

Huvudman

Tyresö kommun
kommun@tyreso.se

Beslut

Datum 2026-07-06

Dnr SI 2026:4429

Sida 1 (6)

Ärendet

Tillsyn av grundskolan Nyboda skola i Tyresö kommun

Beslut

Skolinspektionen avslutar ärendet.

Avstående från ingripande

Skolinspektionen avstår med stöd av 26 kap. 12 § p. 1 skollagen (2010:800) från att ingripa mot Tyresö kommun avseende särskilt stöd.

Skolinspektionen avslutar därmed ärendet i denna del.

Beslutet om avstående från ingripande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar det avser extra anpassningar.

Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån myndighetens risk- och väsentlighetsanalys våren 2026 inlett en tillsyn av Nyboda skola som är en 4–9 skola i Tyresö kommun. Tillsynen är avgränsad till årskurserna 7–9.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Nyboda skola följer gällande bestämmelser om beslut om åtgärdsprogram, extra anpassningar och utredning om särskilt stöd.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektorn samt lektionsobservationer mellan den 26 maj och 28 maj 2026. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bl.a. rutiner kring extra anpassningar. Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra

författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Avstående från ingripande

Särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Anmälan om behov av särskilt stöd

Lärare, elevhälsans representanter och rektorn uppger att elever som riskerar att inte nå kunskapskraven trots extra anpassningar anmäls till rektorn, av lärare, vid skolans återkommande elevkonferenser. Vid elevkonferenserna deltar lärare, elevhälsans representanter, rektorn och biträdande rektor. De elever som anmäls diskuteras gemensamt, varefter elevhälsan och rektorn tar ställning till vilka fortsatta åtgärder som ska vidtas.

Skolinspektionen har i intervju med lärare, elevhälsans representanter och rektorn, med utgångspunkt i skolans betygskatalog, ställt frågor om ett flertal elever som hade mellan tre och tio F i betyg höstterminen 2025. För samtliga elever som lärarna uppger att de befarat inte skulle uppnå de kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas har en anmälan om behov av utredning om särskilt stöd gjorts.

Starta utredning om särskilt stöd

Elevhälsans representanter och rektorn uppger i intervju att när lärare har anmält en elev för behov av utredning om särskilt stöd behandlas anmälan vid elevkonferenserna, där rektorn, elevhälsan och lärare gemensamt går igenom de extra anpassningar som eleven har fått samt vilka svårigheter eleven har.

Rektorn uppger i intervju att han därefter fattar beslut om att inleda en utredning om särskilt stöd vid elevhälsans möte, vilket hålls senare samma dag som elevkonferenserna, där elevhälsan, biträdande rektor och rektor deltar.

Skolinspektionen har i intervju med elevhälsans representanter och rektorn ställt frågor, utifrån intervju med lärare och skolans betygskatalog, gällande ett flertal elever som hade mellan tre och tio F i betyg höstterminen 2025. För de elever som lärarna uppger har anmälts för utredning om särskilt stöd, har rektorn fattat beslut om att inleda utredningar om särskilt stöd.

Beslut om att utarbeta åtgärdsprogram

Skolinspektionen har tagit del av och granskat 35 åtgärdsprogram. Av dessa åtgärdsprogram framkommer information om hur elevens vårdnadshavare överklagar beslutet.

Elevhälsans representanter och rektorn uppger i intervju att rektorn alltid fattar beslut om att utarbeta ett åtgärdsprogram för elever som ska ges särskilt stöd samt att det fullständiga beslutet alltid skickas skriftligen till vårdnadshavaren tillsammans med information om möjligheten att överklaga beslutet.

Rektorn uppger att han fattat beslut om anpassad studiegång för en elev under vårterminen 2026. Rektorn uppger att eleven har eget schema och skolan bedömer stödåtgärden som en extra anpassning med särskilt stödkaraktär. Vidare uppger rektorn att ett åtgärdsprogram inte utarbetats för eleven mot bakgrund av att stödinsatsen är begränsad i tid.

