

Beslut

**efter kvalitetsgranskning av arbetet med att främja
ett positivt skolklimat vid Sverkerskolan i Uppsala
kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd av 26 kap. 19 och 20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning av Sverkerskolan. Syftet med denna kvalitetsgranskning är att granska arbetet med att främja ett positivt skolklimat och elevernas sociala samspel, med fokus på årskurserna 4-6. Detta omfattar hur rektorn arbetar strategiskt för att främja ett positivt skolklimat och hur lärare och annan skolpersonal arbetar med att främja ett positivt skolklimat.

Skolinspektionen gör en samlad bedömning utifrån de kvalitetskriterier som tagits fram för granskningen (se bil. 3). Skolinspektionen bedömer verksamhetens kvalitet i tre nivåer, hög kvalitet, hög kvalitet i flera delar och låg kvalitet. Om Skolinspektionen bedömer att ett utvecklingsarbete behövs för att höja verksamhetens kvalitet inom någon frågeställning anges ett eller flera utvecklingsområden. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs då av huvudmannen.

Beslut

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls vid Sverkerskolan i följande utsträckning:

Rektorns strategiska arbete för att främja ett positivt skolklimat

Rektorn arbetar i hög utsträckning strategiskt för att främja ett positivt skolklimat.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom frågeställningen.

Lärares och annan skolpersonals arbete med att främja ett positivt skolklimat

Lärare och annan skolpersonal arbetar i hög utsträckning med att främja ett positivt skolklimat.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom frågeställningen.

Uppföljning

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen av Sverkerskolan.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan framgår vad som ligger till grund för Skolinspektionens bedömning inom respektive frågeställning.

Rektors strategiska arbete för att främja ett positivt skolklimat

Inom detta område granskas hur rektorn arbetar för att det ska finnas ett gemensamt arbete på skolövergripande nivå för att främja ett positivt skolklimat. Detta inkluderar även hur rektorn arbetar och tar ansvar för att lärare och annan personal på skolan utvecklar och förhåller sig till de gemensamma förhållningssätten.

Området inbegriper även att lärare och annan personal ska få vägledning, stöd och kompetensutveckling som möjliggör gemensamma förhållningssätt så att de kan omsätta dessa och verka för att främja ett positivt skolklimat.

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn arbetar i hög utsträckning strategiskt för att främja ett positivt skolklimat. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektor, lärare, annan personal och elever, observationer samt inkommen dokumentation.

Gemensamt arbete på skolövergripande nivå

Rektorn arbetar målmedvetet, systematiskt och långsiktigt med att främja ett positivt skolklimat, där hela skolan involveras. Rektorn ser till att arbetet med att förankra gemensamma värderingar och förhållningssätt är strukturerat och tydligt. Centralt är skolans gemensamma förhållningssätt "Sverkerandan", som placerar eleven i centrum och där alla elever är allas elever. Det relationella förhållningssättet avspeglas i exempelvis skolans ordningsregler, vilka är formulerade som ett antal frågeställningar som personalen arbetar med eleverna kring under hela skolgången. Exempel på denna typ av frågeställning är "Har mina kompisar det bra om jag gör så här?" eller "Blir det dåligt för någon annan på skolan om jag gör så här?". Vidare har rektorn skapat en väl dokumenterad struktur för arbetet med skolklimatet. Exempelvis finns dokument med värdegrundsmål som all skolpersonal arbetar utifrån, där också en tänkt progression anges. Målen är kopplade till olika rubriker såsom ansvar, hänsyn och normer och för varje årskurs på mellanstadiet förväntas eleverna komma längre och längre

