

## Beslut

---

**efter kvalitetsgranskning av arbetet med att främja  
ett positivt skolklimat vid Hållängetskolan i  
Örnsköldsviks kommun**

## Inledning

Skolinspektionen har med stöd av 26 kap. 19 och 20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning av Hållängets skolan. Syftet med denna kvalitetsgranskning är att granska arbetet med att främja ett positivt skolklimat och elevernas sociala samspel, med fokus på årskurserna 4–6. Detta omfattar hur rektorn arbetar strategiskt för att främja ett positivt skolklimat och hur lärare och annan skolpersonal arbetar med att främja ett positivt skolklimat.

Skolinspektionen gör en samlad bedömning utifrån de kvalitetskriterier som tagits fram för granskningen (se bil. 3). Skolinspektionen bedömer verksamhetens kvalitet i tre nivåer, hög kvalitet, hög kvalitet i flera delar och låg kvalitet. Om Skolinspektionen bedömer att ett utvecklingsarbete behövs för att höja verksamhetens kvalitet inom någon frågeställning anges ett eller flera utvecklingsområden. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs då av huvudmannen.

## Beslut

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls vid Hållängets skolan i följande utsträckning:

### **Rektorns strategiska arbete för att främja ett positivt skolklimat**

Rektorn arbetar i flera delar strategiskt för att främja ett positivt skolklimat, men utvecklingsområde finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Rektorn behöver förankra och skapa samsyn kring skolans arbets- och förhållningssätt. I detta ligger att regelbundet följa upp arbetet med att främja ett positivt skolklimat samt att vidta åtgärder utifrån vad uppföljningen visar.

### **Lärares och annan skolpersonals arbete med att främja ett positivt skolklimat**

Lärare och annan skolpersonal arbetar i flera delar med att främja ett positivt skolklimat, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Lärare och annan personal behöver utveckla tydliga strategier och arbetssätt för att involvera alla elever i arbetet med att skapa ett positivt skolklimat.

### **Uppföljning**

Huvudmannen ska senast den **22 december 2026** redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall användas.

Redogörelsen skickas via e-post till skolinspektionen.lund@skolinspektionen.se. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2025:12750) i de handlingar som sänds in.

## Skolinspektionens bedömningar

Nedan framgår vad som ligger till grund för Skolinspektionens bedömning inom respektive frågeställning.

### Rektors strategiska arbete för att främja ett positivt skolklimat

Inom detta område granskas hur rektorn arbetar för att det ska finnas ett gemensamt arbete på skolövergripande nivå för att främja ett positivt skolklimat. Detta inkluderar även hur rektorn arbetar och tar ansvar för att lärare och annan personal på skolan utvecklar och förhåller sig till de gemensamma förhållningssätten.

Området inbegriper även att lärare och annan personal ska få vägledning, stöd och kompetensutveckling som möjliggör gemensamma förhållningssätt så att de kan omsätta dessa och verka för att främja ett positivt skolklimat.

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn arbetar i flera delar strategiskt för att främja ett positivt skolklimat, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektor, lärare, annan personal och elever, observationer samt inkommen dokumentation.

### Gemensamt arbete på skolövergripande nivå

Rektorn arbetar i flera avseenden strategiskt för att skapa ett positivt skolklimat. Skolans mål är att alla elever och vuxna ska känna sig värdefulla, respekterade och trygga, och förhållningssättet är relationellt utifrån mottot *Vi tillsammans, för och med eleverna*. Detta innebär att personalen arbetar utifrån att alla elever är allas elever. En annan del i

förhållningssättet är att personalen ska arbeta utifrån att elever alltid försöker göra sitt bästa. Därmed ska personalen ha fokus på möjligheter i stället för hinder och arbeta för att hjälpa eleverna att lyckas. Utifrån förhållningssättet ska personalen även arbeta formativt såväl i klassrummen som på rasterna, genom att exempelvis ställa öppna frågor för att ta reda på vad som har hänt i en konflikt i stället för att bara markera att något är fel. Rektorn har vidare, på initiativ av skolpsykologen, gett elevhälsan mandat att ta fram ett material kring att samtala om att uttrycka känslor som ska användas på schemalagda värdegrundslektioner. Rektorn har även sett ett behov av att utveckla planen mot kränkande behandling och arbetet med diskrimineringsgrunderna och driver därför specifikt dessa frågor i det trygghetsteam som hen har organiserat. Härutöver träffar rektorn elever i elevrådet för samtal kring skolklimatet och vårdnadshavare kan komma med inspel på årliga föräldramöten.

