

Huvudman

Gävle kommun
gavle.kommun@gavle.se

Beslut

Datum 2026-06-24
Dnr SI 2026:1367
Sida **1 (11)**

Ärendet

Tillsyn av kommunal vuxenutbildning på gymnasial nivå i Gävle kommun.

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Gävle kommun att senast den **30 oktober 2026** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande kontinuerlig utbildning samt arbetsplatsförlagt lärande. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Gävle kommun inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Gävle kommun ska vidta följande åtgärder

Kontinuerlig utbildning

1. Se till att den sammanhållna yrkesutbildningen med inriktning vård som ges i kombination med svenska för invandrare bedrivs kontinuerligt under hela året och att det är elevernas behov som är vägledande i fråga om hur utbildningen förläggs i tid. Detta innebär att det ska finnas en möjlighet att fortsätta sina studier inom den sammanhållna yrkesutbildningen även under sommarmånaderna för de elever som har behov av det. (2 kap. 25 § förordningen om vuxenutbildning [2011:1108])

Arbetsplatsförlagd utbildning

1. Se till att rektorn fattar beslut om vilka nivåer i ämnen eller delar av sådana nivåer som ska genomföras som arbetsplatsförlagt lärande. Besluten ska vara tydligt kopplade till innehållet i ämnesplanerna och det ska framgå vilka delar eller moment som förlagts till arbetsplatser. Besluten ska fattas innan det arbetsplatsförlagda lärandet påbörjas och ska dokumenteras. Besluten ska ges in i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (2 kap. 27 § förordningen om vuxenutbildning)

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar det avser anpassning av utbildning utifrån individens mål, behov och förutsättningar, extra anpassningar samt erbjudande om validering.

Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till skolinspektionen.umea@skolinspektionen.se eller per post till Skolinspektionen, Box 3177, 903 04 Umeå. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (dnr SI 2026:1367) i de handlingar som sänds in.

Om ärendet

Skolinspektionen har våren 2026 inlett en tillsyn av kommunal vuxenutbildning i Gävle kommun. Tillsynen i detta ärende är avgränsad till att omfatta de sammanhållna yrkesutbildningarna med inriktning vård och kock som ges i kombination med svenska för invandrare (SFI).

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Vuxenutbildningen i Gävle följer gällande bestämmelser om kontinuerlig utbildning, arbetsplatsförlagt lärande, erbjudande om validering, extra anpassningar samt anpassning av utbildning utifrån individens mål, behov och förutsättningar.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, annan personal och rektorn för yrkesutbildningen, rektorn för SFI samt biträdande rektorn mellan den 20 maj och 28 maj 2026. Som en del av tillsynen har även lektionsobservationer genomförts och dokumentation granskats, bl.a. kursöversikter och elevlistor. Huvudmannen har getts tillfälle att yttra sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Skolinspektionen redogör först för de omständigheter som framkommit i tillsynsutredningen och som ligger till grund för myndighetens bedömning, därefter anges de bestämmelser som tillämpas och slutligen redovisar Skolinspektionen sin bedömning i det här fallet.

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Föreläggande

Kontinuerlig utbildning

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Yrkesutbildning med inriktning vård

Såväl elever som lärare, studie- och yrkesvägledare och rektorer uppger samstämmigt att det på den sammanhållna yrkesutbildningen med inriktning vård som ges i kombination med SFI, nedan kallad kombinerad vårdutbildning, sker ett studieuppehåll mellan den 22 maj och den 17 augusti 2026.

Elever uppger i intervju att de inte vet varför det är ett uppehåll i studierna men tror att skälet är att de ska kunna sommarjobba. De berättar att skolan inte frågat om elevernas åsikter i fråga om sommaruppehållet. Eleverna berättar att de känner till ett fåtal elever på den kombinerade vårdutbildningen som har fått ett sommarjobb inom branschen och att ytterligare några elever har fått jobb inom andra branscher. Eleverna uppger att uppehållet är bra för de elever som hittar ett sommarjobb men inte för övriga elever. Några av eleverna som inte fått sommarjobb har sökt SFI-kurser för att studera under sommaren.

