

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid
Vetterstorpsskolan i Västerås kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Vetterstorpsskolan. Granskningen genomfördes under vårterminen 2025.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för Vetterstorpsskolan som angetts i beslut den 13 maj 2025.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Vetterstorpsskolan senast den 12 juni 2026 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Västerås kommun har inkommit med en sådan redovisning den 3 juni 2026.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9–10 och 34 a §§, 4 kap. 4–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver leda och styra ett strategiskt jämställdhetsarbete.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn leder och styr ett strategiskt jämställdhetsarbete. Rektorn har infört jämställdhet som en stående punkt på arbetslagsmöten. Vidare genomför all personal en kompetensutvecklingsinsats med utgångspunkt i Skolverkets material samt deltar i kollegiala samtal kring bland annat normermedvetenhet. Rektorn och personalen har dessutom reviderat planer och rutiner samt tagit fram gemensamma principer för jämställdhetsarbetet i undervisningen. Rektorn har utvärderat arbetet och konstaterat att samsynen kring hur normer och förväntningar påverkar bemötande och undervisning har ökat i personalgruppen. Rektorn ser även tecken på utvecklade arbetsätt och en förbättrad undervisningspraktik. Vid lektionsobservationer framkommer exempelvis att lärare aktivt arbetar för att inkludera alla elever och i högre grad uppmärksammar hur talutrymmet fördelas mellan könen.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet Rektors ledarskap.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver tillsammans utveckla undervisningen så att all undervisning är strukturerad och att syftet med undervisningen görs tydligt för eleverna.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn och lärarna har påbörjat ett arbete för att utveckla undervisningen så att all undervisning är strukturerad och att syftet med undervisningen är tydligt för eleverna. En första åtgärd har inneburit ett kollegialt utvecklingsarbete kring lektionsstruktur, syfteskommunikation och lektionsavslut för samtliga lärare. Utvecklingsarbetet har utgått från Skolverkets material och bestått av kollegiala samtal samt workshops. Rektorn har följt upp arbetet och konstaterat att insatsen har skapat en gemensam kunskapsgrund i personalgruppen kring på vilket sätt ett tydligt syfte och strukturerade lektioner kan bidra till elevernas lärande, delaktighet och motivation. Vidare visar rektorns uppföljning att lärare börjat omsätta kunskapen i praktiken och att majoriteten av lektionerna inleds med ett tydligt syfte. Dock framgår av huvudmannens redovisning att det fortfarande finns skillnader mellan lärare och att rektorn under nästa läsår ämnar följa upp dessa skillnader för att säkerställa en likvärdig undervisning.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn och lärarna har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet Undervisning. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver leda personalen i ett arbete för att skapa gemensamma förhållningssätt avseende skolans trygghetsarbete.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har påbörjat arbetet med att skapa gemensamma förhållningssätt tillsammans med personalen avseende skolans trygghetsarbete. Inledningsvis har rektorn genomfört en genomlysning av trygghetsarbetet på skolan med fokus på att stärka likvärdigheten i personalens agerande. Arbetet har bestått i individuella såväl som gemensamma insatser för att exempelvis revidera och förankra rutiner samt tydliggöra ansvar och förhållningssätt. Vidare har ett årshjul med återkommande främjande trygghetsaktiviteter tagits fram och implementerats i verksamheten. Rektorn har följt upp arbetet och konstaterat att samsynen och medvetenheten rörande trygghetsarbetet har ökat i personalgruppen. Arbetet har resulterat i mer enhetliga förhållningssätt i trygghetsrelaterade situationer samtidigt som skolans årshjul för trygghetsarbetet har säkerställt att det kontinuerligt sker ett förebyggande arbete kring trygghetsfrågorna. Av huvudmannens redovisning framgår emellertid att trygghetsarbetet befinner sig i en uppbyggnadsfas och att nästa steg är att säkerställa en konsekvent tillämpning av gemensamma rutiner och regler i praktiken.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn och lärarna har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet Trygghet och studiero. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver ge samtliga lärare förutsättningar att samverka i syfte att kvalitetssäkra sina bedömningar och omdömen.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn säkerställer att samtliga lärare har förutsättningar att samverka i syfte att kvalitetssäkra sina bedömningar och omdömen. Rektorn har schemalagt rättningstid i kalendariet för gemensam analys och sambedömning. Vidare har workshops genomförts för att säkerställa att lärare använder samma struktur för dokumentation och bedömning. Av huvudmannens redovisning framgår att ytterligare åtgärder såsom nätverksträffar, sambedömning av nationella prov och ökad samverkan mellan lärare och förstelärare också har genomförts. Rektorn har följt upp arbetet och konstaterar att det finns en gemensam struktur och en ökad samsyn kring bedömning i hela verksamheten.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet Rektors ledarskap.

På Skolinspektionens vägnar

X Ulrika Perry

Föredragande
Signerat av: Ulrika Perry

X Sara Carlsson

Beslutsfattare
Signerat av: Sara Carlsson