Rektorn tar i vissa delar ansvar för att förankra de gemensamma förhållningssätten, men säkerställer inte att all personal tillämpar och förhåller sig till dem. Rektorn har skapat forum för diskussion av olika frågor på skolan, exempelvis morgonmöten, arbetslagsmöten en gång i veckan och arbetsplatsträff med rektorn en gång i månaden. Rektorn har även regelbundna möten med trygghetsteamet som har i uppdrag att hålla planen mot kränkande behandling levande. Även om forum för samtal kring skolklimatet finns, är skolans arbets- och förhållningssätt inte förankrade i hela personalgruppen och det saknas samsyn kring hur arbetet ska bedrivas inom vissa områden. Exempelvis använder sig inte all personal av det gemensamma materialet på värdegrundslektionerna och det finns inte något främjande arbete kring språkbruk trots att personalen har identifierat ett behov kring detta. Rektorn följer till viss del upp arbetet med att skapa ett positivt skolklimat genom att ta del av den nulägesbeskrivning kopplat till området *Normer och värden* som personalen gör på hösten, i vilken de beskriver det främjande arbetet kring trygghet och trivsel. En gång om året följer även trygghetsteamet upp trivselenkäten och rektorn får härutöver information om trygghetsarbetet vid medarbetarsamtal. Det sammantagna resultatet beskriver rektorn i kvalitetsrapporten, vilken är färdig i juni varje år. Även om rektorn genom sin uppföljning konstaterat att exempelvis värdegrundsarbete och regelefterlevnad är personbundet, har rektorn inte vidtagit några åtgärder för att öka likvärdigheten och samsynen.

### **Vägledning, stöd och kompetensutveckling**

Lärare och annan skolpersonal har fått viss vägledning, stöd och kompetensutveckling kopplat till att främja ett positivt skolklimat. Personalen fick för tre år sedan kompetensutveckling kring könsnormer och de hade då diskussioner utifrån en bok de gemensamt läst. De har även

haft kompetensutveckling kring att skapa tydlighet, struktur och relationer i undervisningen och fick då kunskaper som de även kunde applicera på rasterna. Dock har ingen kompetensutveckling getts kring exempelvis respekt för människors olikheter eller språkbruk, trots att behov finns. Lärarna får vid behov stöd och handledning av elevhälsoteamet kring olika elever eller elevgrupper, och skolpsykologen handleder lärarna vid behov kring materialet som används på värdegrundslektionerna då en del lärare har utmaningar med att arbeta med det. Elevhälsan är även vid behov behjälplig med att introducera värdegrundsarbetet ute i klasserna. Nyanställd personal får en mentor när de börjar på skolan som ger stöd i exempelvis arbetet med att främja ett positivt skolklimat, och en pärm finns för vikarier med information om vilka förväntningar som finns på dem, till exempel vid raster.

### Identifierat utvecklingsområde

I syfte att höja verksamhetens kvalitet inom frågeställningen bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Rektorn behöver förankra och skapa samsyn kring skolans arbets- och förhållningssätt. I detta ligger att regelbundet följa upp arbetet med att främja ett positivt skolklimat samt att vidta åtgärder utifrån vad uppföljningen visar.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att det saknas samsyn kring hur personalen ska tillämpa och förhålla sig till de arbetssätt som finns för att främja ett positivt skolklimat. När rektorn inte tar ansvar för att skapa samsyn kring de gemensamma arbetssätten, finns en risk att arbetet blir mindre likvärdigt och att det blir otydligt för eleverna vad som gäller.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn utvecklar arbetet med att skapa ett positivt skolklimat genom att tydliggöra hur personalen ska tillämpa de gemensamma arbetssätten i mötet med eleverna, samt förankra detta i personalgruppen. I detta ingår att skapa förutsättningar för lärare och annan skolpersonal att utveckla sin kunskap om vad ett positivt skolklimat innebär och ge dem möjlighet att utveckla en samsyn i vad det innebär att främja goda relationer under hela skoldagen.<sup>1</sup> Rektorn kan med fördel också se till att all personal får kontinuerlig vägledning och