i till exempel sitt ansvarstagande och sin förståelse. En central del i skolans värdegrundsarbete är också de sex så kallade värdegrundscirklarna, vilka belyser elevernas rättigheter och skyldigheter kring områden såsom skolmiljö och trygghet. Personal och elever arbetar med en värdegrundscirkel i taget enligt ett årshjul. Den värdegrundscirkel som arbetas med för tillfället finns uppsatt i varje klassrum samt förmedlas till vårdnadshavarna genom informationsbrev. Vidare har rektorn skapat en tydlig organisation för vuxennärvaro på skolan. Exempelvis har varje årskurs rastvärdar, som har i uppdrag att bland annat arbeta relationsskapande. Det finns personal närvarande på samtliga platser där elever befinner sig, vare sig det rör sig om raster utomhus, i matsalen eller i skolans gemensamma utrymmen. Rektorn har även skapat en tydlig skolgemensam struktur för övergångar av olika slag, med gemensamma rutiner som skapar trygghet och en känsla av gemenskap. Exempelvis förbereds eleverna inför stadieövergångar och förekomsten av andra förändringar för eleverna under samma tid minimeras. Elever i årskurs 6 har också i uppdrag att visa runt de elever som ska börja årskurs 4 i vad som kommer bli deras nya skolbyggnad. En annan del i det strategiska arbetet med skolklimatet är att varje årskurs på mellanstadiet delas in i varierande gruppkonstellationer i undervisningen, i syfte att stärka sociala relationer bland elever samt bredda elevernas kontaktnät. Vidare ges eleverna möjlighet till delaktighet i skolans arbete för att skapa ett positivt skolklimat genom olika råd och enkäter. Elevers synpunkter och upplevelser samlas också in genom bland annat trivselenkäter, sociogram samt den så kallade "husmodellen", som innebär att eleverna anger vilka platser på skolan de upplever är trygga respektive otrygga. Enkäter och sociogram analyseras och åtgärder kan sättas in där det bedöms finnas behov. Exempelvis har det framkommit att det behövs insynsskydd i duschutrymmen i omklädningsrummen, för vilket ett arbete för att åtgärda har påbörjats. Vårdnadshavare ges information om skolans värdegrund och möjlighet att komma med synpunkter på skolans klimat, bland annat vid föräldramötet i början av höstterminen. De erhåller också årligen en broschyr om Sverkerskolan.

Rektorn tar aktivt ansvar för att skolan utvecklar gemensamma förhållningssätt som all skolpersonal tillämpar och förhåller sig till. Det finns flera forum för att kontinuerligt diskutera och nå samsyn kring gemensamma arbets- och förhållningsätt, såsom APT, ämneslag samt årskursindelade arbetslag. Varje arbetslag har en representant i likabehandlingsgruppen och denne fungerar som länk mellan arbetslaget och likabehandlingsgruppen gentemot elevhälsan. Likabehandlingsgruppens representant och arbetslagsledaren har i uppgift att fånga upp frågor kopplat till bland annat det främjande och förebyggande arbetet med skolklimatet under arbetslagens veckomöten. I arbetslagen planeras, genomförs och utvärderas aktiviteter och teman för

respektive årskurs. Var femte vecka har personalen skolövergripande APT, där bland annat frågor som rör skolklimatet diskuteras. Om exempelvis ett nytt arbetssätt ska utarbetas brukar rektorn börja arbetet med att ta reda på vilka bland personalen som är intresserade av att vara delaktiga i att ta fram ett utkast på hur ett sådant arbetssätt skulle kunna se ut. Den utsedda personalgruppen arbetar sedan fram ett förslag vilket går ut på remiss och därefter vidareutvecklar personalgruppen förslaget. Ett arbetssätt som används i de olika forumen är att personalen pratar om nuläge, önskat läge och aktiviteter (NÖA) för att identifiera vad de behöver arbeta med i olika frågor, vilket bidrar till att skapa samsyn kring gemensamma förhållningssätt. Vidare följer rektorn upp arbetet med skolklimatet genom bland annat möten med arbetslagsledare och ämneslagsledare, via EHT-möten och APT-möten, samt genom medarbetardialoger ungefär fyra gånger per år. Rektorn följer bland annat upp att arbetssätt och förhållningssätt används som tänkt och vad som eventuellt gör dem svåra att följa. Vid behov kan rektorn sätta in stöd för att underlätta för personalen att följa de gemensamma förhållningssätten. Även likabehandlingsgruppen arbetar strukturerat och återkommande med uppföljning och revidering av de olika dokument som skolan använder i arbetet för ett positivt skolklimat.

