

**Huvudman**

TANUMS KOMMUN  
kommun@tanum.se

**Beslut**

Datum 2026-06-23

Dnr SI 2026:5127

Sida 1 (6)

## Ärendet

Tillsyn av grundskolan Backa skola i Tanums kommun.

---

## Beslut

Skolinspektionen avslutar ärendet.

### Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån uppgifter om eventuella missförhållanden under våren 2026 inlett en tillsyn av Backa skola i Tanums kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Backa skola följer gällande bestämmelser om förebyggande arbete för studiero, ordningsregler, ordningsstörande beteende, agerande och anmälan av kränkande behandling och extra anpassningar.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektorn samt lektionsobservationer mellan den 12 maj 2026 och 21 maj 2026. Representanter för huvudmannen har också intervjuats. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bland annat individuella utvecklingsplaner, betygs katalog, ordningsregler, kvalitetsredovisningar, utredningar om ordningsstörande beteenden och kränkingsanmälningar. Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

## Motivering av beslutet

### Förebyggande arbete för studiero

#### Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

I dokumentation om skolans verksamhet som Skolinspektionen tagit del av under tillsynen framgår att elevernas trygghet och studiero regelbundet följs upp genom enkäter.

Rektorn, elevhälsa och lärare säger att trygghet och studiero följs upp genom enkäter och att resultaten analyseras. Elevhälsan beskriver att de även kan göra observationer i klassrummen. Rektorn beskriver att hen organiserar för ett analysarbete av orsaker till såväl god som bristande studieron. Lärarna, elevhälsan och rektorn säger att de gör analyser av bakomliggande orsaker till god studiero såväl som brister i den.

Utifrån resultaten och analysen sätter rektorn in åtgärder för att förbättra studieron. Exempelvis säger rektorn att personalen har fått handledning av elevhälsan gällande neuropsykiatriska funktionsnedsättningar. Rektorn säger även att de identifierat fysiska förutsättningar gällande klassrummens placering som ett hinder för studiero, varför de har fattat beslut om att ändra klassrummen i syfte att förbättra elevernas studiero. I en klass med brister i studieron har klassen delats upp och personal har tillsatts för att kunna ge stöd till elever i behov av det.

Rektorn och elevhälsan uppger att förutsättningarna för dem att arbeta förebyggande för att skapa god studiero försvåras av att de inte är på plats på skolan, då de även ansvarar för andra skolor. Lärare, elevhälsa och rektorn uppger dock att rektor tillsatte en lokalt placerad speciallärare på skolan. De uppger vidare att de bedömer att deras förutsättningar kommer att förbättras kommande läsår.

### **Rättslig reglering**

Alla elever ska tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet och undervisningen av studiero. Med studiero avses att det finns goda förutsättningar för eleverna att koncentrera sig på undervisningen.

Huvudmannen ska säkerställa att det på skolenheten bedrivs ett förebyggande arbete som syftar till att skapa trygghet och studiero. (5 kap. 3 § skollagen)

I förarbetena till ovannämnda bestämmelse (prop. 2021/22:160, s. 229 f.) anges att ett förebyggande arbete bland annat innebär att skolor och huvudmän följer upp elevernas som studiero. Det innebär även att skolor och huvudmän analyserar vilka hinder som finns för att elever ska ha studiero och aktivt verkar för att dessa hinder undanröjs. Av förarbetena (s. 41) framgår vidare att det är viktigt att arbetet sker på ett skolövergripande sätt och att skolans personal har ett gemensamt förhållningssätt. Det också viktigt att arbetet med detta inte bedrivs avskilt från undervisningen och utan tillräcklig koppling till elevers vardag. Vidare framgår (s. 46 f.) att förebyggande arbete för studiero innebär att skolan arbetar proaktivt med att ge eleverna goda förutsättningar till lärande genom att identifiera och undanröja hinder för lärande så att eleverna ska kunna ägna sig åt och koncentrera sig på undervisningen. Det kan bland annat innebära att skolan förebygger ordningsstörningar genom väl förankrade ordningsregler och

ett gemensamt förhållningssätt bland personalen och utveckling av det pedagogiska ledarskapet i klassrummet. Men det kan även innebära ett fokus på att erbjuda en varierad undervisning av hög kvalitet och de extra anpassningar, särskilda stöd och utmaningar som eleverna behöver.

### **Skolinspektionens bedömning**

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte att Tanums kommun brutit mot bestämmelserna när det gäller ange området som bedömts. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

### **Ordningsregler**

#### **Omständigheter som ligger till grund för bedömningen**

Skolinspektionen har begärt in skolans ordningsregler. Det framgår att de är beslutade av rektor inom aktuellt läsår. Eleverna säger i intervjuerna att de känner igen ordningsreglerna och att de har pratat med lärare om dem. Rektorn säger att de varje år gått igenom ordningsreglerna och vid behov ändrat dem. Vidare uppger rektorn i intervjun att ordningsreglerna ska vara fattade i samråd med eleverna.

