

## Huvudman

Göteborgs kommun  
grundskola@grundskola.goteborg.se

## Beslut

Datum 2026-06-24  
Dnr SI 2026:4127  
Sida **1 (11)**

# Ärendet

Tillsyn av grundskolan Bjurslättskolan F-6 i Göteborgs kommun.

## Beslut

### Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Göteborgs kommun att senast den **2 november 2026** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande särskilt stöd. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Göteborgs kommun inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

### Göteborgs kommun ska vidta följande åtgärder

#### *Särskilt stöd*

1. Se till att vid minst ett tillfälle innan den 26 oktober 2026 informera samtliga lärare och övrig skolpersonal om skollagens bestämmelser om särskilt stöd, samt skyldigheten att anmäla till skolans rektor att en elev kan vara i behov av särskilt stöd. Huvudmannen ska dokumentera skriftligt när och hur informationen har förmedlats. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (2 kap. 34 a § och 3 kap. 7 § skollagen)
2. Se till att alla lärare, i de fall det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppnås trots extra anpassningar, anmäler till rektorn, eller den rektorn har delegerat det till, att elevens behov av särskilt stöd behöver utredas. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. (3 kap. 7 § skollagen)
3. För varje anmälan om behov av särskilt stöd för en elev som inkommer till rektorn, eller som redan har inkommit men där utredning ännu inte har påbörjats, ska rektorn se till att en utredning skyndsamt startas. Rektor ska dokumentera hur många

sådana anmälningar som inkommit till rektorn under perioden den 25 juni – 26 oktober 2026 och vilket datum en utredning har startats för respektive elev. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (3 kap. 7 § skollagen)

## Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar det avser trygghet och studiero.

## Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till dokument.goteborg@skolinspektionen.se, eller per post till Skolinspektionen, Box 2320, 403 15 Göteborg. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (dnr SI 2026:4127) i de handlingar som sänds in.

## Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån uppgifter om eventuella missförhållanden läsåret 2025/2026 inlett en tillsyn av grundskolan Bjurslättsskolan F-6 i Göteborgs kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Bjurslättsskolan F-6 följer gällande bestämmelser om särskilt stöd samt trygghet och studiero.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektorn samt lektionsobservationer den 12-13 maj 2026. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bland annat åtgärdsprogram, skolans ordningsregler och skolans plan mot kränkande behandling. Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

## Motivering av beslutet

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

## Föreläggande

### Särskilt stöd

#### Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen har begärt och fått in en förteckning över de elever som inte uppfyllde de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas i alla ämnen höstterminen 2025, och som riskerade att inte nå betygskriterierna eller kriterierna för bedömning vårterminen 2026. Av förteckningen framkommer att 224 elever i grundskolans årskurser 1-6 inte uppfyllde betygskriterierna eller kriterierna för bedömning i alla ämnen höstterminen 2025. Det framkommer vidare att 98 av dessa elever befarades inte nå betygskriterierna eller kriterierna för bedömning i alla ämnen vårterminen 2026. Elevhälsan berättar dock att det kan handla om fler elever då bedömningar för innevarande termin inte var klara vid tidpunkten för Skolinspektionens besök. Av förteckningen framgår att samtliga 224 elever får extra anpassningar och att 21 av dessa elever utretts för särskilt stöd och har åtgärdsprogram.

#### *Anmälan om behov av utredning av särskilt stöd samt utredning av elevs behov av särskilt stöd*

Elever berättar under intervju att det finns elever på skolan som får extra stöd, men också att det finns elever som inte får den hjälp de behöver. Det finns många elever som inte mår bra, som inte kan koncentrera sig och som skulle behöva mer hjälp.