Rättslig reglering

Om det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens eventuella behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövligt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd (3 kap. 7 § skollagen).

Ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Om en utredning visar att eleven inte behöver särskilt stöd, ska rektorn eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till i stället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas (3 kap. 9 § skollagen).

Insatser som är att betrakta som särskilt stöd är till exempel placering i särskild undervisningsgrupp eller enskild undervisning, anpassad studiegång eller elevassistent. Det rör sig således om insatser av mer ingripande karaktär som normalt inte är möjliga att genomföra för lärare inom ramen för den ordinarie undervisningen. Även insatsernas omfattning och varaktighet måste beaktas. Enstaka specialpedagogiska insatser under en kortare tid kan vara att betrakta som stöd i form av extra anpassningar medan mer omfattande eller regelbundna specialpedagogiska insatser utgör särskilt stöd (prop. 2013/14:160 5. 21).

Eleven och elevens vårdnadshavare ska underrättas om det fullständiga innehållet i beslutet och hur det går till att överklaga beslutet till

Skolväsendets överklagandenämnd. (29 kap. 10 § skollagen och 33 § förvaltningslagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom områdena anmälan om behov av särskilt stöd, starta utredning om särskilt stöd och att elev och vårdnadshavare underrättas om det fullständiga innehållet i beslutet om åtgärdsprogrammet och hur det går att överklaga. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i rektorns beslut om att utarbeta åtgärdsprogram.

Av utredningen framgår att det finns en elev som getts särskilt stöd i form av anpassad studiegång trots att det inte utarbetats ett åtgärdsprogram. Skolinspektionen vill i detta hänseende framhålla att minskad undervisningstid i ett eller flera ämnen under en längre sammanhängande tidsperiod är att beteckna som särskilt stöd. Det innebär att eleven har getts en åtgärd som utgör särskilt stöd utan att det utarbetats ett åtgärdsprogram. Att ett åtgärdsprogram inte utarbetats för en elev som ges särskilt stöd är en brist.

Val av ingripande

Skolinspektionen får enligt 26 kap. 12 § skollagen avstå från att ingripa om en överträdelse är ringa (p. 1), den vars verksamhet granskas vidtar nödvändig rättelse (p. 2), eller det i övrigt med hänsyn till omständigheterna finns särskilda skäl mot ett ingripande (p. 3).

Tyresö kommuns verksamhet vid Nyboda skola uppfyller inte författningarnas krav vad gäller skolans arbete med att utarbeta åtgärdsprogram.

Skolinspektionen bedömer att det finns särskilda skäl att avstå från att ingripa. Denna bedömning görs mot bakgrund av att det i övrigt inte framkommit annat än att Nyboda skola uppfyller författningarnas krav inom området särskilt stöd samt att det rör sig om ett enskilda fall. Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen bristen som ringa och avstår därmed från att ingripa.

Områden utan konstaterade brister

Extra anpassningar

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen*Extra anpassningar*

Elever, lärare, elevhälsans representanter och rektorn uppger i intervju att skolan arbetar med både generella och individuella extra anpassningar för elever som riskerar att inte nå kunskapskraven.

Elever uppger i intervju att lärare ger extra anpassningar i form av uppläsningsprogram, skärmar och resurspersonal i klassrummet. Lärare uppger att de erbjuder bland annat tydliggörande instruktioner, stöd vid igångsättning, anpassade genomgångar, begreppslistor, rättstavningsprogram, uppläsning av texter, uppdelning av arbetsuppgifter och anpassat undervisningsmaterial. Vidare uppger lärare att extra anpassningar dokumenteras och följs upp vid elevkonferenser med elevhälsan och rektorn.

Rättslig reglering

Om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen (3 kap. 5 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

X Daniel Wilson

Beslutsfattare

Signerat av: Daniel Wilson

X Alicia Schönbeck

Föredragande

Signerat av: Alicia Schönbeck

I ärendets slutliga handläggning har även utredaren Sara Lidegran medverkat.