Vägledning, stöd och kompetensutveckling

Lärare och annan personal ges vägledning, stöd och kompetensutveckling som möjliggör gemensamma förhållningssätt i arbetet med att främja ett positivt skolklimat. Den kompetensutveckling som erbjuds personalen baseras på de behov som rektorn bedömer finns antingen i verksamheten i stort, i en specifik grupp eller på individnivå. Även elevhälsan kan medverka i att identifiera utvecklingsområden där kompetensutveckling kan sättas in efter behov, exempelvis kring frågor som handlar om att främja ett positivt skolklimat. Under de så kallade augustidagarna håller elevhälsan i olika workshops, där även externa föreläsare förekommer. Under senaste uppstarten var temat resiliens, vilket innefattar bland annat att stärka elever genom att lära dem att hantera motgångar. Under APT-möten finns också ett forum för kompetensutveckling, där personalen delar erfarenheter och arbetar utifrån olika frågeställningar som bland annat kan beröra skolklimatet. Personalen kan också få stöd i arbetet med skolklimatet genom att elevhälsan ger vägledning och tillhandahåller utbildningsmaterial för arbetslagen, exempelvis i arbetet med resiliens som varit i fokus under innevarande läsår. Vidare finns även elevhälsan tillgänglig för vägledning kring exempelvis lärares ledarskap eller att bemöta elever. Nyanställd personal samt vikarier får information om skolans gemensamma förhållningssätt och rutiner genom en så kallad Sverker-folder.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom frågeställningen.

Lärares och annan skolpersonals arbete med att främja ett positivt skolklimat

Inom detta område granskas lärares och annan skolpersonals arbete med att eleverna ska trivas och vara trygga i skolmiljön, under hela skoldagen. Det innefattar hur lärare och personal arbetar relationsfrämjande och i sitt ledarskap agerar tydligt och samtidigt varmt, omtänksamt och stöttande. Området inkluderar även hur personalen arbetar för att eleverna ska involveras så att de ges möjlighet att utveckla sin förståelse för vad ett positivt skolklimat innebär. Härtill granskas om det sker ett arbete, med gemensamma arbetssätt och aktiviteter, som utvecklar skolklimatet.

Skolinspektionen bedömer följande: Lärare och annan skolpersonal arbetar i hög utsträckning med att främja ett positivt skolklimat. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektor, lärare, annan personal och elever, observationer av skolmiljön samt inkommen dokumentation.

Ledarskap och relationsarbete

Lärare och annan skolpersonal utövar ett tydligt och samtidigt varmt, omtänksamt och stöttande ledarskap i syfte att främja ett positivt skolklimat och positiva relationer under skoldagen. Skolans gemensamma förhållningssätt att sätta eleven i centrum och att alla elever är allas elever präglar personalens ledarskap och det relationella förhållningssättet genomsyrar såväl hela skoldagen som hela skolan. Det yttrar sig exempelvis genom att personalen alltid hälsar på eleverna med namn, frågar hur eleverna mår samt lyssnar in vad eleverna är intresserade av och frågar vidare om detta. Samtidigt arbetar personalen både i undervisningssituationer och utanför klassrummet för att upprätthålla en samsyn i bemötandet av eleverna i syfte att skapa tydlighet, förutsägbarhet och en trygghet i att veta vad som gäller och vad som kan förväntas. Personalen agerar och bemöter eleverna huvudsakligen likvärdigt, även om elever säger att det finns lärare som är något strängare än andra samt att någon lärare ibland kan behandla elever olika. På skolgården ingriper personalen när något inträffar, genom att exempelvis samtala med eleverna kring vilka konsekvenser deras beteende får samt guida dem i hur de skulle kunna göra annorlunda.