Lärare berättar i intervju att om extra anpassningar för en elev inte räcker ska de testa ännu fler extra anpassningar, och försöka att lösa det i arbetslaget. Enligt en lärare kan de göra en anmälan till elevhälsoteamet (EHT), men det tar tid innan lärarna får återkoppling. Elever som behöver mer stöd kan lyftas genom ett mail till specialpedagog eller rektor, och elever kan tas upp på elevhälsomöten. Det finns också kunskapsmatriser i varje klass som indikerar hur eleverna ligger till. Att en elev "är röd" kan visa att eleven behöver utredas. En lärare uppger att det inte finns någon blankett eller likande för att göra en anmälan om behov av utredning. Flera lärare berättar att en elev behöver lyftas flera gånger innan det kan bli aktuellt att utreda elevens behov av särskilt stöd. En lärare uttrycker att inga utredningar genomförs.

Representanter för elevhälsan berättar i intervju att lärare kan prata med någon i EHT eller i skolledningen om extra anpassningar inte räcker för en elev. Elever kan även lyftas vid elevhälsomöten. Rektor gör kunskapsuppföljningar och rapporterar dessa till EHT som sedan analyserar vilka elever som behöver extra stöttning. En representant för elevhälsan svarar i intervju att när en lärare tagit upp en elev med

elevhälsa, rektor eller biträdande rektor så har det gjorts en anmälan om att eleven behöver utredas för särskilt stöd. Men ibland vill lärare bara ha ett bollplank och det kan vara svårt att avgöra vad eleven behöver. En annan representant för elevhälsan berättar att skolan inte jobbar med anmälningar av elevs behov av utredning av särskilt stöd, utan att de i stället har en pågående dialog med lärarna.

Rektor uppger att läraren behöver se över de extra anpassningarna som ges och jobba mer och intensifiera anpassningarna. När detta gjorts i många steg görs en utredning om särskilt stöd. Först behöver de fundera på om det finns behov av en utredning. Rektor uppger vidare i intervju att när en lärare "lyfter" en elev är det inte samma sak som att en anmälan görs, utan det är mer ett samtal eller en dialog. Hur en anmälan görs kan se olika ut från fall till fall, enligt rektor, och anmälan görs oftast till EHT.

Flera lärare uppger i intervju att det finns elever på skolan som skulle behöva särskilt stöd men som inte har utretts. Det finns flera elever som de arbetat mycket med under flera år, men lärarna inser nu att de inte tänkt på att det kan behövas en utredning av behovet av särskilt stöd. Lärare berättar om en elev där lärare "flaggat" för att eleven behövde någon form av hjälp och där lärare tog upp eleven vid varje elevhälsomöte, men där det tog lång tid innan EHT kom ut och observerade eleven. Lärarna ger två exempel på elever som lyfts men där det inte hänt något på flera år. Enligt lärare kan det ta två till tre år från att en elev lyfts till att en utredning om särskilt stöd blir klar. Flera lärare uppger att det tar lång tid från det att de anmält att elevens behov av särskilt stöd behöver utredas till det att en utredning är färdig. Vid några tillfällen har lärare lyft elever men det har inte hänt något överhuvudtaget. En lärare berättar att elevhälsan inte tycker att de ska vara oroliga för en elev så länge de ser en utveckling, en progression. Om eleven visar lite utveckling så tycker elevhälsan att de inte behöver gå vidare med den eleven.

Utifrån den förteckning som upprättats över elever på skolan som inte uppfyllt betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper i alla ämnen konstaterar en representant för elevhälsan att elevhälsan är medvetna om vilka elever det är och att de följer dessa elever. Representanten uppger att det är orimligt att utreda 260 elever och att skolan i stället behöver bli bättre på att fånga upp lärmiljön i klassrummet. Det finns många elever på skolan som har behov av stöd och det går inte att upprätta åtgärdsprogram för alla. Gällande några elever i förteckningen berättar elevhälsan att lärare inte anmält att eleven är i behov av särskilt stöd respektive att man avvaktar med en utredning tills innevarande termins bedömning är klar. En deltagare berättar att det säkert finns elever som är i behov av utredning men där någon utredning ännu inte genomförts.