Lärare, studie- och yrkesvägledare samt rektorerna uppger att skälet till sommaruppehållet är att eleverna ska kunna arbeta under sommaren och att upplägget följer den planering som beslutats för yrkesutbildningen till undersköterska. Studie- och yrkesvägledare uppger vidare att anledningen till att utbildningen inte erbjuds under sommaren är att språklärare och yrkeslärare behöver samarbeta, vilket troligen är svårt att få till under sommaren.

Studie- och yrkesvägledare uppger att de inte vet huruvida det finns önskemål hos eleverna om att fortsätta den kombinerade vårdutbildningen under sommaren. Lärarna uppger att de inte har frågat eleverna om vad de anser om sommaruppehållet och att det inte har skett någon diskussion om huruvida det finns ett behov av ett uppehåll under sommaren för de som läser den kombinerade vårdutbildningen.

Rektorn för SFI uppger att rektorerna inte frågat eleverna om vad de anser om uppehållet, men att lärarna bör ha gjort detta. Lärare och rektorerna berättar att elevernas svenskkunskaper blir lidande om eleverna inte använder svenskan under sommaruppehållet. Rektorerna uppger att det är anledningen till att SFI-kurser erbjuds under sommaren och att det är möjligt för eleverna som läser en yrkesutbildning med uppehåll att söka dessa kurser.

Rektorn för yrkesutbildningar uppger att det i vårdbranschen finns ett stort behov av vikarier och berättar vidare att eleverna har ekonomiska incitament att sommarjobba och att det är bra för dem att få prova sina nyförvärvade kunskaper i arbetslivet. Rektorn för yrkesutbildningar uppger att många elever har anställning under sommaren, men att eleverna på yrkesutbildningen till undersköterska anställs före de elever som läser den kombinerade vårdutbildningen.

Yrkesutbildning med inriktning kock

Elever på den sammanhållna yrkesutbildningen med inriktning kock som ges i kombination med SFI, nedan kallad kombinerad kockutbildning, uppger att de har tre veckor under sommaren då de inte har några lektioner. Under dessa veckor kan de få hemläxor att göra. Rektorerna bekräftar att den kombinerade kockutbildningen har ett lektionsuppehåll i tre veckor under sommaren, men att utbildningen är pågående då lärarna planerar uppgifter åt eleverna som de ska göra under dessa veckor. Vidare uppger rektorn att skolans studiehall, där eleverna kan få hjälp med sina uppgifter, är öppen hela sommaren.

Rättslig reglering

Utbildningen ska bedrivas kontinuerligt under året (2 kap. 25 § förordningen om vuxenutbildning).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det är en brist att den sammanhållna yrkesutbildningen med inriktning vård som ges i kombination med SFI inte bedrivs kontinuerligt under året.

Av utredningen framkommer att den kombinerade vårdutbildningen har ett uppehåll i undervisningen tolv veckor under sommaren. Upplägget är förutbestämt och gäller för alla elever. Upphållet motiveras med att det är svårt att bemanna utbildningen med både språk- och yrkeslärare samtidigt under sommaren samt att vården behöver vikarier. Det framkommer vidare att verksamheten inte har tagit reda på om det finns elever som vill fortsätta sina studier utan uppehåll. Eleverna uppger att endast en mindre andel av eleverna fått sommarjobb inom vården och säger att uppehållet visserligen är bra för de som fått ett sommarjobb, men inte är bra för övriga elever.

