

Huvudman

Säters kommun
kommun@sater.se

Beslut

Datum 2026-07-07

Dnr SI 2026:4608

Sida **1 (12)**

Ärendet

Tillsyn av grundskolan Kungsgårdsskolan i Säters kommun

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Säters kommun att senast den **16 november 2026** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande extra anpassningar och särskilt stöd samt kränkande behandling. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Säters kommun inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Säters kommun ska vidta följande åtgärder

Extra anpassningar och särskilt stöd

1. Se till att de elever som av skolans personal har bedömts vara i behov av extra anpassningar ges dessa anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Rektorn ska dokumentera vilka elever som under perioden från datumet för detta beslut till och med den 13 november 2026 har bedömts vara i behov av extra anpassningar, vilka deras behov av extra anpassningar är samt vilka anpassningar de har fått. Dokumentationen ska senast ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder den 16 november 2026. (3 kap. 5 § skollagen)
2. Se till att alla lärare och skolpersonal anmäler till rektorn om en elev, trots extra anpassningar, befaras inte uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning som minst ska uppfyllas. Rektorn ska dokumentera hur många sådana anmälningar som inkommit till rektorn under perioden från datumet för detta beslut till och med den 13 november 2026. Dokumentationen ska senast ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder den 16 november 2026. (3 kap. 7 § skollagen)

3. Se till att för varje utredning om särskilt stöd som avslutas ska rektorn, eller den rektorn överlåtitt beslutanderätten till, fatta beslut om att utarbeta åtgärdsprogram eller beslut om att inte utarbeta åtgärdsprogram. Rektorn ska dokumentera hur många sådana beslut som fattats från datumet för detta beslut fram till den 13 november 2026. Denna dokumentation samt de genomförda utredningarna och beslutet ska ges in i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder den. (3 kap. 9 § skollagen)

Kränkande behandling

1. Se till att vid minst ett tillfälle innan starten av läsåret 2026/2027 klargöra för all skolpersonal deras befogenheter att vidta de omedelbara och tillfälliga åtgärder som är befogade för att tillförsäkra eleverna trygghet samt deras skyldighet att aktivt motverka diskriminering och kränkande behandling av individer och grupper. Huvudmannen ska dokumentera hur och när informationen har förmedlats. Dokumentationen ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (1 kap. 5 § andra stycket, 2 kap. 34 a § första stycket, 5 kap. 6 § första och andra styckena, 6 kap. 5 § skollagen samt Läroplan för grundskolan samt för förskoleklassen och fritidshemmet [Lgr 22], 2.1 Normer och värden)

Avstående från ingripande

Skolinspektionen avstår med stöd av 26 kap. 12 § p. 3 skollagen (2010:800) från att ingripa mot Sätters kommun avseende brister rörande anmälan vid kränkande behandling. Skolinspektionen avslutar därmed ärendet i denna del.

Beslutet om avstående från ingripande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar det avser om rektorn startar utredning om särskilt stöd, samråd med elevhälsan vid utredning av särskilt stöd, åtgärdsprogrammets utformning och att alla elever ges särskilt stöd i enlighet med det beslutade åtgärdsprogrammet

Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till skolinspektionen.stockholm@skolinspektionen.se, eller per post till Skolinspektionen, Box 23069, 104 35 Stockholm. Hänvisa till

Skolinspektionens diarienummer för ärendet (SI 2026:4608) i de handlingar som sänds in.

Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån myndighetens risk- och väsentlighetsanalys våren 2026 inlett en tillsyn av Kungsgårdsskolan som är en F-6 skola i Sätters kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Kungsgårdsskolan följer gällande bestämmelser om extra anpassningar och särskilt stöd samt kränkande behandling.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektorn samt lektionsobservationer mellan den 21 maj 2026 och 27 maj 2026. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bl.a. åtgärdsprogram. Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Föreläggande

Extra anpassningar och särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Extra anpassningar

Flera lärare uppger att de arbetar med extra anpassningar på både övergripande och individuell nivå och att dessa följs upp. Som exempel lyfter lärarna att de arbetar med tydlighet, struktur och bildstöd. Representanter för elevhälsan uppger att de extra anpassningarna följs upp regelbundet.

Elever, rektorn och flera lärare uppger vid intervjuer att det finns vissa praktiska hjälpmedel att tillgå för att ge elever extra anpassningar på lektionerna. Det är bland annat sittkuddar, hörselkåpor, tidtagare och skärmar. Såväl lärare som elever i årskurs 1–3 uppger vid intervjuer att det

inte finns tillräckligt många hjälpmedel att tillgå för att det ska räcka till alla elever i klassen som är i behov av dem. Enligt lärare påverkar detta elevers chanser att nå godkända kunskaper eller betyg. Lärarna uppskattar att det handlar om ungefär 16 elever i årskurs 1–3 som inte får de extra anpassningar som de behöver av den anledningen.