Flera lärare uppger att de inte vet hur en utredning om särskilt stöd går till. Andra lärare berättar att de ibland deltagit i utredningar. En representant för elevhälsan uppger att en utredning om särskilt stöd ska ske skyndsamt, men att det skiljer sig från fall till fall. Efter att eleven lyfts i EHT beslutar rektor om elevens behov av särskilt stöd ska utredas. Utredningen startas inom en eller ett par veckor. Rektor beslutar vilket uppdrag EHT får i arbetet med eleven. En specialpedagog kontaktar undervisande lärare som deltar i utredningen, samt träffar elev och kontaktar vårdnadshavare. Det är specialpedagogen som genomför den pedagogiska kartläggningen och skriver åtgärdsprogram. Rektor uppger att när väl beslut fattats om att en utredning ska göras så går det snabbt att genomföra utredningen.

*Beslut om åtgärdsprogram, utformning av särskilt stöd samt uppföljning och utvärdering*

Skolinspektionen har i samband med tillsynen tagit del av dokumentation gällande särskilt stöd för ett antal elever, i form av utredning av bland annat åtgärdsprogram. Av åtgärdsprogrammen framgår vilket behov av stöd eleven har, vilka åtgärder som ska vidtas samt hur och när åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Åtgärdsprogrammen har beslutats av rektor.

Flera lärare säger att skolan inte arbetar med särskilt stöd till elever, utan att de i stället ska jobba mer med extra anpassningar. Några lärare uppger dock att det finns elever som har åtgärdsprogram och att det är resurslärarna som ger eleverna det särskilda stödet. De elever som har åtgärdsprogram är de elever med störst stödbehov. Lärare berättar att det varierar om eleverna får de åtgärder som beslutats i åtgärdsprogram. Det är undervisande lärare eller resurslärare som genomför åtgärderna. En lärare uppger att det är omöjligt att ge alla elever tillräckligt stöd när hen är ensam med eleverna och att det finns elever som har ett större stödbehov än vad skolan kan tillgodose. Enligt rektor får alla elever som är i behov av särskilt stöd det stöd de har rätt till.

Enligt lärare finns det elever som ges undervisning i mindre sammanhang under längre perioder, oftast mer än en termin. Det gäller även elever som inte har något åtgärdsprogram. Resurslärarna kan plocka ut vissa elever för lästräning eller extra undervisning i matematik eller svenska i grupp. Detta gäller en handfull elever i varje klass. Några av dessa elever har åtgärdsprogram och några har lyfts på elevhälsomöten.

Lärare berättar att det inte finns någon särskild undervisningsgrupp på skolan, men att det finns flera elever på skolan som skulle behöva undervisning i ett mindre sammanhang. Det finns även flera elever som skulle vara i behov av enskild undervisning och anpassad studiegång. Detta har lyfts med rektor. Elevhälsan berättar att skolan valt att arbeta med resurslärare i stället för undervisning i särskild undervisningsgrupp. En representant för elevhälsan säger att det finns elever som ges enskild undervisning i form av lästräning. Detta framgår dock inte av

åtgärdsprogrammet. Rektor uppger att det inte finns elever som har enskild undervisning, utan att det handlar om elever som har extra anpassningar.

Lärare berättar vid intervju att skolan är noga med att utvärdera de åtgärder som genomförs. Elevhälsans representanter berättar att lärare deltar i utvärdering. Om åtgärderna inte fungerar följer de upp och utvärderar. Det kan också bli aktuellt att utreda elevens behov på nytt. Elevhälsan uppger att beslutade åtgärder genomförs i god utsträckning. Rektor uppger att lärarna följer upp och utvärderar åtgärdsprogram i Vklass. Även rektor deltar i detta arbete genom möten med specialpedagogerna.

### **Rättslig reglering**

Av 2 kap. 34 a § skollagen framgår att huvudmannen ska se till att all personal i den verksamhet som huvudmannen har ansvar för enligt denna lag har nödvändiga insikter i de föreskrifter som gäller för skolväsendet.

Av 3 kap. 7 § skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen enligt 5 §, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövligt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd.

Av 3 kap. 9 § skollagen framgår att ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas.

Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn. Rektorn får inte överlåta sin beslutanderätt till någon annan om beslutet innebär att särskilt stöd ska ges

1. i en annan elevgrupp eller enskilt enligt 11 §,
2. i form av distansundervisning och annan undervisning enligt 11 a §, eller
3. i form av anpassad studiegång enligt 12 §.