Det finns flera tydliga strategier och arbetssätt för att göra eleverna involverade i arbetet med att främja ett positivt skolklimat. Innevarande

läsår har personalen haft ett extra fokus på att eleverna ska känna sig lyssnade på, genom att fokusera på att återkoppla till eleverna kring det som de haft synpunkter kring. Eleverna ges även möjlighet att medverka i arbetet med att främja ett positivt skolklimat genom klassråd, elevråd, värdegrundsråd samt rastaktivitetsråd, liksom genom olika typer av trygghetskartläggningar. Vidare formulerar eleverna i varje årskurs tillsammans med lärare vilka klassrumsregler och årskursregler som ska gälla. En stor del av skolans värdegrundsarbete utgörs av ett arbete med värdegrundscirklarna, vilka exempelvis innefattar teman såsom skolmiljö, trygghet och respekt. Vardera av de sex värdegrundscirklarna går igenom och arbetas med under en period enligt ett årshjul. Vid dessa tillfällen ges eleverna möjlighet att diskutera i grupper, genomföra dilemmaövningar där eleverna får resonera om hur de ska agera, samt genomföra praktiska övningar såsom fyra-hörns-övningar. Vidare genomför personalen även värdegrundslektioner utöver arbetet med värdegrundscirklarna, vilka kan handla om till exempel respekt för olikheter. Över tid förväntas eleverna på mellanstadiet komma längre och längre i förståelsen av värdegrundsfrågor och fokus läggs då mer på mer arbete med exempelvis diskrimineringsgrunderna.

Lärare och annan skolpersonal arbetar medvetet utifrån skolans gemensamma arbets- och förhållningssätt för att främja ett positivt skolklimat och positiva relationer. Personalen är i hög grad närvarande i korridorer och på uppehållsytor vilket ökar tryggheten samt ger ett gott tillfälle att skapa goda relationer med eleverna. Under rasterna turas personalen om att vara rastvärdar enligt det gemensamma schemat. Det finns även en matsalsvärd i matsalen och schemalagd personal i korridorerna vid idrottshallen i syfte att skapa trygghet. Personalen har tidigare provat att anordna rastaktiviteter för eleverna, men utvärderingen visade att eleverna inte var intresserade av detta. Däremot arbetar personalen kontinuerligt för att främja goda relationer mellan elever genom att exempelvis skapa ytor för elever att mötas utifrån vad personalen vet om deras intressen eller utifrån de sociogram som eleverna får besvara. Personalen arbetar exempelvis noggrant med hur de placerar eleverna i klassrum eller i matsalen, baserat på om det framkommit i sociogrammen att det finns elever som inte har någon att vara med. Personalen arbetar också medvetet med olika gruppkonstellationer i undervisningen i syfte att främja elevernas sociala relationer. För att skapa ett positivt skolklimat och en känsla av gemenskap och samhörighet anordnar personalen även årligen återkommande skol- eller årskursövergripande aktiviteter, såsom Götgatandagen, Stadsskogens dag samt skoljoggen. Utöver detta finns återkommande elevstyrda aktiviteter vilka syftar både till att skapa samhörighet och trygghet samt goda relationer bland eleverna, såsom en skattjakt. Personalen anordnar också fadderverksamhet, bland annat i form av en skridskodag och ett organiserat mottagande av elever i årskurs 4. Vid

dessa tillfällen får eleverna möjlighet att samarbeta med och lära känna elever i andra klasser och årskurser.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom frågeställningen.

På Skolinspektionens vägnar

X Anna Johansson

Beslutsfattare
Signerat av: Anna Johansson

X Emelie Nordqvist

Föredragande
Signerat av: Emelie Nordqvist

I handläggningen av ärendet har även utredare Helena Forsberg deltagit.

Bilaga 1: Författningsstöd

Skollag (2010:800)

Av 1 kap. 3 § skollagen framgår att i denna lag avses med

- **undervisning:** processer som på lektioner eller vid andra lärtillfällen leds av lärare eller förskollärare mot mål som anges i förordningar och andra författningar som ansluter till denna lag och som syftar till utveckling och lärande genom att barn eller elever inhämtar och utvecklar kunskaper och värden, och

- **utbildning:** verksamhet som bedrivs av en huvudman enligt denna lag inom vilken barn eller elever deltar i undervisning och andra aktiviteter.

Av 1 kap. 4 § skollagen framgår att utbildningen inom skolväsendet syftar till att barn och elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Utbildningen ska främja alla barns och elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. I utbildningen ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.

