

**Huvudman**

Göteborgs kommun  
goteborg@goteborg.se  
arbetsmarknadvuxenutbildning@arbvux.goteborg.se  
educ.info@educ.goteborg.se

## Ärendet

Tillsyn av kommunal vuxenutbildning, komvux som anpassad vuxenutbildning på Studium, gymnasiala ämnen, i Göteborgs kommun.

---

## Beslut

### Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Göteborgs kommun att senast den **2 oktober 2026** ha vidtagit nedan angiven åtgärd avseende brist rörande verksamhetens plan mot kränkande behandling. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Göteborgs kommun inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

### Göteborgs kommun ska vidta följande åtgärd

#### *Plan mot kränkande behandling*

1. Se till att verksamhetens aktuella plan mot kränkande behandling innehåller en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever, vilka avses påbörjas eller genomföras under det kommande året samt att det även framgår i efterföljande års plan hur de planerade åtgärderna har genomförts. (6 kap. 8 § skollagen)

### Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar som avser att aktuella ämnen omfattar ämnenas syfte samt det centrala innehållet för nivån, att elevernas individuella studieplaner revideras vid behov och hemkommunen informeras om revideringen, att alla elever ges möjlighet att utveckla sin förmåga att använda digital teknik, att kunskapsområdet sexualitet, samtycke och relationer samt kunskaper om hedersrelaterat våld och förtryck behandlas i utbildningen.

## Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till [dokument.goteborg@skolinspektionen.se](mailto:dokument.goteborg@skolinspektionen.se), eller per post till Skolinspektionen, Box 2320, 403 15 Göteborg. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (dnr 2025:11675) i de handlingar som sänds in.

## Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån myndighetens risk- och väsentlighetsanalys hösten 2025 inlett en tillsyn av Studium Anpassad Vuxenutbildning i Göteborg. Vid Studium som anpassad utbildning tillhandahålls komvux i grundläggande och gymnasiala ämnen samt yrkesutbildningar. All undervisning bedrivs på plats. Tillsynen omfattar enbart utbildning i gymnasiala ämnen.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Studium Anpassad Vuxenutbildning följer gällande bestämmelser om verksamhetens plan mot kränkande behandling, att aktuella ämnen omfattar ämnenas syfte samt det centrala innehållet för nivån, revidering av elevernas individuella studieplaner, elevers möjlighet att utveckla sin förmåga att använda digital teknik, om kunskapsområdet sexualitet, samtycke och relationer samt kunskaper om hedersrelaterat våld och förtryck behandlas i utbildningen i gymnasiala ämnen.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, studie- och yrkesvägledare och rektorn den 20 maj 2026. Representanter för huvudmannen har intervjuats digitalt den 10 juni 2026. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bland annat ett urval av individuella studieplaner samt verksamhetens planer mot kränkande behandling. Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

I det inlämnade dokumentet *Ansvarsfördelning mellan rektor på förvaltningen för arbetsmarknad och vuxenutbildning (Arbvux) och rektor på utbildningsförvaltningen (UBF) avseende kommunal vuxenutbildning i egen regi* anges bland annat att Arbvux ansvarar för antagning och uppföljning av kommunens vuxenutbildning. UBF ansvarar i sin tur för sitt eget systematiska kvalitetsarbete utifrån sitt huvudmannaskap.

I korthet fördelas det myndighetsansvar som åvilar rektorerna så att rektor på Arbvux har ansvar fram till det att en individ tas in i utbildning vid UBF. De uppgifter nedan som hänvisas till rektorn avser rektorn för Studium (anpassad vuxenutbildning), vilket i detta sammanhang är rektorn vid UBF.

## Motivering av beslutet

Skolinspektionen redogör först för de omständigheter som framkommit i tillsynsutredningen och som ligger till grund för myndighetens bedömning, därefter anges de bestämmelser som tillämpas och slutligen redovisar Skolinspektionen sin bedömning i det här fallet.

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

### Föreläggande

#### Plan mot kränkande behandling

##### Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen har inför tillsynen begärt in och tagit del av verksamhetens plan mot kränkande behandling för innevarande läsår samt föregående läsårs plan. Planerna benämns *Plan – Allas lika värde 2025/26 Studium och Yrgo* samt motsvarande plan för 2024/25. Planerna är i stort sett identiska och beskriver bland annat ansvarsfördelningen mellan utbildningschef, rektor och chef i arbetet med att motverka diskriminering och kränkande behandling, men även vad som är elevernas ansvar. Det framgår inte tydligt i planen vilka verksamheter som omfattas av den, men dess rubriksättning och övrig information i planen gör det gällande att det är samtliga utbildningar inom området vuxenutbildning och yrkeshögskola vid Studium och Yrgo som omfattas. Utöver denna plan har huvudmannen angett *Bilaga Handlingsplan – Likabehandlingsplan skolenhet som anpassad utbildning vid Studium 2025–2026* som verksamhetens plan mot kränkande behandling. Denna plan anges som skolenhet Komvux som anpassad utbildnings handlingsplan för likabehandling på Studium.