Av 3 kap. 10 § skollagen framgår att för en elev i grundskolan ska det särskilda stödet ges på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas.

### **Skolinspektionens bedömning**

#### *Anmälan om behov av utredning av särskilt stöd samt utredning av elevs behov av särskilt stöd*

Skolinspektionen bedömer att det på skolan finns brister i att uppmärksamma och anmäla elever som kan vara i behov av utredning av särskilt stöd. Av utredningen i ärendet framgår att det inte finns tydliga rutiner på skolenheten för hur en anmälan om elevs behov av utredning av särskilt stöd ska göras. I intervjuer uppger lärare, elevhälsa och rektor att elever med behov av stöd kan "lyftas", men det finns skilda uppfattningar gällande om detta innebär att de ska utredas för särskilt stöd eller inte. Lärare kan ta kontakt med representant i elevhälsan eller rektor, men det är oklart vad denna kontakt faktiskt innebär och när eller om en anmälan har gjorts. Att elever som kan vara i behov av en utredning om särskilt stöd inte uppmärksammas och anmäls till rektor innebär att skolan inte lever upp till författningarnas krav och att en central del av stödprocessen sätts ur spel, vilket medför stor risk för att eleverna inte ges det särskilda stöd de har rätt till.

Skolinspektionen bedömer vidare att det finns brister i skolans arbete med att skyndsamt utreda elevers behov av särskilt stöd. Av den dokumentation som Skolinspektionen tagit del av framgår att det finns ett antal elever på skolan vars behov av särskilt stöd inte har anmälts och utretts trots att eleverna haft extra anpassningar och att det under en längre tid funnits signaler om att eleverna inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas. Denna bild får stöd av vad som framkommit vid intervjuer med lärare, där lärare uppgett att det finns flera elever där lärare har anmält att det finns behov av utredning av särskilt stöd, men där utredning ännu inte påbörjats, trots att lärare upprepat tagit upp elevernas behov med representant från elevhälsan eller rektor. I utredningen förekommer flera exempel på enskilda elever som, trots att lärare bedömt att de har behov av att utredas för särskilt stöd och att de under flera terminer inte uppfyllt eller befaras inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, inte har utretts. Att elever, trots att deras behov av särskilt stöd anmälts eller uppmärksammas, inte utreds för särskilt stöd är en brist och innebär att eleverna riskerar att bli utan det särskilda stöd som hen kan ha behov av och har rätt till enligt skollagen. Detta kan i förlängningen påverka elevernas möjligheter att nå de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas.

*Beslut om åtgärdsprogram, utformning av särskilt stöd samt uppföljning och utvärdering*

Av utredningen i ärendet framgår att åtgärdsprogram upprättas i de fall en utredning konstaterar att en elev är i behov av särskilt stöd. Det framgår även att åtgärderna följs upp och utvärderas.

Av utredningen i ärendet framgår vidare att det råder delade meningar om huruvida det finns elever på skolan som ges enskild undervisning. Enligt lärare finns det elever som under längre perioder ges undervisning i mindre sammanhang utan att det dokumenterats i ett åtgärdsprogram. Enligt en representant för elevhälsan förekommer det enskild undervisning som inte anges i elevers åtgärdsprogram. Rektor bedömer att dessa åtgärder utgör extra anpassningar, inte särskilt stöd. Det råder även delade meningar om huruvida det finns elever som skulle vara behjälpta av undervisning i ett mindre sammanhang, såsom en särskild undervisningsgrupp eller enskild undervisning. Lärarna uppger att det finns elever som skulle kunna vara i behov av undervisning i mindre sammanhang och även av en anpassad studiegång. Enligt rektor finns det inget behov av en särskild undervisningsgrupp på skolan.