Av 1 kap. 5 § skollagen framgår bland annat att utbildningen ska utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna som människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet samt solidaritet mellan människor. Var och en som verkar inom utbildningen ska främja de mänskliga rättigheterna och aktivt motverka alla former av kränkande behandling.

Av 5 kap. 3 § 1 st. skollagen framgår att alla elever ska tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet och undervisningen av studiero. Med studiero avses att det finns goda förutsättningar för eleverna att koncentrera sig på undervisningen. Huvudmannen ska säkerställa att det på skolenheten bedrivs ett förebyggande arbete som syftar till att skapa trygghet och studiero.

Enligt förarbetena till skollagen främjas trygghet, liksom studiero, av tillitsfulla relationer, samsyn bland personalen, ett systematiskt arbete och en hög delaktighet av eleverna. Det är viktigt att arbetet för trygghet sker på ett skolövergripande sätt och att skolans personal har ett gemensamt förhållningssätt samt att det inte bedrivs avskilt från undervisningen och utan tillräcklig koppling till elevers vardag. Det förebyggande arbetet omfattar ett aktivt arbete med att främja de normer och värden som ska präglade utbildningen, bland annat alla människors lika värde och respekt för

andra människors egenvärde samt jämställdhet (prop. 2021/22:160 s. 41 och 229).

Av 2 kap. 8 § skollagen framgår att huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i denna lag, föreskrifter som har meddelats med stöd av lagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar.

Av 2 kap. 10 § skollagen framgår bland annat att rektorn beslutar om sin enhets inre organisation och ansvarar för att fördela resurser inom enheten efter barnens och elevernas olika förutsättningar och behov. Rektorn fattar i övrigt de beslut och har det ansvar som framgår av särskilda föreskrifter i denna lag eller andra författningar.

Av 2 kap. 34 § skollagen framgår bland annat att huvudmannen ska se till att personalen som har hand om utbildningen i den verksamhet som huvudmannen har ansvar för enligt denna lag ges möjligheter till kompetensutveckling.

Läroplan för grundskolan (Lgr22 [SKOLFS 2010:37])

Av grundskolans läroplan (Lgr 22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, förståelse och medmänsklighet) framgår att ingen i skolan ska utsättas för diskriminering som har samband med kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, könsöverskridande identitet eller uttryck, sexuell läggning, ålder eller funktionsnedsättning eller för annan kränkande behandling. Alla sådana tendenser ska aktivt motverkas. Intolerans, förtryck och våld, till exempel rasism, sexism och hedersrelaterat våld och förtryck, ska förebyggas och bemötas med kunskap och aktiva insatser. Dessutom ska eleven enligt grundskolans läroplan ((Lgr 22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, god miljö för utveckling och lärande) möta respekt för sin person och sitt arbete. Skolan ska sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet och vilja och lust att lära. Strävan ska vara att skapa de bästa betingelserna för elevernas bildning, tänkande och kunskapsutveckling och även om personlig trygghet och självkänsla grundläggs i hemmet har skolan en viktig roll. Eleverna ska få kännedom om hur de kan få hjälp om de upplever otrygghet i eller utanför skolan. Verksamheten ska präglas av omsorg om den enskilda elevens hälsa, välbefinnande och utveckling.

Vidare framgår det av läroplanen (Lgr 22, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande) att alla som arbetar i skolan ska främja elevernas förmåga och vilja till ansvar och inflytande över den sociala, kulturella och fysiska skolmiljön. Skolans mål är att varje elev visar respekt för och hänsyn mot skolans personal och andra elever som en del av det gemensamma ansvaret för arbetsmiljön på skolan.

Bilaga 2: Granskningens genomförande

Bakgrundsuppgifter

Granskningen genomförs i 30 skolor runt om i landet med inriktning på årskurserna 4-6, i urvalet ingår såväl enskilda som kommunala huvudmän. Sverkerskolan i Uppsala kommun ingår i granskningen. Skolinspektionen besökte Sverkerskolan den 9 april 2026. Besöket genomfördes av utredarna Emelie Nordqvist och Helena Forsberg.