Skolinspektionen konstaterar att den kombinerade vårdutbildningen är stängd under en längre period under sommaren och att eleverna därför får ett studieuppehåll under denna tid. Utredningen visar att eleverna inte tillfrågats om de vill ha ett sommaruppehåll och uppehållet är därmed inte beslutat utifrån elevernas behov. Eleverna erbjuds visserligen att fortsätta SFI-undervisningen, men detta förändrar inte den omständighet att det är

ett uppehåll i den sammanhållna yrkesutbildningen med inriktning vård. Upphållet i utbildningen utgår därmed inte från elevernas behov och förutsättningar. Detta är en brist.

Vad gäller yrkesutbildningen med inriktning kock som ges i kombination med SFI framkommer inget annat än att utbildningen pågår kontinuerligt under året. Skolinspektionen bedömer därför att verksamheten uppfyller författningarnas krav i denna del.

Arbetsplatsförlagt lärande

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Omfattning av arbetsplatsförlagt lärande (APL)

Av intervjuer med elever, lärare och rektorerna framgår att eleverna på de utbildningar som omfattas av tillsynen får delar av sin utbildning tillgodosedd genom APL. Elever, lärare och biträdande rektorn uppger att eleverna på den kombinerade kockutbildningen har 16 veckors APL. Kockutbildningen omfattar 1 100 poäng. Elever, lärare och rektorerna uppger att eleverna på den kombinerade vårdutbildningen genomför åtta veckors APL. Vårdutbildningen omfattar 1 050 poäng.

Handledare

Av intervjuer med elever, lärare och rektorn framgår att skolan anordnar APL-platser med handledare åt samtliga elever. Elever uppger att handledaren har kännedom om vad eleven förväntas göra under sin APL-period och återrapporterar till läraren vilka delar eleven genomfört samt med vilket resultat. Elever uppger vidare att lärare både besökt dem på APL-platsen och i vissa fall även fört samtal via telefon under APL-perioden.

Lärare och rektorerna uppger att handledare uppmanas att gå Skolverkets handledarutbildning, på egen hand eller vid utbildningstillfällen som erbjuds på skolan, samt att lärare har god kännedom om och dialog med branschen. Utöver detta genomför lärarna trepartssamtal och besök på APL-platser för att säkerställa att det arbetsplatsförlagda lärandet fungerar väl för eleverna.

Eleverna uppger att de fått tydliga instruktioner om att kontakta skolan direkt om de har frågor eller om det händer dem något på APL-platsen. Vid sådana tillfällen har lärarna agerat direkt. Lärare uppgett att det i något fall förekommit att elev inte blivit bra bemött och att läraren då åkt ut till APL-platsen för att hantera situationen. Lärare uppger vidare att eleverna på orienteringskurser inom vårdutbildningen får lära sig om arbetsrätt, diskriminering och vad de kan och ska göra om något händer dem som en del i förberedelsen för det arbetsplatsförlagda lärandet.

Rektorerna uppger att de har kännedom om att det förekommit att någon elev blivit dåligt bemött på APL-platsen och att lärare i sådana situationer

vidtagit lämpliga åtgärder. Det kan exempelvis handla om att läraren åker ut till APL-platsen för samtal eller att läraren hittar en ny APL-plats till eleven.

Beslut om arbetsplatsförlagt lärande

Rektorn för yrkesutbildningarna uppger i intervju och i skriftlig komplettering att det formellt är hen som beslutar om vilka ämnen eller delar av ämnen som ska förläggas på APL, att rektorn tar beslutet efter förslag från lärare på respektive utbildning och att även biträdande rektorn i vissa fall deltar i arbetet med att ta fram förslag till beslut. Biträdande rektorn och lärare uppger att det inte i något fall är ett helt ämne som förlagts till APL, utan att det är delar av ämnen som är förlagda till APL. Beroende på arbetsplatsen karaktär kan eleverna genomföra olika stor andel av ämnena som APL.

