

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Engelska skolan
Upplands Väsby i Upplands Väsby kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Engelska skolan Upplands Väsby. Granskningen genomfördes under vårterminen 2025.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för Engelska skolan Upplands Väsby som angetts i beslut den 26 maj 2025.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Engelska skolan Upplands Väsby senast den 10 juni 2026 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Stiftelsen Språkskolan i Upplands Väsby har inkommit med en sådan redovisning den 25 maj 2026.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9–10 och 34 a §§, 4 kap. 4–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver organisera, leda och följa upp ett strategiskt jämställdhetsarbete som involverar all personal och ingår i undervisningen och skolans verksamhet i övrigt.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn organiserar, leder och följer upp skolans arbete med jämställdhet så att det involverar all personal och ingår i undervisningen och skolans verksamhet i övrigt. En första insats i arbetet har varit att hela lärargruppen genomgått en forskningsbaserad fortbildning kring praktiskt jämställdhetsarbete i skola och fritidshem. Genom denna utbildning har kollegiet skapat en gemensam kunskapsgrund och lärarna har fått både teoretiska och praktiska kunskaper för att förstå vad jämställt bemötande innebär i praktiken. Rektorn har med hjälp av utbildningen skapat förutsättningar för ett mer systematiskt och medvetet jämställdhetsarbete på skolan. Vidare har rektorn kopplat ihop jämställdhetsarbetet med skolans hela uppdrag och arbetet har blivit en integrerad del av det pedagogiska uppdraget. Rektorn har följt upp jämställdhetsarbetet och konstaterat att samsynen kring och medvetenheten om vad ett jämställt förhållningssätt innebär i praktiken har ökat vilket har lett till ett mer likvärdigt bemötande av eleverna. Lärarna har även fått bättre förutsättningar att identifiera situationer där elever kan behandlas ojämlikt och lärarna kan nu arbeta förebyggande för att motverka att detta sker. Vidare har utvärderingar visat att jämställdhetsarbetet i större utsträckning är införlivat i det dagliga pedagogiska arbetet och att de verktyg och modeller som introducerades under utbildningen används som stöd i planering, genomförande och uppföljning av undervisningen. Lärarna arbetar mer medvetet med att exempelvis fördela talutrymme, välja exempel och utforma undervisningssituationer för att alla elever ska få samma möjlighet att delta

och utvecklas vilket har stärkt kvaliteten i undervisningen. Av huvudmannens redovisning framgår att det finns en plan för hur jämställdhetsarbetet på skolan ska utvecklas ytterligare. Rektorn avser bland annat att skapa strukturer för återkommande kollegiala samtal där lärare får möjlighet att analysera sitt bemötande och sin undervisning ur ett jämställdhetsperspektiv. Jämställdhetsarbetet ska även inkluderas i resultatanalysen för att synliggöra eventuella skillnader mellan könen.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet Rektors ledarskap.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna utveckla och implementera metoder för att ge eleverna större möjlighet att delta i kontinuerlig planering och utvärdering av undervisningen.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn tillsammans med lärarna utvecklat och implementerat metoder för att ge eleverna större möjlighet att kontinuerligt vara delaktiga i planeringen och utvärderingen av undervisningen. En första insats i arbetet har inneburit att lärarna tagit del av relevanta texter kring elevinflytande samt deltagit i workshops i syfte att få en bättre förståelse för hur elevernas delaktighet kan öka deras motivation och lärande. Utöver detta har rektorn genomfört en kartläggning av befintliga arbetssätt vilket resulterat i en metodbank med konkreta exempel på elevdialoger, reflektioner och elevmedverkan i planeringen. Vidare har rektorn i intervjuer efterfrågat elevernas nuvarande upplevelse av inflytande i undervisningen och gjort en översyn av rutinerna för klass- och elevråd i syfte att göra elevernas inflytande mer

tydligt, strukturerat och verkningsfullt. Av huvudmannens redovisning framgår att lärarna inom ramen för undervisningen har arbetat med att öka elevernas delaktighet genom exempelvis regelbundna reflektionsstunder där eleverna får uttrycka åsikter om undervisningen. Rektorn har följt upp arbetet och konstaterat att åtgärderna bidragit till en mer strukturerad och likvärdig undervisning då lärarna har en ökad säkerhet samt tillgång till bättre verktyg för att arbeta med elevinflytande i undervisningen. Uppföljningen visar också att eleverna har större möjlighet att uttrycka sina åsikter och påverka undervisningens upplägg och innehåll vilket har lett till en ökad motivation och ett mer aktivt och inkluderande lärande för eleverna. De nya rutinerna för klass- och elevråd har bidragit till att elevernas synpunkter tas tillvara på ett mer systematiskt sätt vilket stärkt delaktigheten och ökat elevernas förtroende för skolans arbete. Rektorn avser att fortsätta arbetet med att utveckla elevernas delaktighet i undervisningen för att säkerställa att arbetet blir en naturlig del av undervisningen i alla ämnen och årskurser.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet Undervisning.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver styra arbetet med likvärdig bedömning och ge samtliga lärare förutsättningar att med olika metoder kvalitetssäkra sina bedömningar och betyg.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn styr arbetet med likvärdig bedömning och ger samtliga lärare förutsättningar att kvalitetssäkra bedömningar och betyg. En första insats i arbetet har inneburit att lärarna deltagit i fortbildning i form av läsning, diskussioner och workshops med syfte att utveckla bedömarkompetensen. Vidare har

rektorn organiserat för sambedömning genom att avsätta tid för schemalagda tillfällen där lärare bland annat fått sambedöma nationella prov och skapa en samsyn kring tolkningar av styrdokumentet. Därutöver har arbetet med likvärdig bedömning medfört att lärarna haft kollegiala samtal kring exempelvis nationella provens roll i betygssättningen. Slutligen har även riktlinjerna kring hur de nationella proven ska beaktas i betygssättningen tydliggjorts och rektorn har säkerställt att Skolverkets bedömningsstöd används i de ämnen där de finns att tillgå. Rektorn har följt upp arbetet och konstaterat att lärarna i högre grad än tidigare delar en gemensam förståelse för bedömning och betygssättning. Lärarnas bedömarkompetens. Uppföljningen visar vidare att arbetet med hur de nationella proven ska beaktas i betygssättningen blivit mer systematiskt och enhetligt med utgångspunkt i de stärkta riktlinjerna samt att lärares ökade användning av Skolverkets bedömningsstöd bidragit till en mer rättvis och likvärdig bedömning. Av huvudmannens redovisning framgår att samtliga åtgärder har dokumenterats i skolans plan för likvärdig och rättvis bedömning och betygssättning vilken utgör en styrande ram för det fortsatta arbetet. Rektorn planerar att fortsätta arbetet med fortbildning, sambedömning och gemensamma analyser i syfte att fördjupa lärarnas samsyn och bedömarkompetens ytterligare.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet Bedömning och betygssättning.

På Skolinspektionens vägnar

X Ulrika Perry

Föredragande
Signerat av: Ulrika Perry

X Sara Carlsson

Beslutsfattare
Signerat av: Sara Carlsson