

# Uppföljningsbeslut

---

efter planerad kvalitetsgranskning vid Romaskolan i  
Gotlands kommun

## Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Romaskolan. Granskningen genomfördes under 23-24 och 28 april 2025.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten och som angetts i beslut den 26 maj 2025.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Romaskolan senast den 10 juni 2026 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Gotlands kommun har inkommit med en sådan redovisning den 10 juni 2026.

### Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

#### **Rektors ledarskap**

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

#### **Undervisning**

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

#### **Trygghet och studiero**

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

#### **Bedömning och betygssättning**

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

# Bakgrund

## Rektors ledarskap

### Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 a §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i låg utsträckning skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla arbetet med analys av skolans resultat så att analysen ger förutsättningarna att initiera utvecklingsåtgärder utifrån skolans behov.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har vidtagit flera åtgärder för att utveckla arbetet med analys av resultat men att arbetet behöver utvecklas vidare. Nya strukturer för det systematiska kvalitetsarbetet har implementerats, inkluderande tydligare mötesstrukturer och ett gemensamt årshjul. En fördjupad analys av verksamhetens resultat på grupp- och verksamhetsnivå har genomförts, bland annat utifrån betyg, resultat på nationella prov och elevenkäter. Även Skolinspektionens beslut har tagits i beaktande i arbetet. Analysen har sedan legat till grund för val av utvecklingsåtgärder.

Vidare framgår av huvudmannens redovisning att fokusgrupper bestående av skolledning, specialpedagoger och förstelärare har etablerats och ansvarar för att driva utvecklingsarbetet framåt inom utvecklingsområden så som undervisning, trygghet och studiero liksom betyg och bedömning. Vidare finns mötestid avsatt för systematiskt kvalitetsarbete i kollegiet varje vecka, där kollegiet arbetar med gemensam analys, uppföljning och utveckling av undervisningen. Möten har en tydlig agenda för att säkerställa progression i arbetet. Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn kontinuerligt följer upp analysarbetet genom bland annat dialoger med lärare och uppföljning och analys av olika resultat. I övrigt finns ingen tydlig redovisning kring hur utvärderingen av utvecklingsarbetet gått till.

Enligt redovisningen har verksamhetens kvalitet höjts bland annat genom att skolledningen utvecklat en systematisk och gemensam analys av resultat som sedan kopplas till utvecklingsåtgärder. Samtidigt framgår av redovisningen att verksamheten behöver fortsätta utveckla det

systematiska kvalitetsarbetet framöver. Rektorn planerar att lägga mer fokus på att skapa en ännu tydligare koppling mellan analys, åtgärder och genomförande i undervisningen. Arbetet som pågår behöver fortsatt förankras och tydliggöras i organisationen och rektorn kommer att arbeta för att alla medarbetare ska ha en gemensam syn på verksamhetens mål och uppdrag.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de fortsatta åtgärderna utvärderas av rektorn.

## Undervisning

### Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver tillsammans utarbeta varierade metoder för att systematiskt utvärdera och planera undervisningen tillsammans med eleverna.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn tillsammans med lärarna har påbörjat ett arbete med att utveckla undervisningen avseende delaktighet, men det framgår bara delvis av redovisningen hur utvärdering av insatserna gjorts. Rektorn har sett till att utvecklingsområdet elevdelaktighet är prioriterat och en del av det systematiska kvalitetsarbetet på skolan med syfte att skapa medvetenhet och samsyn i kollegiet. Förstelärarna har drivit arbetet som har skett genom återkommande i kollegiala diskussioner med alla lärare, utifrån utvald litteratur. Även auskultationer har förekommit. Enligt redovisningen har skolan utarbetat gemensamma arbetssätt kring elevers delaktighet som integreras i planering, genomförande och utvärdering. Elever får möjlighet att påverka innehåll, arbetssätt och hur de visar sina kunskaper. Elevperspektivet tas tillvara genom strukturerad dialog med elever,

observationer men även via regelbundna elevutvärderingar.

Återkopplingen från eleverna används i planeringen av undervisningen vilket enligt redovisningen bidrar till en undervisning bättre anpassad utifrån elevernas behov.

Enligt huvudmannens redovisning finns det en tydlig utveckling i arbetet med elevdelaktighet på skolan. Lärare har genom arbetet som genomförts fått en gemensam förståelse för hur elevdelaktighet ska omsättas i praktiken och genom det har undervisningens kvalitet utvecklats. Det framgår dock inte tydligt av redovisningen hur utvärderingen av arbetet är gjord, förutom via elevenkäter som visar att elever i högre grad än tidigare uppger att de är delaktiga och har inflytande. Enligt redovisningen behöver verksamheten fortsatt utveckla arbetet med elevers delaktighet och inflytande genom att stärka systematiken i arbetet, exempelvis kring hur elevsynpunkter samlas in och analyseras. Detta för att stärka likvärdigheten mellan grupper och ämnen.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de fortsatta åtgärderna utvärderas av rektorn.

## Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna skapa en samsyn och gemensamma förhållningssätt i arbetet med att skapa och upprätthålla studiero i samtliga klasser.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har utvecklat en samsyn och gemensamma förhållningssätt i arbetet med att upprätthålla studiero. En fokusgrupp bestående av skolledning, förstelärare, skolkurator och

specialpedagog har tillsatts för att utveckla ett gemensamt förhållningssätt och stärka samsyn kring studiero på skolan. Under läsåret har fokusgruppen drivit ett kompetensutvecklingsarbete i kollegiet, bland annat utifrån material från Skolverket. Genom regelbundna och strukturerade samtal har lärarna reflekterat kring framgångsfaktorer för studiero liksom arbetat för att utveckla gemensamma och konkreta arbetssätt. Lärarna har till exempel fått diskutera olika fall där de fått resonera kring förhållningssätt och agerande i olika undervisningssituationer. Lärarna har också fått reflektera kring sitt eget ledarskap och undervisning i detta sammanhang. Vidare deltar verksamheten i ett projekt kring inkluderande beteendestöd i skolan där särskilt fokus är på hur metodiken kan bidra till studiero. Det framgår även av redovisningen att verksamheten tagit fram ett förväntansdokument och en åtgärdstrappa som implementeras nästkommande läsår, med syftet att bland annat öka tydligheten gällande strukturer och förväntningar.

Rektorn har enligt huvudmannens redovisning utvärderat arbetet som gjorts. Dels har löpande utvärderingar gjorts av kompetensutvecklingen kring studiero, dels har en övergripande enkät kring lärarnas nöjdhet kring det systematiska kvalitetsarbetet (bland annat med fokus på studiero) genomförts. Både utvärderingen och enkäten visar enligt redovisningen överlag positiva resultat. Elevperspektivet kring studiero har följts upp genom två olika enkäter, bland annat Skolinspektionens enkät 2026. Enkäterna visar positiva resultat då elevernas upplevelse av studiero förbättrats jämfört med tidigare enkäter. Det kollegiala kompetensutvecklingsarbetet kring studiero kommer enligt huvudmannens redovisning att fortsätta under nästkommande två läsår för att säkerställa långsiktighet. Därefter kommer arbetet att utvärderas och analyseras.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet trygghet och studiero.

## Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i låg utsträckning. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver analysera skillnader och avvikelser i lärarnas bedömning och betygssättning i syfte att säkerställa likvärdig bedömning.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har påbörjat ett arbete med att analysera skillnader och avvikelser i lärares bedömning och betygssättning. Analyser av betygsresultat har genomförts på grupp- och ämnesnivå och dessa analyser har sedan använts i det fortsatta kollegiala arbetet. Rektorn har också haft dialog med lärare och uppföljning i arbetslag med syfte att efterfråga hur likvärdighet kring bedömning säkerställs i bedömningar. Huvudmannens redovisning av åtgärder som relaterar direkt till utvecklingsområdet är dock kortfattad. Tyngdpunkten i redovisningen handlar i stället om att rektorn initierat ett arbete kring sambedömning med syfte att stärka lärares samsyn kring bedömning. Sambedömning har genomförts inom olika ämnen i samband med större arbetsområden och inför betygssättning. Då diskuterar lärare tillsammans elevexempel, jämför bedömningar och samtalar kring kvalitetsnivåer i relation till kunskapskraven.

Enligt redovisningen har arbetet som initierats generellt bidragit till en ökad medvetenhet och stärkt samsyn i verksamheten kring bedömning och betygssättning. Detta har rektorn följt upp genom dialog med lärare och via arbetslagsmöten. Vidare har rektorn i uppföljning av omdömen i lärplattformen sett en ökad samsyn och tydlighet kring omdömen. Samtidigt behöver utvecklingsarbetet fortsätta och enligt redovisningen behöver rektorn bland annat systematisera och fördjupa analysen av bedömning och betygssättning ytterligare. Även arbetet kring sambedömning i kollegiet behöver enligt redovisningen struktureras tydligare genom exempelvis fler återkommande tillfällen i ämneslag och genom användning av fler gemensamma bedömningsstöd.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de fortsatta åtgärderna utvärderas av rektorn.

**På Skolinspektionens vägnar**

**X** Malin Jern

---

Beslutsfattare  
Signerat av: Malin Jern

**X** Åsa Pleiner

---

Föredragande  
Signerat av: Åsa Pleiner