Skolinspektionen konstaterar att det är problematiskt att det inte verkar finnas en samsyn på skolan kring vilka åtgärder som utgör särskilt stöd respektive extra anpassningar. Det medför en risk för att elever ges ingripande särskilda stödåtgärder utan att åtgärderna har stöd i en utredning och ett åtgärdsprogram. Utredningen i ärendet visar dock inte att skolan i dagsläget ger elever särskilt stöd utan att åtgärderna är dokumenterade i ett åtgärdsprogram. Mot bakgrund av ovan redovisade omständigheter gör Skolinspektionen bedömningen att det inte framkommit att Göteborgs kommun brutit mot bestämmelserna när det gäller att ge särskilt stöd, att besluta om åtgärdsprogram för de elever som ska ges särskilt stöd samt att följa upp och utvärdera åtgärder.

Skolinspektionen vill dock i sammanhanget återigen betona vikten av att skolan genomför utredningar av elevers behov av särskilt stöd i de fall det finns indikationer på att eleven inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas. Utredningen är viktig för att avgöra vilket och hur omfattade stöd eleven är i behov av. För det fall utredningen visar att eleven har behov av särskilt stöd ska detta framgå av det åtgärdsprogram som beslutats för eleven.

### **Val av ingripande**

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Göteborgs kommuns verksamhet vid Bjurslättsskolan F-6 uppfyller inte författningarnas krav vad gäller särskilt stöd. Det finns därför skäl att förelägga Göteborgs kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

## Områden utan konstaterade brister

### Trygghet och studiero

#### Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Eleverna uppger att de oftast känner sig trygga på skolan, men att det ibland är bråkigt. Det finns många vuxna ute på rasterna. Ibland används ett fult språk bland eleverna och det är inte alltid lärare säger till. Lärare uppger att de arbetar med elevernas språkbruk dagligen. Lärare berättar att det är mer otryggt i vissa årskurser. Rektor uppger att tryggheten på skolan generellt är god. Elever, lärare och rektor berättar att elever har fått besvara enkäter gällande trygghet. Lärare berättar att svaren har analyserats av arbetslaget och det är också där problematik förväntas lösas. Lärare och elevhälsans representanter berättar att en skolgårdsvandring med fokus på trygghet har genomförts och elevhälsans representanter och rektor uppger att de fokuserat på trygghet i elevrådet. Rektor uppger också att de arbetar med tryggheten genom undervisningsråd och klassråd. Elevhälsans representanter och rektor uppger att de arbetar aktivt med och pratar mycket om trygghet på skolan. Lärare, elevhälsans representanter och rektor berättar att de arbetar mycket med skolans plan mot kränkande behandling, att åtgärderna i planen är adekvata och väl förankrade samt att aktiviteter i planen genomförs. Skolpsykologen har gått en utbildning i en modell för studiero och trygghet i klassrummet och kommer att handleda lärarna i denna under kommande läsår.

Elever berättar i intervju att de ibland kan ha svårt att koncentrera sig på lektionerna då andra elever pratar, kastar grejer och springer runt i klassrummet. Lärare beskriver att studieron på skolan generellt är okej, men sämre i de klasser som har ett större antal elever. Rektor uppger att studieron är bättre i de lägre åldrarna och sämre bland de äldre eleverna. Lärare berättar att de gånger studieron brister handlar det om att elever som är i behov av stöd inte får det i tillräcklig utsträckning. Lärare och rektor berättar att elevernas studiero följs upp på elevhälsamötena. Dock berättar lärare att situationen ofta behöver lösas av lärarna själva i arbetslaget och att EHT inte är behjälpliga i detta arbete.

Skolinspektionen har tagit del av skolans ordningsregler. Elever, lärare, elevhälsans representanter och rektor berättar att det finns både ordningsregler (så kallade trivselregler) och klassregler på skolan som

elever fått vara med och bestämma, bland annat genom elevrådet. Rektor uppger att hon har fattat beslut om ordningsreglerna.

Skolinspektionen har tagit del av skolans rutiner för användande av mobiltelefoner och annan elektronisk utrustning. Eleverna bekräftar att det finns så kallade mobilregler på skolan. Elever får inte använda mobilerna på skoltid eller i skolans lokaler. Mobilerna lämnas till lärare som lägger den i en låda och eleverna får tillbaka den när de ska gå hem. Detta gäller även på fritids. Elever, lärare och rektor berättar att de flesta eleverna följer mobilreglerna, men att det förekommit att mobiler använts på skolans område av elever som är på väg från skolan.

