

Uppföljningsbeslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid Kulturama
Grundskola Sundbyberg belägen i Sundbybergs
kommun**

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Kulturama Grundskola Sundbyberg, belägen i Sundbybergs kommun. Granskningen genomfördes under våren 2025. Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 5 maj 2025. Skolinspektionen har begärt att Medborgarskolan Stockholmsregionen senast den 18 juni 2026 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Huvudmannen har inkommit med en sådan redovisning den 18 juni 2026.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 a §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var att rektorn leder och styr i låg utsträckning skolans utveckling och ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver skapa förutsättningar för lärare att samverka så att det sker ett lärande i kollegiet som ger avtryck i undervisningen.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har skapat förutsättningar för lärare att samverka så att det sker ett lärande i kollegiet som ger avtryck i undervisningen. Ämneslagen har numera schemalagd tid varje vecka där lärare gemensamt planerar och utvärderar undervisningen. Mötena leds av ämneslagsledare och förstelärare. Lärarna har fått i uppdrag att ta fram och besluta om gemensamma arbetssätt i undervisningen, exempelvis kring lektionsstruktur. Förstelärarna och rektorn har genomfört lektionsobservationer med fokus på hur de beslutade arbetssätten omsätts i undervisningen. Resultaten har återkopplats till lärare individuellt och i kollegiet. Vidare framgår av redovisningen att rektorn följer upp arbetet regelbundet genom dialoger i ämnes- och arbetslagsmöten för att säkerställa att arbetet ger avtryck i undervisningen. Huvudmannen uppger att åtgärderna har bidragit till ökad likvärdighet och tydligare struktur för eleverna, exempelvis vid start och avslut av lektioner. Huvudmannen uppger att som uppföljning har de bland annat använt lektionsobservationer samt gemensamma utvärderingar i ämnes- och arbetslag. Rektorn planerar för fortsatt analys av hur det kollegiala lärandet påverkar undervisningens kvalitet och elevers resultat.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet Rektors ledarskap.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var att undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna utveckla metoder för att ge elever möjligheter att delta i regelbunden planering och utvärdering av undervisningen.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn tillsammans med lärarna har utvecklat metoder för att ge elever möjligheter att delta i regelbunden planering och utvärdering av undervisningen. Huvudmannen uppger att rektorn sett till att lärare numera arbetar med att involvera elever i planeringen av arbetsområden genom att synliggöra syfte, centralt innehåll och betygsriterier samt ge elever möjlighet att påverka arbetsätt, arbetsformer och redovisningsformer. Gemensamma rutiner har införts där elever regelbundet får utvärdera undervisningen, exempelvis i slutet av lektioner, moment och arbetsområden. Förstelärare och rektor följer upp och säkerställer arbetet genom lektionsobservationer med särskilt fokus på elevdelaktighet samt genom analys i ämneslagen. Huvudmannen uppger att åtgärderna bidragit till att elever ges i högre grad möjlighet att påverka arbetsätt och reflektera över sitt lärande. Det finns också en ökad samsyn i kollegiet kring hur elevinflytande ska omsättas i praktiken, genom de metoder som nämnts. Huvudmannen redovisar att uppföljning har skett genom analys av elevutvärderingar och enkäter, lektionsbesök, diskussioner i ämneslag samt i dialog mellan lärare, förstelärare och rektor.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet Undervisning.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var att skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver skapa gemensamma förhållningssätt i arbetet med att skapa, bibehålla och återta studiero.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn tillsammans med lärare och förstelärare beslutat om gemensamma förhållningssätt för att skapa, bibehålla och återta studiero. De gemensamma förhållningssätten omfattar lektionsstruktur, trivselregler, lektionsstarter och avslut, förväntningar på elever samt strategier för att hantera störningsmoment i undervisningen. Elevhälsan har involverats i arbetet genom att bidra med kompetens kring bemötande, förebyggande arbete och stöd i klassrummet. Elever har involverats genom klassråd, elevråd och mentorstid där förväntningar och regler för studiero har diskuterats och förankrats. Huvudmannen uppger att effekten av åtgärderna är att det numera finns en ökad samsyn kring studiero och hur den ska synliggöras och upprätthållas. Lärarna har fått gemensamma verktyg i arbetet, vilket minskar variationen mellan klassrum och stärker studieron. Huvudmannen redovisar att uppföljning av arbetet har skett genom lektionsobservationer, kollegiala diskussioner i arbetslag och ämneslag, återkoppling från klassråd och elevråd samt analys av rektorn och elevhälsan.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet Trygghet och studiero.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg, 5 Kursplaner

Bedömningen var att förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i låg utsträckning och ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver ge alla lärare förutsättningar att tillsammans kvalitetssäkra omdömen och betyg för att göra likvärdiga bedömningar.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har skapat förutsättningar för lärarna att kvalitetssäkra omdömen och betyg. Rektorn har sett till att lärarna har regelbunden och schemalagd tid för sambedömning av elevuppgifter och nationella prov. Lärarna har också genomfört jämförelser och analys mellan betyg och resultat på nationella prov. Rektorn har gett förstelärare i uppdrag att leda arbetet och säkerställa att diskussionerna utgår från styrdokument och bedömningsstöd. Lärare som undervisar i ämnen där de saknar behörighet har fått stöd genom samverkan i ämneslag och handledning av förstelärare. Huvudmannen redovisar att effekten av åtgärderna är att lärarna har utvecklat en gemensam förståelse för betygskriterier, vilket har stärkt rättssäkerheten för eleverna. Åtgärderna har också bidragit till ökad medvetenhet om hur bedömning kopplas till undervisning. Huvudmannen uppger att uppföljningen bland annat bygger på analys av betyg i relation till provresultat, diskussioner i ämneslag samt dialog mellan lärare och rektorn.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet
Bedömning och betygsättning.

På Skolinspektionens vägnar

X Malin Larsson

Beslutsfattare

Signerat av: Malin Larsson

X Sara Lidegran

Föredragande

Signerat av: Sara Lidegran