---

<sup>1</sup> För mer information om ett positivt skolklimat se Skolverket (2022). Skapa trygghet för lärande - Om skolans arbete mot mobbning, trakasserier och kränkande behandling.

kompetensutveckling med fokus på skolans förhållningssätt och ett positivt skolklimat. Avslutningsvis behöver rektorn följa upp så att all personal tillämpar de gemensamma förhållnings och arbetssätt som rektorn beslutat om.

### **Lärares och annan skolpersonals arbete med att främja ett positivt skolklimat**

Inom detta område granskas lärares och annan skolpersonals arbete med att eleverna ska trivas och vara trygga i skolmiljön, under hela skoldagen. Det innefattar hur lärare och personal arbetar relationsfrämjande och i sitt ledarskap agerar tydligt och samtidigt varmt, omtänksamt och stöttande. Området inkluderar även hur personalen arbetar för att eleverna ska involveras så att de ges möjlighet att utveckla sin förståelse för vad ett positivt skolklimat innebär. Härtill granskas om det sker ett arbete, med gemensamma arbetssätt och aktiviteter, som utvecklar skolklimatet.

Skolinspektionen bedömer följande: Lärare och annan skolpersonal arbetar i flera delar med att främja ett positivt skolklimat, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektor, lärare, annan personal och elever, observationer av skolmiljön samt inkommen dokumentation.

#### **Ledarskap och relationsarbete**

Lärare och annan skolpersonal utövar till viss del ett ledarskap som främjar ett positivt skolklimat, men alla är inte konsekventa och tydliga i sin kommunikation med eleverna. Flertalet av personalen har fokus på att bygga goda relationer med eleverna genom ett empatiskt och bekräftande förhållningssätt. Detta tar sig uttryck i att personalen är noga med att hälsa på alla, lära sig elevernas namn och intressera sig för alla elever. Personalen är även stöttande och har oftast ett lågaffektivt bemötande. Det varierar dock om personalen samtidigt är tydliga i sitt ledarskap. Det framgår att viss personal har en balans mellan att vara tydliga och visa omtanke, medan annan personal är för tillmötesgående och undviker att agera när något händer. Det framgår även att personal utgår från olika individuella och oskrivna regler i sin kommunikation med eleverna. Viss personal tillåter exempelvis tuggummi och kepsar medan annan inte gör det, vilket leder till att elever upplever att det är otydligt vad personalen förväntar sig av dem.

Personalen involverar i viss omfattning eleverna i arbetet med att skapa ett positivt skolklimat, men alla elever får inte regelbundet och på ett likvärdigt sätt samtala om värdegrundsfrågor. Skolans ordnings- och trivselregler diskuteras gemensamt på klass- och elevråd, främst i början av läsåret. De

är skrivna i positiva termer, exempelvis att de på skolan är rädda om varandra, använder snälla ord och bjuder in varandra till lek. Personalen involverar även elever i frågor kring vad eleverna vill förbättra på skolan genom diskussioner på klass- och elevråd. Vidare tränas eleverna i ansvarstagande bland annat genom att de tar hand om skolans rastbod. Lärarna håller härutöver i värdegrundslektioner där de ibland på förekommen anledning diskuterar skolklimatet tillsammans med eleverna samt pratar om känslor utifrån ett gemensamt material. Innehåll och omfattning på värdegrundslektionerna varierar dock mellan klasserna då det är upp till varje mentor att bestämma och i vissa klasser har mentorerna pausat arbetet med att samtala om hur eleverna kan uttrycka känslor. Det finns inte heller något gemensamt arbete kring språkbruk eller respekt för olikheter och andra människor, trots att det framkommer att det förekommer kränkande kommentarer och att elever använder en hård jargong mot varandra på raster såväl som i klassrum.