Skolinspektionen har tagit del av kursöversikter för den kombinerade vård- respektive kockutbildning där det framgår vilka ämnen som ingår i respektive utbildning samt vilka ämnen som delvis förlagts på APL. För den kombinerade kockutbildningen har samtliga ämnen, orienteringskurserna undantagna, markerats med APL. För den kombinerade vårdutbildningen har ämnena Omvårdnad nivå 1 samt Gerontologi och geriatrik nivå 1 markerats med APL. Av handlingarna framgår inte om hela eller delar av ämnena, och i så fall vilka delar, kopplade till det centrala innehållet som förlagts till APL.

Skolinspektionen har även tagit del av APL-dokument, checklistor, som eleverna har med sig ut till sin respektive APL-plats. Om dessa dokument berättar lärarna att de tillsammans med respektive bransch tagit fram checklistor över moment som är lämpliga att genomföra som APL. Vårdlärarna berättar att rektorn beslutat att underlaget ska användas, men lärarna på den kombinerade kockutbildningen har uppgett att rektorn eventuellt sett dokumentet men inte är inblandad i arbetet med det.

Rättslig reglering

Med arbetsplatsförlagt lärande avses lärande i en utbildning som genomförs på en eller flera arbetsplatser utanför skolan (2 kap 26 § förordningen om vuxenutbildning).

Huvudmannen ansvarar för att skaffa platser för arbetsplatsförlagt lärande och för att lärandet uppfyller de krav som ställs på utbildningen. När det gäller sammanhållna yrkesutbildningar beslutar rektorn vilka nivåer i ämnen eller delar av sådana nivåer som ska genomföras som arbetsplatsförlagt lärande (2 kap. 27 § förordningen om vuxenutbildning).

I en sammanhållen yrkesutbildning ska omfattningen av arbetsplatsförlagt lärande för varje elev vara minst 15 procent av den sammanhållna yrkesutbildningen (2 kap. 28 § förordningen om vuxenutbildning).

För en elev som deltar i arbetsplatsförlagt lärande ska det utses en handledare på arbetsplatsen. Som handledare får bara den anlitats som har nödvändiga kunskaper och erfarenheter för uppdraget och som även i övrigt bedöms vara lämplig (2 kap. 30 § förordningen om vuxenutbildning).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att Gävle kommun inte följer författningarnas krav om att rektorn ska fatta beslut om vilka nivåer i ämnen i den sammanhållna yrkesutbildningen, eller delar av sådana nivåer, som ska förläggas till APL.

Utredningen visar att det finns allmänna beslut, de av rektorn kallade kursöversikterna, om att ämnen ska genomföras som APL. För den kombinerade vårdutbildningen är det ämnesnivåerna Omvårdnad nivå 1 samt Gerontologi och geriatrisk nivå 1 och för den kombinerade kockutbildningen samtliga ämnen med undantag för orienteringskurserna. Det framgår inte av beslutet om hela eller delar av ämnena, och i så fall vilka delar, kopplat till det centrala innehållet som förlagts till APL. Beslutet är allmänt och gäller samtliga elever oavsett vilka delar av ämnet som i praktiken, beroende på APL-platsens karaktär och utformning, kan komma att genomföras.

Enligt skollagen ska rektorn besluta vilka nivåer i ämnen, eller delar av sådana nivåer som ska genomföras som APL inom sammanhållna yrkesutbildningar. Det måste vara tydligt vilka delar av det centrala innehållet i ämnena eller ämnesnivåerna som ska genomföras som APL. Skolinspektionen bedömer att det är en brist att rektorn inte beslutat om vilka nivåer i ämnen eller delar av sådana nivåer som ska genomföras som APL.

Rektorns beslut är ett viktigt led i att kvalitetssäkra APL varför det måste vara tydligt för alla inblandade parter vilka delar av det centrala innehållet i utbildningen rektorn, eller den rektorn delegerat beslutet till, beslutat att förlägga till aktuell arbetsplats. För att fylla sin avsedda funktion måste ett sådant beslut fattas innan APL kan påbörjas.