Förutom dessa planer har huvudmannen angett *Plan för allas lika värde, För dig på Studium – Anpassad utbildning* som en av verksamhetens planer mot kränkande behandling. Planen riktar sig till eleverna och är en förenklad skrivning av delar i den bilagda handlingsplanen, exempelvis Studiums vision för trygghet och likabehandling. Planen saknar uppgift om vilket år den gäller för.

Samtliga av huvudmannens inskickade planer mot kränkande behandling saknar redogörelser för vilka åtgärder som ska påbörjas eller genomföras under det kommande året utifrån ett identifierat behov för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Dessutom saknar planerna en redogörelse för hur föregående års åtgärder har genomförts. Enbart *Plan*

*Allas lika värde Studium och Yrigo* redovisar rutiner och insatser för vad som gäller när en elev anser sig vara kränkt, såsom utredning och åtgärder efter utredning.

*Bilagan Handlingsplanen – Likabehandlingsplan skolenhet Komvux som anpassad utbildning vid Studium* innehåller visserligen ett antal åtgärder och aktiviteter som ska genomföras för att motverka kränkande behandling men dessa är allmänt hållna, såsom "genom utvecklingssamtal samt relationsbyggande inslag i undervisningen", temadagar om kärlek, hälsa och demokrati samt att nya elever ska få information om vem de ska vända sig till om de känner sig diskriminerade, trakasserade eller kränkta. Vidare innehåller denna bilaga en redovisning av resultatet vid den årliga enkät eleverna besvarar med frågor om "ojämlik behandling". Lärarna uppger att planerna och åtgärderna varit oförändrade över åren och har, vad de vet, inte utvärderats, trots årliga revideringar av planen och att eleverna fått svara på enkäter om trygghet varje vår.

### **Rättslig reglering**

Av 6 kap. 8 § skollagen framgår att huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

### **Skolinspektionens bedömning**

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen inte har sett till att det varje år upprättats en plan mot kränkande behandling med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever enligt det som författningarna anger. Detta är en brist.

Utredningen visar att det visserligen finns framtagna planer men att de inte innehåller en redogörelse för vilka åtgärder som ska påbörjas eller genomföras under det kommande året för den verksamhet som ingår i tillsynen. Det framkommer inte heller insatser som har tagits fram utifrån ett identifierat behov för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Dessutom saknar planerna en redogörelse för hur föregående års åtgärder har genomförts enligt författningarnas krav.

Skolinspektionen konstaterar vidare att det är otydligt vilken plan som styr verksamhetens arbete för att motverka kränkande behandling då det finns flera planer som anges vara verksamhetens plan för att motverka kränkande behandling. En av planerna omfattar flera verksamheter inom området vuxenutbildning och yrkeshögskola, varav en verksamhet är Studium anpassad komvux. Den plan som lärarna och rektorn refererar till som verksamhetens plan benämns som handlingsplanen, vilken saknar

ansvarsfördelning och rutiner för att utreda kränkningar. Vidare finns en plan som riktar sig till eleverna. Det är dock otydligt vilken av de tre planerna som är verksamhetens plan mot kränkande behandling och därmed blir det även otydligt vilken plan det är som ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av eleverna. Visserligen kan det vara lämpligt och nödvändigt att ta fram en plan som gör det möjligt för eleverna att förstå verksamhetens arbete för att motverka kränkande behandling och ges möjlighet att vara delaktiga när planen upprättas. Det behöver dock vara tydligt både för elever och personal vilken, eller i förekommande fall vilka, planer som styr verksamhetens arbete för att motverka kränkande handlingar, så att planen utgår från verksamhetens identifierade behov, förankras och efterlevs i verksamheten.

