

# Uppföljningsbeslut

---

efter planerad kvalitetsgranskning vid  
Karlslundsskolan i Vallentuna kommun

## Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Karlslundsskolan. Granskningen genomfördes under den 9 och 10 september 2025.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för Karlslundsskolan i Vallentuna kommun som angetts i beslut den 17 oktober 2025.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Karlslundsskolan senast den 1 juni 2026 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Vallentuna kommun har inkommit med en sådan redovisning den 8 juni 2026.

## Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

### **Rektors ledarskap**

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

### **Bedömning och betygssättning**

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

## Bakgrund

### **Rektors ledarskap**

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 a §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna på ett medvetet och systematiskt sätt följa upp och analysera olika resultat uppdelat på kön för att få syn på eventuella mönster och för att säkerställa att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar att lära och utvecklas.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har organiserat för ett strategiskt och långsiktigt jämställdhetsarbete. Rektorn har sammanställt en utvecklingsplan för arbetet framåt som förankrats i ledningsgruppen, elevhälsoteamet och lärarna. Rektorn har även tillsatt en arbetsgrupp som fått i uppdrag att undersöka jämställdhet, genus och kön. Gruppen har till exempel analyserat kränkingsärenden, betyg och bedömning samt hälsosamtal. Rektorn har identifierat mönster som visat på utvecklingsområden och relevanta åtgärder har vidtagits. Exempel på åtgärder är att jämställdhetsperspektivet numera ingår i hälsosamtal, i bedömningssituationer och i ett långsiktigt systematiskt arbete med att skapa en miljö för alla elever oavsett kön. Huvudmannen har säkerställt att ett jämställdhetsarbete kan bedrivas långsiktigt genom att systematisera, formalisera och implementera arbetet. Till exempel är det förtydligt hur data ska samlas in och redovisas, tidsramar för arbetets olika delar och vem som är ansvariga för samtliga aktiviteter. Rektorns utvärdering av utvecklingsarbetet visar bland annat att jämställdhetsperspektivet numera omhändertas i alla enkätuppföljningar, hälsosamtal samt i analysen av betyg och bedömning.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet Rektors ledarskap.

## Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver ge samtliga lärare möjligheter att regelbundet samverka kring sina bedömningar, samt aktivt leda och följa upp detta arbete.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn leder och organiserar verksamheten så att samtliga lärare ges möjligheter att regelbundet samverka kring sina bedömningar. Rektorn har utformat mötesstrukturer och avsatt tid så att lärarna kan diskutera bedömning och betygssättning utifrån de nationella kriterierna. Lärarna har återkommande möjlighet att samtala kring bedömningsfrågor på ämneskonferenser, arbetslagsmöten och gemensamma konferenser. Varje möte har en agenda där olika aspekter av bedömningsfrågor bearbetas av lärarna. Vidare framkommer av huvudmannens redovisning att rektorn konkretiserat arbetet kring de metoder som används för att mäta elevernas kunskaper, till exempel sambedömning av de nationella proven, systematisk uppföljning av resultat på flera olika diagnostiska material. Av huvudmannens redovisning framgår att det skett en utveckling i lärarnas arbete med bedömningar. Tydligheten i sambedömningarna är mer förankrad och de regelbundna sambedömningstillfällena har gett en högre grad av samsyn kring hur betygskriterier och kunskapskrav ska tolkas.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att kvaliteten inom bedömningsområdet Bedömning och betygssättning.

### **På Skolinspektionens vägnar**

**X** Sara Carlsson

---

Beslutsfattare  
Signerat av: Sara Carlsson

**X** Malin Hennius

---

Föredragande  
Signerat av: Malin Hennius