Av ovan redovisade omständigheter framkommer dock inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav avseende att elever får APL i den omfattning de har rätt till samt att elever får APL under ledning av handledare som har nödvändiga kunskaper för uppdraget och som i övrigt bedöms vara lämpliga.

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som

följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Gävle kommuns verksamhet vid vuxenutbildningen uppfyller inte författningarnas krav vad gäller utbildning ska bedrivas kontinuerligt under året och beslut om APL. Det finns därför skäl att förelägga Gävle kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Områden utan konstaterade brister

Anpassning av utbildning utifrån varje elevs utbildningsmål, behov och förutsättningar

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Elever uppger att de i antagningsprocessen pratar med såväl studie- och yrkesvägledare som med lärare om sina utbildningsmål och förutsättningar för studier. Såväl lärare som studie- och yrkesvägledare och rektorer uppger att samtliga elever kartläggs av såväl studie- och yrkesvägledare som av lärare, dels för att varje elev ska påbörja en för denne lämplig utbildning dels för att skolan ska få kännedom om elevens förutsättningar och behov av stöd.

Elever från yrkesutbildningarna med inriktning kock- och vård uppger att de ofta har två lärare närvarande vid undervisning i yrkesämnena, utöver läraren som undervisar i yrkesämnet även en SFI-lärare som kan ge stöd i den språkliga förståelsen av yrkesutbildningen. Detta bekräftas av lärare och rektorer som uppger att det är ett sätt att anpassa utbildningen till att eleverna är på SFI-nivå i svenska.

Studiecoacher berättar att de arbetar med att vid sidan om undervisningen kunna förklara sammanhang och begrepp för eleverna, delar som inte ingår i utbildningens ämnen men som ger eleven förutsättningar och förståelse för det som behandlas i undervisningen. Studiecoacherna berättar att de även stöttar elever med repetitionsövningar, enskilda genomgångar och med studietekniska tips.

Både elever och lärare berättar att elevernas APL-platser anpassas utifrån elevens mål och förutsättningar. Lärare har exemplifierat att det bland annat handlar om önskad typ av arbetsplats efter utbildningen, för elever på kockutbildningen kan APL-plats variera från exempelvis storkök eller charkavdelning i butik till restaurangkök. Andra faktorer som spelar in är var eleven är bosatt och hur denne kan transportera sig, om eleven utifrån sin familjesituation har möjlighet att arbeta under kvällar och helger eller inte.

Rättslig reglering

Utgångspunkten för utbildningen av en enskild elev ska vara elevens behov och förutsättningar (20 kap. 2 § skollagen).

I vuxenutbildning ska hänsyn tas till de enskilda elevernas olika förutsättningar, behov och kunskapsnivå. Det finns också olika vägar att nå målen. Särskild uppmärksamhet ska ägnas åt de elever som av olika anledningar har svårigheter att nå målen för utbildningen.

Vuxenutbildningen ska stödja de elever som under sin studietid har behov av att kombinera utbildning och arbete. Flexibilitet ska alltid eftersträvas när det gäller utbildningen och det kan handla om plats för utbildningens genomförande, tid, studietakt, studieform och sätt att lära (förordning om läroplan för vuxenutbildningen [SKOLFS 2012:101], avsnitt 1 En likvärdig utbildning).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Extra anpassningar

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Rektorerna uppger att skolan efter de inledande introduktionsveckorna och därefter ett par gånger per termin genomför studieuppföljningar där rektorn, undervisande lärare och tillgänglighetspedagog går igenom alla elevers progression och eventuella stödbehov. Rektorn för SFI berättar att extra anpassningar sker utifrån den aktuella elevens behov och exemplifierar detta med anpassat material och att speciallärare arbetar med eleven. Biträdande rektorn uppger att lärarna även arbetar med anpassade examinationsformer.