## Områden utan konstaterade brister

### **Utbildningen omfattar aktuellt ämnes syfte samt det centrala innehållet för nivån**

#### **Omständigheter som ligger till grund för bedömningen**

I inskickad dokumentation inför tillsynsbesöket, samt vid intervjuer med elever, lärare och rektor, framkommer det att vissa undervisningsgrupper slås samman så att elever som studerar olika ämnen, ämnesnivåer och kurser undervisas tillsammans. Detta beror på ett lågt elevantal, men görs även med hänsyn till elevernas behov i gruppen. Exempelvis undervisas elever som studerar i en grupp i geografi, historia och samhällskunskap samtidigt. För att se till att undervisningen omfattar varje ämnes syfte och nivå's centrala innehåll arbetar lärarna dels utifrån ett gemensamt tema som kan kopplas till ämnena i gruppen, dels utifrån omfattande planeringar för varje elev där läraren "bockar" av alla delar i ämnets syfte och det centrala innehållet i ämnesnivån. Varje elev har sin egen planering och läraren har en planering för varje lektion och på så sätt ser lärarna till att allt syfte och centralt innehåll ingår i undervisningen för varje elev i gruppen. Vid intervjuer med elever framkommer att trots att de studerar olika ämnen och nivåer i grupperna arbetar de inte bara enskilt utan diskuterar även gemensamt olika teman i undervisningen.

#### **Rättslig reglering**

Av 20 kap. 5 § skollagen framgår att utbildning på anpassad utbildning på gymnasial nivå bedrivs i form av ämnen.

Av 20 kap 6 § skollagen framgår att det i anpassad utbildning på gymnasial nivå ska det finnas en ämnesplan.

Av 2 kap. 13 § förordningen om vuxenutbildning framgår att det för varje ämne ska finnas en ämnesplan som bland annat anger ämnets syfte, den

eller de nivåer som ämnet består av, det centrala innehållet för varje nivå, antalet gymnasiepoäng i anpassad gymnasieskola som varje nivå omfattar, och betygskriterierna för ämnet.

### **Skolinspektionens bedömning**

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav när det gäller att huvudmannen ansvarar för att utbildningen omfattar aktuella ämnens syften samt det centrala innehållet för ämnesnivåerna. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

### **Elevernas individuella studieplaner revideras vid behov och rektorn ansvarar för att hemkommunen informeras vid revidering**

#### **Omständigheter som ligger till grund för bedömningen**

I inskickad dokumentation samt vid intervjuer med studie- och yrkesvägledare, rektorn och representanter från huvudmannen framgår att rektorerna vid Arbvux och UFB har ett delat ansvar för elevens individuella studieplan. Det är Arbvux som upprättar den individuella studieplanen i samband med beslut om antagningen. För elever från en annan hemkommun förs de uppgifter som framgår av hemkommunens studieplan över till Arbvux digitala system.

I de individuella studieplanerna som Skolinspektionen har tagit del av framgår elevens mål med studierna samt studiernas omfattning. Vid intervju med representanter för huvudmannen uppges att det är studie- och yrkesvägledaren på Studium anpassad komvux som genomför revideringar i elevernas individuella studieplaner under pågående studier och rektorn vid Studium som informerar elevernas hemkommun om revideringar görs i studieplanerna, exempelvis om elevens mål och omfattning ändras. Om en elev vid Studium anpassad vuxenutbildning ansöker till och antas till nya utbildningar, förs dessa uppgifter in i elevens studieplan av studie- och yrkesvägledaren vid Studium.

#### **Rättslig reglering**

Av 20 kap. 8 a § skollagen (2010:800) framgår att hemkommunen ansvarar för att en individuell studieplan upprättas för varje elev och att planen ska innehålla uppgifter om den enskildes utbildningsmål och planerad omfattning av studierna.

Av 2 kap. 16 § förordningen (2011:1108) om vuxenutbildning framgår bland annat att planen ska upprättas i nära anslutning till antagningen och ska vid behov revideras. Rektorn ansvarar för att planen revideras och, om

eleven deltar i utbildning i en annan kommun än hemkommunen, att hemkommunen informeras om revideringen.

I förordningen (SKOLFS 2012:101) om läroplan för vuxenutbildningen, Lvux12, avsnitt 2.4 Rektorns ansvar, framgår att som pedagogisk ledare för vuxenutbildning och som chef för lärarna och övrig personal i verksamheten har rektorn ansvar för verksamhetens resultat och har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att [...] verksamhetens personal i samverkan med eleven upprättar en individuell studieplan för eleven och reviderar den vid behov.

### **Skolinspektionens bedömning**

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav när det gäller att elevernas individuella studieplaner revideras vid behov och att rektorn ansvarar för att hemkommunen informeras vid revidering. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

## **Elevers möjlighet att utveckla sin förmåga att använda digital teknik**

### **Omständigheter som ligger till grund för bedömningen**

Vid intervjuer med elever, lärare och rektorn framkommer att eleverna ges möjlighet att utveckla sin förmåga att använda digital teknik på olika sätt. Användningen av den digitala tekniken anpassas enligt lärarna och eleverna efter elevernas olika förmågor och behov. De elever som exempelvis har förutsättningar att använda digitala plattformar lär sig att använda dessa och elever som behöver bildstöd får stöd av digitala bilder via den digitala tjänst som verksamheten har tillgång till. Lärarna använder sig av flera olika digitala tjänster i undervisningen, exempelvis för att i ämnet geografi kunna "besöka" olika länder tillsammans med eleverna eller för att skapa bilder med hjälp av AI. Dessutom arbetar lärarna för att göra eleverna medvetna om faror med tekniken, exempelvis om källan är trovärdig och vad som menas med "fake news".