Lärare och annan personal arbetar medvetet för att skapa ett positivt skolklimat genom flera olika typer av relationsfrämjande aktiviteter. Det relationella förhållningssättet genomsyrar verksamheten och all personal arbetar utifrån att alla elever är allas elever. På skolan genomförs flera olika gemensamma aktiviteter i syfte att skapa ett positivt skolklimat och goda relationer mellan elever. Exempelvis finns det flera skolövergripande aktiviteter som ger eleverna möjlighet att mötas och lära känna varandra och som därigenom skapar trygghet. Personalen anordnar exempelvis ett kalas för att fira skolstarten med uppdrag till klasserna, turneringar i kubb och brännboll, spexdagar med utklädningssteman samt en tillsammansdag som årskurs 6 planerar och leder. Det finns även en tradition på skolan att samla in pengar till välgörenhet, genom att på våren anordna en konstvernissage med fika för familj och vänner. Inför vernissagen arbetar eleverna under hela vårterminen kring ett gemensamt tema, exempelvis en specifik konstnär, och skapar alster som de hänger upp i korridoren utanför matsalen. Ett moment i arbetsprocessen är att varje elev skapar en detalj som blir en del av ett större konstverk. Några organiserade rastaktiviteter finns härutöver inte, men rastvärdar är ute på elevernas raster och rör sig över skolgården där elever i årskurs 4 och 5 befinner sig. Elever i årskurs 6 bedöms dock kunna hantera rastsituationen på den främre skolgården utan att rastvärdar är där.

### **Identifierat utvecklingsområde**

I syfte att höja verksamhetens kvalitet inom frågeställningen bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Lärare och annan personal behöver utveckla tydliga strategier och arbetsätt för att involvera alla elever i arbetet med att skapa ett positivt skolklimat.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att elever visserligen i viss mån blir involverade i samtal kring skolklimatet på klass- och elevråd och på värdegrundslektionerna, men att eleverna inte likvärdigt och kontinuerligt får reflektera kring och diskutera respekt för olikheter och språkbruk. Genom ett fördjupat arbete inom detta område, kan skolpersonalen öka möjligheterna för såväl positiva relationer mellan elever som mellan elever och personal.

Skolinspektionen rekommenderar därför att lärare och annan personal stärker det främjande arbetet genom att tillsammans utveckla strategier för att involvera eleverna i samtal om skolklimatet och på så vis skapa förståelse för vilket förhållningssätt som ska gälla på skolan. Det kan exempelvis handla om att strukturerat arbeta med eleverna kring respekt för olikheter för att överbrygga skillnader mellan olika sociala grupper eller kategorier. Det kan även handla om samtal kring språkbruk och hur skolklimatet påverkas av att eleverna använder sig av en hård jargong och kränkande kommentarer i sin kommunikation med andra. Vidare kan personalen diskutera hur de kan öka elevernas delaktighet i det främjande arbetet, i syfte att förankra och skapa förståelse för skolans gemensamma förhållningssätt. Stämningen och det sociala klimatet påverkas av vilka normer och regler som etableras i skolan, klassen och olika kompisgrupper. Både uttalade regler och mer outtalade normer är därför viktiga delar att låta eleverna få diskutera och reflektera över.

### På Skolinspektionens vägnar

X Sarah Bjertner Olsson

Beslutsfattare  
Signerat av: Sarah Bjertner Olsson

X Cecilia Halldén

Föredragande  
Signerat av: Cecilia Halldén

I handläggningen av ärendet har även Helena Forsberg deltagit.

## Bilaga 1: Författningsstöd

### Skollag (2010:800)

Av 1 kap. 3 § skollagen framgår att i denna lag avses med

- **undervisning:** processer som på lektioner eller vid andra lärtillfällen leds av lärare eller förskollärare mot mål som anges i förordningar och andra författningar som ansluter till denna lag och som syftar till utveckling och lärande genom att barn eller elever inhämtar och utvecklar kunskaper och värden, och

- **utbildning:** verksamhet som bedrivs av en huvudman enligt denna lag inom vilken barn eller elever deltar i undervisning och andra aktiviteter.

Av 1 kap. 4 § skollagen framgår att utbildningen inom skolväsendet syftar till att barn och elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Utbildningen ska främja alla barns och elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. I utbildningen ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.