Lärare som undervisar på den kombinerade kockutbildningen berättar att de har fått stöd av SFI-lärare gällande hur de kan ge instruktioner på ett för elevgruppen lämpligt sätt. Lärarna uppger att de ger extra anpassningar som exempelvis bildstöd, tydligt markerade arbetsplatser, anpassade examinationsätt och filmat material som eleverna kan repetera med. Lärarna uppger att enskilda elever kan få förlängd tid i vissa ämnen eller moment senarelagda och att språkcoacher kan kopplas in för elever som behöver extra språkstöd.

Lärare som undervisar på den kombinerade vårdutbildningen uppger att undervisningen läggs upp så att eleverna får mycket tid för diskussioner och reflektioner, för att läraren ska kunna se vilka elever som tagit till sig av exempelvis en genomgång och vilka som behöver repetition. En lärare

uppger att hen genomför inventeringar av hur var och en av eleverna lär sig bäst för att kunna anpassa undervisningen utifrån detta, som exempel på extra anpassningar nämns bildstöd, upprepningar, anpassat material på olika textnivåer och anpassade examinationer. Lärare berättar vidare att skolan har en specialpedagog som kan bistå med ytterligare stöd än det läraren kan ge i klassrummet och att kuratorer kan stötta eleverna i frågor som inte rör utbildningen som sådan men som kan påverka elevens förutsättningar att fullfölja studierna.

Elever uppger att instruktioner kan ges både muntligt och visas praktiskt samt att elever som behöver det får extra genomgångar och förklaringar på annat sätt. Det kan exempelvis vara stöttning i språket av SFI-lärare eller språkcoach. Elever uppger att alternativa examinationssätt erbjuds vid behov, till exempel kan elev som har svårt att genomföra en skriftlig examination få göra den muntligt i stället.

Rättslig reglering

Om en lärare befarar att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas, ska eleven ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen (3 kap. 5 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Erbjudande om validering

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Elever uppger att de vid ansökan och i inledningen av sin utbildning fått berätta om de har erfarenheter eller kunskaper på det område de ska utbilda sig inom. Eleverna uppger vidare att det förekommit att elever fått erbjudande om validering, men att de inte känner till att någon har genomgått en valideringsprocess. Flera elever med erfarenhet i aktuell bransch väljer att studera hela utbildningen då det förbättrar möjligheten för dem att få ett arbete efter studierna.

Både lärare och studie- och yrkesvägledare uppger att det finns möjlighet till validering av kunskaper men att det inte förekommit på de kombinerade kock- och vårdutbildningarna. De uppger vidare att några elever fått erbjudande om validering men tackat nej då de velat läsa hela utbildningen vilket bekräftas av biträdande rektorn.

Lärarna uppger att de elever som för närvarande studerar på de kombinerade kock- och vårdutbildningarna och har erfarenheter sedan tidigare inte har kunskaper på en sådan nivå eller i sådan omfattning att det är aktuellt att genomgå en valideringsprocess

Rektorn för yrkesutbildningarna uppger att eleverna får information om möjligheten till validering, men att det sällan är aktuellt på grund av elevernas bristande kunskaper i svenska språket. Enligt uppgift av rektorn för SFI förekommer det att elever validerar kunskaper inom andra kombinationsutbildningar än kock- och vårdutbildningen.

Rättslig reglering

Huvudmannen är skyldig att se till att en elev erbjuds validering, om eleven behöver det och valideringen görs inom ramen för en eller flera kurser som bekostas av elevens hemkommun. Med validering avses en strukturerad process som innehåller en fördjupad kartläggning och en bedömning som syftar till ett erkännande av en persons kunnande oberoende av hur det förvärvats. Rektorn ska verka för att valideringen görs i enlighet med lag och andra författningar. (20 kap. 42 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Lisa Naudot Bergh

Beslutsfattare
Signerat av: Lisa Naudot Bergh

Marie Segerlund

Föredragande
Signerat av: Marie Segerlund

I ärendets slutliga handläggning har även utredare Johan Runemark Brydsten medverkat.