Sverkerskolan är en kommunal F-9-skola med ca 900 elever varav ca 270 tillhör mellanstadiet. På skolan finns förutom rektorn även en biträdande rektor.

Underlag för bedömning

Underlaget i detta beslut utgörs av:

- 60 minuter observationer i skolmiljön
- Två gruppintervjuer med elever
- Två gruppintervjuer med lärare och annan skolpersonal
- En intervju med rektor
- Dokument som begärts in från huvudmannen
- Officiell statistik som finns att tillgå om den aktuella skolenheten/huvudmannen.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för att ges en möjlighet att yttra sig över den.

De samlade iakttagelserna från alla skolor som har ingått i granskningen kommer att presenteras i en övergripande rapport. Rapporten är planerad att publiceras höstterminen 2026.

Bilaga 3: Granskningens utgångspunkter

Granskningens huvudsakliga fokus riktar in sig mot arbetet för ett positivt skolklimat under skoldagen och på årskurserna 4-6. Ett positivt skolklimat innefattar bland annat positiva, omtänksamma och stöttande relationer mellan elever och mellan skolpersonal och elever. Detta för att eleverna ska uppleva skola som en trygg, säker och respektfull plats, samt att eleverna uppskattar och känner en samhörighet med skolan. I granskningen är fokus på skolornas främjande arbete. Det främjande arbetet hänger dock så nära ihop med det förebyggande att de är svåra att skilja åt. Med skolklimat avses utbildningen i sin helhet, det vill säga allt som sker under skoldagen inom verksamheten. Arbetet behöver inkludera hela skolan med både de faktiska platser som finns i skolmiljön och alla individer på skolan, som rektor och all skolpersonal. Det huvudsakliga fokuset i granskningen riktas mot hur man arbetar med att främja ett positivt skolklimat och elevernas sociala samspel utanför undervisningstiden och inte specifikt i skolämnen under skoldagen. Hur lärare och annan skolpersonal arbetar med klasserna, elevgrupper och klassklimat är ändå en så pass central del i skolornas arbete för att skapa trivsel och trygghet att det inte går att avgränsa bort helt. Även elevers perspektiv, hur elever involveras i relationsarbetet och hur de stärks i sin förmåga att verka för ett positivt skolklimat är en del av granskningen.

Granskningen syfte

Syftet är att granska kvaliteten i skolors arbete med att främja ett positivt skolklimat och elevernas sociala samspel där hela skolan involveras i arbetet. Skolans arbete granskas i förhållande till Skolinspektionens kvalitetskriterier. För att uppfylla granskningens syfte ska följande frågeställningar besvaras:

- 1. I vilken utsträckning arbetar lärare och annan skolpersonal med att främja ett positivt skolklimat?*
- 2. I vilken utsträckning arbetar rektorn strategiskt för att främja ett positivt skolklimat?*

Kvalitetskriterier

Ledarskap och relationsarbete

Lärare och annan skolpersonal utövar ett tydligt och samtidigt varmt, omtänksamt och stöttande ledarskap i syfte att främja ett positivt skolklimat och positiva relationer under skoldagen; mellan elever och elever samt mellan elever och lärare och annan skolpersonal.

Arbetet präglas av att det finns tydliga strategier och arbetssätt för hur eleverna ska involveras.

Lärare och annan skolpersonal är väl förtrogna med skolans gemensamma förhållningssätt och arbetar medvetet utifrån dessa för att främja ett positivt skolklimat och positiva relationer; mellan elever och elever samt mellan elever och lärare och annan skolpersonal.

Gemensamt arbete på skolövergripande nivå

Rektorn ansvarar för att, genom ett strategiskt arbete, skapa ett positivt skolklimat där hela skolan involveras.

Rektorn tar aktivt ansvar för att skolan utvecklar gemensamma förhållningssätt, som all skolpersonal tillämpar och förhåller sig till.

Vägledning, stöd och kompetensutveckling

Lärare och annan skolpersonal ges vägledning, stöd och kompetensutveckling som möjliggör gemensamma förhållningssätt i arbetet med att främja ett positivt skolklimat.