Av 1 kap. 5 § skollagen framgår bland annat att utbildningen ska utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna som människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet samt solidaritet mellan människor. Var och en som verkar inom utbildningen ska främja de mänskliga rättigheterna och aktivt motverka alla former av kränkande behandling.

Av 5 kap. 3 § 1 st. skollagen framgår att alla elever ska tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet och undervisningen av studiero. Med studiero avses att det finns goda förutsättningar för eleverna att koncentrera sig på undervisningen. Huvudmannen ska säkerställa att det på skolenheten bedrivs ett förebyggande arbete som syftar till att skapa trygghet och studiero.

Enligt förarbetena till skollagen främjas trygghet, liksom studiero, av tillitsfulla relationer, samsyn bland personalen, ett systematiskt arbete och en hög delaktighet av eleverna. Det är viktigt att arbetet för trygghet sker på ett skolövergripande sätt och att skolans personal har ett gemensamt förhållningssätt samt att det inte bedrivs avskilt från undervisningen och utan tillräcklig koppling till elevers vardag. Det förebyggande arbetet omfattar ett aktivt arbete med att främja de normer och värden som ska präglade utbildningen, bland annat alla människors lika värde och respekt för

andra människors egenvärde samt jämställdhet (prop. 2021/22:160 s. 41 och 229).

Av 2 kap. 8 § skollagen framgår att huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i denna lag, föreskrifter som har meddelats med stöd av lagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar.

Av 2 kap. 10 § skollagen framgår bland annat att rektorn beslutar om sin enhets inre organisation och ansvarar för att fördela resurser inom enheten efter barnens och elevernas olika förutsättningar och behov. Rektorn fattar i övrigt de beslut och har det ansvar som framgår av särskilda föreskrifter i denna lag eller andra författningar.

Av 2 kap. 34 § skollagen framgår bland annat att huvudmannen ska se till att personalen som har hand om utbildningen i den verksamhet som huvudmannen har ansvar för enligt denna lag ges möjligheter till kompetensutveckling.

### **Läroplan för grundskolan (Lgr22 [SKOLFS 2010:37])**

Av grundskolans läroplan (Lgr 22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, förståelse och medmänsklighet) framgår att ingen i skolan ska utsättas för diskriminering som har samband med kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, könsöverskridande identitet eller uttryck, sexuell läggning, ålder eller funktionsnedsättning eller för annan kränkande behandling. Alla sådana tendenser ska aktivt motverkas. Intolerans, förtryck och våld, till exempel rasism, sexism och hedersrelaterat våld och förtryck, ska förebyggas och bemötas med kunskap och aktiva insatser. Dessutom ska eleven enligt grundskolans läroplan ((Lgr 22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, god miljö för utveckling och lärande) möta respekt för sin person och sitt arbete. Skolan ska sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet och vilja och lust att lära. Strävan ska vara att skapa de bästa betingelserna för elevernas bildning, tänkande och kunskapsutveckling och även om personlig trygghet och självkänsla grundläggs i hemmet har skolan en viktig roll. Eleverna ska få kännedom om hur de kan få hjälp om de upplever otrygghet i eller utanför skolan. Verksamheten ska präglas av omsorg om den enskilda elevens hälsa, välbefinnande och utveckling.

Vidare framgår det av läroplanen (Lgr 22, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande) att alla som arbetar i skolan ska främja elevernas förmåga och vilja till ansvar och inflytande över den sociala, kulturella och fysiska skolmiljön. Skolans mål är att varje elev visar respekt för och hänsyn mot skolans personal och andra elever som en del av det gemensamma ansvaret för arbetsmiljön på skolan.

## Bilaga 2: Granskningens genomförande

### Bakgrundsuppgifter

Granskningen genomförs i 30 skolor runt om i landet med inriktning på årskurserna 4–6, i urvalet ingår såväl enskilda som kommunala huvudmän. Hållängets skolan ingår i granskningen. Skolinspektionen besökte Hållängets skolan den 26 maj 2026 med efterföljande digital intervju den 27 maj. Besöket genomfördes av utredarna Cecilia Halldén och Helena Forsberg.