### **Rättslig reglering**

Av läroplanen för vuxenutbildningen (SKOLFS 2012:101), del 1. Vuxenutbildningens uppdrag och värdegrund, Perspektiv i utbildningen, framgår att vuxenutbildningen ska bidra till att utveckla elevernas digitala kompetens.

Av samma läroplan, avsnitt 2.1 Kunskaper, framgår att det är vuxenutbildningens ansvar att varje elev som har slutfört studier inom vuxenutbildningen i den utsträckning som framgår av elevens individuella studieplan kan använda såväl digitala som andra verktyg och medier för kunskapssökande, informationsbearbetning, problemlösning, skapande,

kommunikation och lärande. Läraren ska organisera och genomföra arbetet så att eleven får använda digitala verktyg på ett sätt som främjar kunskapsutveckling.

### **Skolinspektionens bedömning**

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav när det gäller att huvudmannen ansvarar för att elever ges möjlighet att utveckla sin förmåga att använda digital teknik. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

### **Kunskapsområdet sexualitet, samtycke och relationer samt kunskaper om hedersrelaterat våld och förtryck behandlas i utbildningen**

#### **Omständigheter som ligger till grund för bedömningen**

Vid intervjuer med elever, lärare och rektorn framkommer att eleverna ges möjlighet att diskutera frågor som handlar om sexualitet, samtycke och relationer vid olika tillfällen. Dessutom behandlas hedersrelaterat våld och förtryck i utbildningen när det är relevant för elevens utbildning. Ovan nämnda områden behandlas dels i undervisningen då det ingår i vissa ämnesplaner, såsom i naturkunskap, samhällskunskap och biologi, exempelvis vid undervisning om familjebildning, samtycke eller säkerhet på internet, dels i en kurs som benämns Kommunikation, relationer och kärlek som en del elever studerar. Lärarna uppger att frågor kopplade till sex och samlevnad samt hedersförtryck även kommer upp och omhändertas när elever ser på aktuella nyheter tillsammans, vilket de gör vid inledningen av lektionerna. Dessutom genomförs återkommande temadagar kring ovanstående områden då även föreläsare bjuds in.

Vid intervju med rektorn samt i inkommen dokumentation framkommer att rektorn har identifierat ett behov av kompetensutveckling kring hedersrelaterat våld och förtryck och därför pågår en längre utbildningsinsats för personalen inom området.

#### **Rättslig reglering**

Av läroplanen för kommunal vuxenutbildning framgår att vuxenutbildningen ska ge eleverna möjlighet att diskutera frågor som rör sexualitet, samtycke, relationer och hälsa och att utbildningen ska bidra till att eleverna utvecklar förståelse för egna och andras rättigheter och skyldigheter samt förmedla betydelsen av att sexualitet och relationer präglas av samtycke och respekt. Vidare framgår bland annat att det är vuxenutbildningens ansvar att varje elev som har slutfört studier inom vuxenutbildningen, i den utsträckning som framgår av elevens individuella

studieplan, har kunskaper inom området sexualitet, samtycke och relationer. (Lvux12, 1 Vuxenutbildningens uppdrag och värdegrund, perspektiv i utbildningen, 2.1 Kunskaper)

Av läroplanen för kommunal vuxenutbildning framgår bland annat att i den utsträckning det är relevant för den aktuella utbildningen ska perspektivet att kritiskt granska maktstrukturer kopplade till bland annat hedersrelaterat våld och förtryck belysas i utbildningen. (Lvux12, avsnitt 1 Vuxenutbildningen uppdrag och värdegrund, Förståelse och medmänsklighet, Perspektiv i utbildningen)

### **Skolinspektionens bedömning**

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav när det gäller att huvudmannen ansvarar för att kunskapsområdet sexualitet, samtycke och relationer samt kunskaper om hedersrelaterat våld och förtryck behandlas i utbildningen. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

X Christian Floer

---

Beslutsfattare  
Signerat av: Christian Floer

X Kristina Svensson

---

Föredragande  
Signerat av: Cristina Svensson

I ärendets slutliga handläggning har även utredaren Gunilla Feiff medverkat.