

# Uppföljningsbeslut

---

efter planerad kvalitetsgranskning vid IQRA Skolan  
belägen i Västerås kommun

## Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid IQRA Skolan. Granskningen genomfördes under våren 2025.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 8 maj 2025.

Skolinspektionen har begärt att Aros skolor AB senast den 18 juni 2026 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Huvudmannen har inkommit med en sådan redovisning den 16 juni 2026.

### Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

#### **Rektors ledarskap**

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

#### **Undervisning**

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

#### **Trygghet och studiero**

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

#### **Bedömning och betygssättning**

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

# Bakgrund

## Rektors ledarskap

### Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 a §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var att rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver leda ett systematiskt jämställdhetsarbete som involverar all personal och ingår i undervisning och skolans verksamhet i övrigt.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn leder ett jämställdhetsarbete som involverar personalen och som ingår i undervisningen och skolans verksamhet i övrigt. Skolans elever ingår i ett projekt med genusperspektiv och lärarna har fått fortbildning inom normkritiskt förhållningssätt. Det framgår av redovisningen att frågor om jämställdhet numera ingår i elevernas utvärderingar av undervisningen. Frågor om jämställdhet ingår mer uttalat i skolans systematiska kvalitetsarbete, då kön ingår som variabel i både uppföljning och analys av skolans resultat. Enligt huvudmannen har frågor om jämställdhet blivit en mer naturlig del av undervisningen och skolans övriga verksamhet, där lärarna reflekterar över bemötande, talutrymme, gruppindelningar samt val av läromedel och lärverktyg. Huvudmannen redovisar att effekten av åtgärderna är en ökad medvetenhet hos personalen kring hur normer, bemötande och förväntningar kan påverka flickor och pojkar. Huvudmannen redovisar att jämställdhet fortsatt kommer att ingå i det systematiska kvalitetsarbetet samt att projekt och utbildningar med innehåll om genus och normkritiskt förhållningssätt kommer att fortgå. Huvudmannens uppföljning bygger på underlag från lektionsbesök, samtal med personal och en gemensam workshop med samtliga i personalgruppen och skolledningen.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet Rektors ledarskap.

## Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var att undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna utveckla varierade metoder så att eleverna regelbundet deltar i planering och utvärdering av undervisningen.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn tillsammans med lärarna har påbörjat ett utvecklingsarbete av metoder så att eleverna regelbundet deltar i planering och utvärdering av undervisningen. Huvudmannen redovisar att det är beslutat att eleverna vid tre tillfällen under vårterminen ska få utvärdera undervisningen med fokus på arbetssätt, redovisningsformer, möjlighet till extra uppgifter/utmaningar samt variation. Vidare har personalen diskuterat utfallet av elevutvärderingar och rektorn har tagit del av underlaget. Inga konkreta åtgärder redovisas som ett led i arbetet med elevutvärderingarna. Huvudmannen uppger att i början på maj så hade endast en av de tre elevutvärderingarna av undervisningen genomförts. Huvudmannen uppger att skolan också har satt i gång ett projekt där eleverna erbjuds reflektion och övningar och projektet ingår i skolans arbete med elevinflytande. Huvudmannen bedömer att den planering och systematik för elevernas utvärdering av undervisningen som genomförs under vårterminen 2026 har ökat elevernas påverkan på undervisningen. Huvudmannen uppger att planen är att fortsätta systematisera elevutvärderingarna av undervisningen så att elevernas påverkan på undervisningens upplägg och arbetsformer ökar ytterligare.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn och lärarna har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet Undervisning. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

## Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var att skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna utveckla gemensamma förhållningssätt och metoder i syfte att skapa och upprätthålla studiero.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn tillsammans med lärarna har utvecklat gemensamma förhållningssätt och metoder i syfte att skapa och upprätthålla studiero. Huvudmannen redovisar att lärarna har gemensamma lektionsstrukturer med start och avslut. Vidare använder sig skolan av tvåläraresystem och det finns regler och förhållningssätt som tillämpas gemensamt av personalen. Personalen beskriver att den gemensamma lektionsstrukturen och det gemensamma förhållningssättet har skapat större förutsägbarhet för eleverna. Det har lett till färre avbrott i undervisningen och ett ökat fokus på lärande. Huvudmannen initierade en extern utredning i december för att bland annat utvärdera elevernas trygghet och studiero. Kartläggningen följdes upp i maj genom lektionsbesök, samtal med personal och en gemensam workshop med samtliga i personalgruppen och skolledningen. Huvudmannen redovisar att arbetet med den gemensamma lektionsstrukturen, tvåläraresystemet och framförallt det gemensamma förhållningssättet och praktiken kring tillämpningen av skolans regler ska fortsätta att fördjupas och kontinuerligt följas upp.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn tillsammans med lärarna har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet Trygghet och studiero.

## Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg, 5 Kursplaner

Bedömningen var att förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver skapa ytterligare förutsättningar för lärarna att samverka kring bedömning, omdömen och betygssättning i syfte att säkerställa likvärdighet.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har utvecklat formerna för kollegial samverkan och samsyn genom att tydliggöra både hur och när samverkan ska ske. Skolans lärare sambedömer nationella prov och lärarna diskuterar numera regelbundet med varandra om betyg och omdömen. Arbetet utgår från gällande styrdokument och lärarna får gemensam kompetensutveckling. Huvudmannen redovisar att en effekt av åtgärderna är att lärarna upplever en ökad trygghet i bedömningsarbetet och ett mer enhetligt förhållningssätt till dokumentation, omdömen och betygssättning. Huvudmannen redovisar att arbetet med bedömning, omdömen och betygssättning fortsatt är ett prioriterat utvecklingsområde. En extern uppföljning av åtgärderna har skett på uppdrag av huvudmannen. Av uppföljningen framkommer att det fortsatt finns utvecklingsområden kring ökad likvärdighet mellan årskurser och ämnen, exempelvis genom tydligare årshjul och dokumentation av undervisningen. För att ytterligare förstärka processen av gemensamma bedömningar i syfte att åstadkomma likvärdighet i bedömningar, omdömen och betyg har rektorn avsatt tid för utvecklingsarbete.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn tillsammans med lärarna har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet Bedömning och betygsättning. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

### **På Skolinspektionens vägnar**

**X** Malin Larsson

---

Beslutsfattare  
Signerat av: Malin Larsson

**X** Sara Lidegran

---

Föredragande  
Signerat av: Sara Lidegran