#### **Rättslig reglering**

Ordningsregler ska finnas för varje skolenhet. Ordningsreglerna och hur de följs ska regelbundet följas upp. Orsakerna till uppföljningens resultat ska analyseras. Ordningsreglerna ska utarbetas, följas upp och, vid behov, omarbetas under medverkan av eleverna. Rektorn beslutar om ordningsregler. (5 kap. 5 § skollagen)

### **Skolinspektionens bedömning**

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

### **Utredningar och åtgärder kring ordningsstörande beteende**

#### **Omständigheter som ligger till grund för bedömningen**

Enligt uppgift från huvudmannen upprättades under perioden januari – april 2026 14 utredningar om ordningsstörande beteende. Av

utredningarna framgår hur störningen gått till och i de flesta av dem framgår även orsaker till att eleven störde ordningen. Utredningarna innefattar även beskrivningar av åtgärder som ska syfta till att eleven ändrar sitt beteende.

Tidigare tillförordnade rektor säger i intervju att de identifierat orsaker till att elever upprepat stört ordningen. Nuvarande rektorn säger att utredningarna innefattar observation och utredning för att se vad det beror på att eleven stör ordningen. Rektorn beskriver insatser som har gjorts på skolan för att minska ordningsstörande beteenden, exempelvis delning av klass och tillsättning av ytterligare personal.

### **Rättslig reglering**

Om en elev i förskoleklassen, grundskolan, anpassade grundskolan, specialskolan, sameskolan, gymnasieskolan eller anpassade gymnasieskolan vid upprepade tillfällen stört ordningen eller uppträtt olämpligt eller om eleven gjort sig skyldig till en allvarligare förseelse, ska rektorn se till att saken utreds. Samråd ska ske med elevens vårdnadshavare. Om förutsättningarna för en utredning om särskilt stöd enligt 3 kap. 7 § är uppfyllda ska även en sådan utredning inledas. (5 kap. 9 § skollagen)

Med utgångspunkt i vad som har framkommit vid en utredning enligt 9 § första stycket ska rektorn se till att åtgärder genomförs för att få eleven att ändra sitt beteende. (5 kap. 10 § skollagen)

### **Skolinspektionens bedömning**

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

### **Extra anpassningar**

#### **Omständigheter som ligger till grund för bedömningen**

Skolinspektionen har granskat elevernas individuella utvecklingsplaner (IUP). I dem identifierar personalen på skolan elevernas behov av stöd inom ordinarie undervisning och de innefattar även beskrivningar av vilka extra anpassningar som sätts in för elever i behov av sådana.

Lärarna säger i intervjun att de kan möta elevernas behov av stöd i klassrummen. De uppger vidare att de identifierar elevernas behov av stöd genom ett flertal olika arbetssätt, däribland scannningar och elevkännedom

genom undervisningen. Lärarna säger att det finns elever med mer omfattande behov av stöd. Flera av de intervjuade lärarna berättar att dessa elever kan få ytterligare stöd av specialläraren och andra delar av EHT. Vissa lärare säger å andra sidan att de uppfattat att det inte går att få stöd medelst extra anpassningar inom matematik från specialläraren. Specialläraren berättar dock i intervju att hen ger extra anpassningar till elever i behov av det inom matematik.

Elevhälsan berättar under intervjun att de bedömer att alla lärare identifierar vilka behov som eleverna som riskerar att inte nå målen har. De säger att det är tydligt för lärarna hur extra anpassningar ska utföras. Elevhälsan berättar vidare att de bedömer att lärarna lyckas ge extra anpassningar för att möta elevernas behov och att de "slår knut på sig själva" för att fixa det.

Rektorn uppger under intervju att extra anpassningar ges till elever med behov av sådant stöd. Om behoven är särskilt stora kan det ske genom att specialläraren har intensiv lästräning med berörda elever, berättar rektorn.

### **Rättslig reglering**

Om en förskollärare eller lärare befارar att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, ges eleven stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. (3 kap. 5 § skollagen)

### **Skolinspektionens bedömning**

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

### **Agerande kränkande behandling**

#### **Omständigheter som ligger till grund för bedömningen**

Eleverna säger i intervjun att lärarna agerar när det händer "jättehemska saker" och beskriver situationer när lärare gjort det vid kränkningar. Därtill uppger lärarna, elevhälsan och rektorn i intervjuerna med Skolinspektionen att all personal agerar och gör anmälningar när de ser att elever blir utsatta för kränkande behandling.

### **Rättslig reglering**

Alla som arbetar i skolan motverkar kränkande behandling av elever genom att agera då en elev utsätts för kränkande behandling. (1 kap. 5 § skollagen, 5 kap. 6 § skollagen, Lgr22, Skolans värdegrund och uppdrag, förståelse och medmänsklighet 2.1 Normer och värden)

### **Skolinspektionens bedömning**

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Beslutat har fattats av beslutsfattaren Daniel Talje. Utredaren Arne Hellmark har varit föredragande i ärendet.