Elever, lärare och elevhälsa uppger att det ofta är samma elever som stör. Eleverna berättar att lärare säger till de elever som stör. Ibland kan elever behöva gå ut en stund. Ibland kan lärare ringa hem. Lärare berättar att om en elev får gå ut från en lektion handlar det om en extra anpassning snarare än om en disciplinär åtgärd. Lärare och elevhälsa berättar att de inte känner till att det genomförts specifika utredningar av orsakerna till elevers upprepade ordningsstörande beteende. Rektor uppger dock att sådana utredningar har genomförts av biträdande rektor och att elevhälsan varit involverad i dessa. Huvudmannen uppger i yttrande att skolan kallar dessa utredningar för skolsociala utredningar.

### **Rättslig reglering**

Av 5 kap. 3 § skollagen framgår att alla elever ska tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet och undervisningen av studiero. Med studiero avses att det finns goda förutsättningar för eleverna att koncentrera sig på undervisningen. Huvudmannen ska säkerställa att det på skolenheten bedrivs ett förebyggande arbete som syftar till att skapa trygghet och studiero.

Av 5 kap. 4 a § skollagen framgår att vid undervisning får endast sådan användning av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning förekomma som

1. sker enligt lärarens instruktioner i syfte att främja elevernas utveckling och lärande, eller
2. utgör extra anpassningar eller särskilt stöd enligt 3 kap. Om det finns särskilda skäl får dock rektorn eller en lärare tillåta en enskild elev att använda en mobiltelefon eller annan elektronisk kommunikationsutrustning även i andra fall än som avses i första stycket.

Av 5 kap. 4 e § skollagen framgår att det för varje skolenhet ska finnas skriftliga rutiner för hanteringen av omhändertagande av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning enligt 4 b-4 d §§. Rektorn beslutar om sådana rutiner.

Av 5 kap. 5 § skollagen framgår att det ska finnas ordningsregler för varje skolenhet. Ordningsreglerna och hur de följs ska regelbundet följas upp. Orsakerna till uppföljningens resultat ska analyseras. Ordningsreglerna ska utarbetas, följas upp och, vid behov, omarbetas under medverkan av eleverna. Rektorn beslutar om ordningsreglerna.

Av 5 kap. 9 § skollagen framgår att om en elev vid upprepade tillfällen stört ordningen eller uppträtt olämpligt eller om eleven gjort sig skyldig till en allvarigare förseelse, ska rektorn se till att saken utreds. Samråd ska ske med elevens vårdnadshavare. Om förutsättningarna för en utredning om särskilt stöd enligt 3 kap. 7 § är uppfyllda ska även en sådan utredning inledas.

Av 5 kap. 10 § skollagen framgår att det med utgångspunkt i vad som har framkommit vid en utredning enligt 9 § första stycket ska rektorn se till att åtgärder genomförs för att få eleven att ändra sitt beteende.

### **Skolinspektionens bedömning**

Av utredningen framkommer att det bedrivs ett förebyggande arbete kring trygghet och studiero på skolan, även om lärare uttrycker en frustration över att de ofta känner sig ensamma i arbetet med eleverna och att de saknar stöttning från elevhälsa och skolledning. Vid en sammantagen bedömning av redovisade omständigheter framkommer inte att Göteborgs kommun brutit mot skollagens bestämmelser när det gäller trygghet och studiero. Ärendet ska därför avslutas i denna del. Skolinspektionen förutsätter att huvudman även fortsättningsvis säkerställer att det bedrivs ett förebyggande arbete som syftar till att skapa trygghet och studiero för alla elever på skolan.

**X** Kajsa Åkesson

---

Beslutsfattare  
Signerat av: Kajsa Åkesson

**X** Miriam Werlinder

---

Föredragande  
Signerat av: Miriam Werlinder