

Uppföljningsbeslut

**efter kvalitetsgranskning av Malmö kommuns arbete
med att säkerställa vetenskaplig grund och beprövad
erfarenhet i utbildningen**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd av 26 kap. 19 och 20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning av Malmö kommun avseende kvaliteten i huvudmannens arbete med att säkerställa att utbildningen vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

Granskningen genomfördes under höstterminen 2025.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett utvecklingsområde som angetts i beslut den 17 december 2025.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Malmö kommun senast den 19 juni 2026 skulle redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierat utvecklingsområde. Malmö kommun har inkommit med en sådan redovisning den 18 juni 2026.

Beslut efter uppföljning

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Arbetet med att säkerställa att utbildningen i huvudmannens skolor vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom det område som granskats.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Motivering

Arbetet med att säkerställa att utbildningen i huvudmannens skolor vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet

Skolinspektionen bedömde att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande område:

- Huvudmannen behöver skapa former och strukturer för att kontinuerligt kommunicera forskning och beprövad erfarenhet av relevans för skolorna samt säkerställa att skolorna har tillgång till kanaler och stöd för att arbeta med utbildningen utifrån vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. I detta ingår att, när det är relevant, inkludera forskning och beprövad erfarenhet som belyser jämställdhet i utbildningen.

Av huvudmannens redovisning framgår att kommunen har etablerat strukturer och kanaler för en kontinuerlig och likvärdig kommunikation av forskning och beprövad erfarenhet, samt skapat former för att ge skolorna stöd och resurser att arbeta med utbildningen utifrån vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Malmö kommun har fastställt en huvudmannaplan som tydliggör hur nämnden strategiskt organiserar arbetet för att utbildningen ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Genom planen har roller och ansvar tydliggjorts mellan kvalitets- och utvecklingsavdelningen, utbildningscheferna och kommunikationsenheten, vilket enligt huvudmannen skapar en sammanhållen struktur för att bevaka, inhämta och kommunicera forskning till olika professioner och nivåer i organisationen. Huvudmannaplanen tydliggör även nämndens strukturer för samverkan mellan rektorer, med andra huvudmän och med lärosäten.

Huvudmannen anger vidare att de i huvudmannaplanen beskriver genom vilka kanaler de förmedlar forskning till verksamheterna samt på vilka sätt lärare och skolledare erbjuds kompetensutveckling inom vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Kommunen har exempelvis byggt upp en central kommunikationsplattform på intranätet Komin där forskning, beprövad erfarenhet, nyheter från forskningsprojekt, ULF-samarbeten och externa forskningskällor samlas. Plattformen uppdateras löpande och gör forskningen likvärdigt tillgänglig för alla verksamheter. Kommunikationsenheten har i uppdrag att se till så att materialet är tillgänglighetsanpassat, målgruppsanpassat och att det sprids via beslutade kanaler. Arbetet omfattar även forskning om jämställdhet när det är relevant. Huvudmannen har enligt sin redovisning påbörjat ett arbete med att ge personalen tillgång till kvalitetssäkrade vetenskapliga databaser och kommer att ansluta till den nationella ULF-plattformen där forskningspublikationer från svenska lärosäten, Vetenskapsrådet och Skolforskningsinstitutet blir sökbara. För att stödja skolorna i att använda forskningen erbjuds riktad kompetensutveckling, uppdragsutbildningar inom professionsprogrammet samt möjligheter att delta i praktisknära forskning i samverkan med ett närliggande lärosäte. För att skapa återkommande och strukturerade kanaler för forskningskommunikation anger huvudmannen att de genomför skolledarforum två gånger per år med fokus på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Huvudmannen har i sin redovisning lämnat in ett program från ett skolledarforum som genomfördes i april 2026, där fokus låg på definitioner, samverkanspartners och kompetensutveckling.

Av huvudmannens redovisning framgår vidare att huvudmannen även har gjort förändringar i sitt uppföljningsarbete. Enligt redovisningen ska Huvudmannaplanen för vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet följas

upp årligen genom analyser som utgår ifrån det systematiska kvalitetsarbetet, och resultaten ska användas som underlag för nämndens revidering av planen.

Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder.

På Skolinspektionens vägnar

X Anna Sundman Marknäs

Beslutsfattare
Signerat av: Anna Sundman Marknäs

X Sara Algulin

Föredragande
Signerat av: Sara Algulin

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida.

Bilaga 1: Författningsstöd

Skollagen (2010:800)

Enligt 1 kap. 5 § tredje stycket skollagen ska utbildningen vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

I 1 kap 3 § skollagen definieras begreppet utbildning som verksamhet som bedrivs av en huvudman enligt denna lag inom vilken barn eller elever deltar i undervisning och andra aktiviteter.

Enligt 2 kap. 8 § skollagen ansvarar huvudmannen för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar.

Av 4 kap. 3 § skollagen framgår att varje huvudman inom skolväsendet ska på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera och följa upp utbildningen, analysera orsakerna till uppföljningens resultat och utifrån analysen genomföra insatser i syfte att utveckla utbildningen.

Av första stycket 4 kap. 4 § skollagen framgår att sådan planering, uppföljning, analys och utveckling av utbildningen som anges i 4 kap. 3 § skollagen även ska genomföras på förskole- och skolenhetsnivå. Av andra stycket framgår att kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, förskollärare, övrig personal och elever. Barn i förskolan, deras vårdnadshavare och elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet. Av tredje stycket framgår att rektorn ansvarar för att kvalitetsarbete vid enheten genomförs enligt första och andra styckena.

Enligt 4 kap. 7 § skollagen ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det vid uppföljning, genom klagomål eller på annat sätt kommer fram att det finns brister i verksamheten.

Förarbeten

Av prop. 2009/10:165. s. 223-224 framgår bl.a. följande.

De nationella styrdokumenterna ger läraren utrymme att välja innehåll och metoder för att nå målen. Detta kräver ett vetenskapligt förhållningssätt i bemärkelsen att kritiskt granska, att pröva och att sätta enskilda faktakunskaper i ett sammanhang. Arbetet i skolan med att välja innehåll och metod och att värdera resultatet ska därför präglas av ett vetenskapligt

förhållningssätt och kunskaper som grundar sig på relevant forskning och beprövad erfarenhet.

Utbildningen, och de läroplaner och kursplaner som styr den, vilar självklart på forskningsbaserad grund och beprövad erfarenhet. Detta bör markeras i lagen. Regeringen föreslår formuleringen att utbildningen ska "vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet". Både utbildningens innehåll och den pedagogik som används omfattas av bestämmelsen. Formuleringen tydliggör också lärares ansvar att bedriva en undervisning som vilar på vetenskaplig grund.

Beträffande formuleringen om att utbildningen ska "vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet", så gäller den, som ovan redovisats, utbildningen i vid mening och utgör en del av grunden för verksamheternas styrdokument.

Av prop. 2009/10:165. s. 633 framgår bland annat följande.

Utbildning är det mest grundläggande begreppet i såväl 1985 års skollag som i denna skollag. Termen beskriver all den verksamhet som omfattas av de övergripande målen i skolförfattningarna. I 1985 års lag finns dock inte någon uttrycklig definition. Med utbildning avses i den nya skollagen utöver undervisningen i princip all verksamhet, både i den inre och yttre miljön, som anordnas av huvudmannen och vanligtvis äger rum under skoldagen. Härigenom kommer t.ex. den verksamhet som sker under skolmåltider och på skolgården under raster att omfattas av definitionen. Även "externa" verksamheter som lägerskolor, studiebesök etc. innefattas i begreppet utbildning.