

Uppföljningsbeslut

**efter kvalitetsgranskning av Pops Academy AB:s
arbete med att säkerställa vetenskaplig grund och
beprövad erfarenhet i utbildningen**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd av 26 kap. 19 och 20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning av Pops Academy AB avseende kvaliteten i huvudmannens arbete med att säkerställa att utbildningen vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

Granskningen genomfördes under höstterminen 2025.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett utvecklingsområde som angetts i beslut den 8 december 2025.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Pops Academy AB senast den 8 juni 2026 skulle redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierat utvecklingsområde. Pops Academy AB har inkommit med en sådan redovisning den 8 juni 2026.

Beslut efter uppföljning

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Arbetet med att säkerställa att utbildningen i huvudmannens skolor vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom det område som granskats.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Motivering

Arbetet med att säkerställa att utbildningen i huvudmannens skolor vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet

Skolinspektionen bedömde att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande område:

- Huvudmannen behöver göra det tydligt i hela organisationen hur ansvarsfördelningen ser ut vad gäller bevakning och spridning av relevant forskning, liksom vilka kanaler och vilket stöd som huvudmannen tillhandahåller för att skolorna ska kunna ta del av vetenskapligt grundad kunskap och beprövad erfarenhet.

Huvudmannen har, utifrån befintliga strukturer inom verksamheten, på flera sätt systematiserat spridningskanaler och utvecklat metoder som bevakar och sprider relevant forskning inom organisationen.

Huvudmannen redovisar att de reviderat sina strukturer och mallar såsom månadsbrev, rektorsmöten och månadsuppföljningar och i dessa numera efterfrågar explicita referenser till forskning. Även utvecklingsgrupper, nätverk och lärgrupper har fått ett explicit sådant uppdrag. Huvudmannen har också förtydligat årshjulet för det systematiska kvalitetsarbetet genom att i kvalitetsdialoger och utvärderingar av undervisningen efterfråga hänvisning till forskning och beprövad erfarenhet via konkreta frågor, till exempel *"I val av metod - utifrån vilka grunder?"* eller *"I vilken forskning stödjer du det beslutet?"*. Huvudmannen har också knutit ett antal forskare till sitt interna utvecklingsarbete, både vad gäller undervisningens utveckling och värdegrundsuppdraget för att på så vis säkerställa forskningsanknytning. Huvudmannen redovisar också några planerade åtgärder, bland annat att de har för avsikt att låta kvalitetsteamet för grundskolan samla den forskning som det systematiska arbetet utgår från och finna strukturer för hur de tydligare kan kommunicera denna forskning utåt i organisationen. Redan nu ser huvudmannen effekter i form av högre medvetenhet hos både huvudman och rektorer i att efterfråga forskningsbaserade metoder och arbetssätt, både vad gäller undervisning, organisation och ledarskap och att det finns en insikt om vikten av att kommunicera detta i alla led så att det blir självklart även för pedagogerna i klassrummet att knyta sina val till forskning och beprövad erfarenhet.

Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder.

På Skolinspektionens vägnar

X Anna Sundman Marknäs

X Maria Lundström

Beslutsfattare
Signerat av: Anna Sundman Marknäs

Föredragande
Signerat av: Maria Lundström

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida.

Bilaga 1: Författningsstöd

Skollagen (2010:800)

Enligt 1 kap. 5 § tredje stycket skollagen ska utbildningen vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

I 1 kap 3 § skollagen definieras begreppet utbildning som verksamhet som bedrivs av en huvudman enligt denna lag inom vilken barn eller elever deltar i undervisning och andra aktiviteter.

Enligt 2 kap. 8 § skollagen ansvarar huvudmannen för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar.

Av 4 kap. 3 § skollagen framgår att varje huvudman inom skolväsendet ska på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera och följa upp utbildningen, analysera orsakerna till uppföljningens resultat och utifrån analysen genomföra insatser i syfte att utveckla utbildningen.

Av första stycket 4 kap. 4 § skollagen framgår att sådan planering, uppföljning, analys och utveckling av utbildningen som anges i 4 kap. 3 § skollagen även ska genomföras på förskole- och skolenhetsnivå. Av andra stycket framgår att kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, förskollärare, övrig personal och elever. Barn i förskolan, deras vårdnadshavare och elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet. Av tredje stycket framgår att rektorn ansvarar för att kvalitetsarbete vid enheten genomförs enligt första och andra styckena.

Enligt 4 kap. 7 § skollagen ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det vid uppföljning, genom klagomål eller på annat sätt kommer fram att det finns brister i verksamheten.

Förarbeten

Av prop. 2009/10:165. s. 223-224 framgår bl.a. följande.

De nationella styrdokumenterna ger läraren utrymme att välja innehåll och metoder för att nå målen. Detta kräver ett vetenskapligt förhållningssätt i bemärkelsen att kritiskt granska, att pröva och att sätta enskilda faktakunskaper i ett sammanhang. Arbetet i skolan med att välja innehåll

och metod och att värdera resultatet ska därför präglas av ett vetenskapligt förhållningssätt och kunskaper som grundar sig på relevant forskning och beprövad erfarenhet.

Utbildningen, och de läroplaner och kursplaner som styr den, vilar självklart på forskningsbaserad grund och beprövad erfarenhet. Detta bör markeras i lagen. Regeringen föreslår formuleringen att utbildningen ska "vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet". Både utbildningens innehåll och den pedagogik som används omfattas av bestämmelsen. Formuleringen tydliggör också lärarens ansvar att bedriva en undervisning som vilar på vetenskaplig grund.

Beträffande formuleringen om att utbildningen ska "vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet", så gäller den, som ovan redovisats, utbildningen i vid mening och utgör en del av grunden för verksamheternas styrdokument.

Av prop. 2009/10:165. s. 633 framgår bland annat följande.

Utbildning är det mest grundläggande begreppet i såväl 1985 års skollag som i denna skollag. Termen beskriver all den verksamhet som omfattas av de övergripande målen i skolförfattningarna. I 1985 års lag finns dock inte någon uttrycklig definition. Med utbildning avses i den nya skollagen utöver undervisningen i princip all verksamhet, både i den inre och yttre miljön, som anordnas av huvudmannen och vanligtvis äger rum under skoldagen. Härigenom kommer t.ex. den verksamhet som sker under skolmåltider och på skolgården under raster att omfattas av definitionen. Även "externa" verksamheter som lägerskolor, studiebesök etc. innefattas i begreppet utbildning.