånvaron är problematisk eller inte. Lärare och rektorn uppger att vid problematisk frånvaro tar skolan kontakt med vårdnadshavare, kartlägger vad elevens frånvaro beror på samt tar fram åtgärder för att bryta frånvaron.

Rektorn och kurator uppger att skolan nyligen tagit fram en så kallad "närvaroplan" som skolan ska arbeta utifrån beträffande elever med hög frånvaro. De uppger vidare att närvaroplanen inte är helt implementerad ännu och att det är ett pågående arbete. Rektorn, lärare och kurator uppger att skolan tidigare dokumenterat elevers frånvaro på flera olika sätt, men att de nu ska börja arbeta på samma sätt utifrån ett samlat frånvaroutredningsdokument.

Vilka åtgärder som sätts in vid elevfrånvaro är enligt lärare, kurator och rektorn individuellt. Lärare uppger att skolan, utifrån elevens intressen, försöker hitta aktiviteter som kan locka eleven till skolan för att i nästa steg koppla aktiviteten till skolämnen och på så sätt förbättra elevens skolnärvaro. Lärarna uppger vidare att åtgärder som kan sättas in, utöver möten med elev och vårdnadshavare, kan vara att möta upp eleven utanför skolan, kuratorsamtal samt externa insatser såsom kontakt med socialtjänsten och/eller barn- och ungdomspsykiatrin. Rektorn uppger att vilka åtgärder skolan vidtar kan skilja sig åt beroende på om eleven är resurs- eller behandlingselev. Rektorn uppger vidare att om insatserna inte leder till ökad skolnärvaro så prövar skolan andra insatser.

Lärare och rektorn uppger att rektorn löpande får information om elevers frånvaro. Rektorn uppger vidare att det på de veckovisa mötena med elevhälsoteamet finns en stående punkt om elevfrånvaro.

Rektorn uppger att det är rektorn som ansvarar för att anmäla frånvaro till skolans huvudman och rutinen är att hen ska anmäla elever som har 20 procent frånvaro. Rektorn ansvarar även för anmälan till elevers hemkommuner, vilket sker på olika sätt beroende på vilken kommun eleven

tillhör. Rektorn uppger att hen anmält cirka 25 elever till elevens hemkommun under läsåret 2025/26.

### **Rättslig reglering**

En elev i grundskolan ska delta i den verksamhet som anordnas för att ge den avsedda utbildningen, om eleven inte har giltigt skäl att utebli (7 kap. 17 § skollagen).

Om en elev har upprepad eller längre frånvaro från den verksamhet som avses i 17 § ska rektorn, oavsett om det är fråga om giltig eller ogiltig frånvaro, se till att frånvaron skyndsamt utreds om det inte är obehövt. Utredningen ska genomföras i samråd med eleven och elevens vårdnadshavare samt med elevhälsan. Om förutsättningarna för en utredning om särskilt stöd enligt 3 kap. 7 § skollagen är uppfyllda ska även en sådan utredning inledas. När en utredning om en elevs frånvaro har inletts ska rektorn se till att frånvaron snarast anmäls till huvudmannen (7 kap. 19 a § skollagen).

Huvudmannen ska se till att eleverna i huvudmannens grundskola fullgör sin skolgång. När det har inletts en utredning om elevens frånvaro ska huvudmannen lämna uppgift om detta till hemkommunen (7 kap. 22 § skollagen).

I förarbetena anges att 7 kap. 17 a § skollagen inte innehåller några detaljerade krav på hur utredningen om frånvaro ska genomföras. Fokus vid utredningen bör vara på att kartlägga orsakerna till frånvaron och att kartläggningen utgör ett underlag för att sätta in åtgärder som gör att eleven kan bryta ett negativt frånvaromönster (prop. 2017/18:182 s. 59 f.).

Av förarbetena framgår vidare att det är av största vikt att resultatet av en utredning av upprepad eller längre frånvaro ska utmynna i sådana åtgärder som behövs för att komma till rätta med elevens frånvaro. Beträffande åtgärder framhålls att det ofta kan räcka med åtgärder i form av enkla lösningar, hjälpmedel och anpassningar av skolmiljön och undervisningssituationen samt att skolpersonalen har generell kunskap om de faktorer som bidrar till frånvaro för att underlätta för eleven att vara i skolan. I vissa fall kan dock mer omfattande åtgärder bli aktuella som innebär att samverka med externa parter om elevens situation blir nödvändig, t.ex. barn- och ungdomspsykiatri eller socialtjänsten. Det förutsätts att frånvaroutredningen och arbetet med frånvaron dokumenteras (prop. 2017/18:182 s. 60ff.).

### **Skolinspektionens bedömning**

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

---

X Johannes Behndig

---

Beslutsfattare  
Signerat av: Johannes Behndig

X Elin Steinholtz

---

Föredragande  
Signerat av: Elin Steinholtz

I ärendets slutliga handläggning har även utredare Ann-Sofie Andersson medverkat.