Hållängets skolan är en kommunal f-6 skola i Örnsköldsviks kommun. På skolan går 225 elever, varav 103 på mellanstadiet, vilka är fördelade på sex klasser.

### Underlag för bedömning

Underlaget i detta beslut utgörs av:

- 60 minuter observationer i skolmiljön
- två gruppintervjuer med elever
- två gruppintervjuer med lärare och annan skolpersonal
- en intervju med rektor
- dokument som begärts in från huvudmannen
- officiell statistik som finns att tillgå om den aktuella skolenheten/huvudmannen.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för att ges en möjlighet att yttra sig över den.

De samlade iakttagelserna från alla skolor som har ingått i granskningen kommer att presenteras i en övergripande rapport. Rapporten är planerad att publiceras höstterminen 2026.

### Bilaga 3: Granskningens utgångspunkter

Granskningens huvudsakliga fokus riktar in sig mot arbetet för ett positivt skolklimat under skoldagen och på årskurserna 4–6. Ett positivt skolklimat innefattar bland annat positiva, omtänksamma och stöttande relationer mellan elever och mellan skolpersonal och elever. Detta för att eleverna ska uppleva skola som en trygg, säker och respektfull plats, samt att eleverna uppskattar och känner en samhörighet med skolan. I granskningen är fokus på skolornas främjande arbete. Det främjande arbetet hänger dock så nära ihop med det förebyggande att de är svåra att skilja åt. Med skolklimat avses utbildningen i sin helhet, det vill säga allt som sker under skoldagen inom verksamheten. Arbetet behöver inkludera hela skolan med både de faktiska platser som finns i skolmiljön och alla individer på skolan, som rektor och all skolpersonal. Det huvudsakliga fokuset i granskningen riktas mot hur man arbetar med att främja ett positivt skolklimat och elevernas sociala samspel utanför undervisningstiden och inte specifikt i skolämnen under skoldagen. Hur lärare och annan skolpersonal arbetar med klasserna, elevgrupper och klassklimat är ändå en så pass central del i skolornas arbete för att skapa trivsel och trygghet att det inte går att avgränsa bort helt. Även elevers perspektiv, hur elever involveras i relationsarbetet och hur de stärks i sin förmåga att verka för ett positivt skolklimat är en del av granskningen.

#### Granskningen syfte

Syftet är att granska kvaliteten i skolors arbete med att främja ett positivt skolklimat och elevernas sociala samspel där hela skolan involveras i arbetet. Skolans arbete granskas i förhållande till Skolinspektionens kvalitetskriterier. För att uppfylla granskningens syfte ska följande frågeställningar besvaras:

1. I vilken utsträckning arbetar lärare och annan skolpersonal med att främja ett positivt skolklimat?
2. I vilken utsträckning arbetar rektorn strategiskt för att främja ett positivt skolklimat?

#### Kvalitetskriterier

##### *Ledarskap och relationsarbete*

Lärare och annan skolpersonal utövar ett tydligt och samtidigt varmt, omtänksamt och stöttande ledarskap i syfte att främja ett positivt skolklimat och positiva relationer under skoldagen; mellan elever och elever samt mellan elever och lärare och annan skolpersonal.

Arbetet präglas av att det finns tydliga strategier och arbetssätt för hur eleverna ska involveras.

Lärare och annan skolpersonal är väl förtrogna med skolans gemensamma förhållningssätt och arbetar medvetet utifrån dessa för att främja ett positivt skolklimat och positiva relationer; mellan elever och elever samt mellan elever och lärare och annan skolpersonal.

*Gemensamt arbete på skolövergripande nivå*

Rektorn ansvarar för att, genom ett strategiskt arbete, skapa ett positivt skolklimat där hela skolan involveras.

Rektorn tar aktivt ansvar för att skolan utvecklar gemensamma förhållningssätt, som all skolpersonal tillämpar och förhåller sig till.

*Vägledning, stöd och kompetensutveckling*

Lärare och annan skolpersonal ges vägledning, stöd och kompetensutveckling som möjliggör gemensamma förhållningssätt i arbetet med att främja ett positivt skolklimat.