Flera lärare i årskurs 4–6 uppger att de inte heller kan ge extra anpassningar till alla elever som är i behov av det. Även dessa lärare beskriver att det saknas hjälpmedel för att möta de behov som finns. Lärarna uppskattar att det handlar om ungefär två elever per klass vars möjligheter att få de extra anpassningar de har rätt till inte kan tillgodoses på grund av dessa omständigheter. Det är dessutom svårt att hinna med alla elever om man är ensam lärare i klassrummet uppger en lärare. Flera lärare lyfter att behoven av extra anpassningar har ökat de senaste åren.

En representant för elevhälsan uppger att det kan vara svårt att tillgodose samtliga elevers behov av extra anpassningar. Rektorn uppger att behovet av mer hjälpmedel för extra anpassningar i ämnet matematik, som särskilda räknestavar, har uppmärksammats på en undervisningskonferens i mitten av denna termin och att behovet kommer tillgodoses inför kommande läsår. Rektorn uppger att inköp av hjälpmedel för extra anpassningar aldrig skulle nekas, exempelvis inköp av skärmar eller datorer. För att få en bättre överblick över tillgången till hjälpmedel för extra anpassningar pågår för närvarande en inventering, där personal också kan lämna önskemål om inköp.

Anmälan till rektorn

Rektorn uppger att huvudmannen inför läsåret 2025/2026 har infört en ny rutin och ett nytt digitalt system för särskilt stöd. Rutinen innebär att läraren ska fylla i ett särskilt formulär för anmälan om att en elev kan vara i behov av särskilt stöd och därefter ska rektorn besluta om en utredning om särskilt stöd ska inledas för eleven.

Lärare namnger vid intervjuer tio elever som de befärar inte kommer att uppfylla betygsriterierna eller de kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas i ett eller flera ämnen, men som de inte har anmält för utredning om särskilt stöd. Rektorn och representanter för elevhälsan uppger i intervju att lärarna inte anmäler samtliga elever som kan vara i behov av särskilt stöd. Rektorn uppger att rutinen för anmälan om att en elev kan vara i behov av särskilt stöd är tydlig men att rektorn behöver kontinuerligt påminna personalen om den. Representanter för elevhälsan uppger att det kan ta tid att komma in i rutinen och det digitala systemet för ärenden som rör särskilt stöd som skolan använder är det tredje systemet på tre år.

Lärare namnger även i intervju elva elever som de i nuläget befarar inte kommer nå godkända resultat i ett eller flera ämnen och som de har anmält till rektorn. Representanter för elevhälsan uppger att ingen av de elva namngivna elever som lärare uppger att de har anmält för utredning av särskilt stöd har nått elevhälsan. Rektorn uppger att det antagligen är så att lärarna har gjort någon form av insats kring eleverna men att de inte har följt rutinen och anmält att eleverna kan vara i behov av särskilt stöd till rektorn.

Utredning av särskilt stöd

Flera lärare uppger att de inte riktigt vet om det alltid startas en utredning om särskilt stöd efter en anmälan om detta. Flera andra lärare uppger att det startas utredningar för elever som de har anmält för utredning av särskilt stöd. Rektorn uppger vid intervjun att hen alltid beslutar om att en utredning om behov av särskilt stöd ska genomföras när rektorn mottagit en anmälan från någon ur skolpersonalen. Därefter hanteras anmälan på elevhälsoteammötet och en pedagogisk kartläggning genomförs av speciallärare.

Beslut om särskilt stöd och utarbetande av åtgärdsprogram

Av dokumentstudier samt intervjuer med elevhälsan och rektorn framgår att en namngiven elevs utredning om behov av särskilt stöd avslutades 18 december 2025 men att det ännu inte har fattats ett beslut om att utarbeta eller inte utarbeta ett åtgärdsprogram för eleven. Rektorn uppger att rutinen inte har följts i detta ärende.

Utredning sker i samråd med elevhälsan

Lärare, representanter för elevhälsan och rektorn uppger samstämmt att en utredning om särskilt stöd alltid sker i samråd med elevhälsan. Representanter för elevhälsan uppger att de samråder med varandra vid utredningar av särskilt stöd utifrån deras respektive professioner. Rektorn uppger att när en anmälan om särskilt stöd kommit till elevhälsoteamet så diskuterar alla utifrån sina professioner kring den eleven.

Åtgärdsprogrammets utformning

Lärare, representanter för elevhälsan och rektorn uppger samstämmt att det av åtgärdsprogrammen framgår vad eleven har för behov, hur det ska tillgodoses, när det ska följas upp och utvärderas samt vem som är ansvarig för detta. Vidare uppger de samstämmt att elev och vårdnadshavare informeras om rätten att överklaga beslutet. Skolinspektionen har granskat ett urval av åtgärdsprogrammen för årskurs 1–5 på skolan. Av dessa framgår vad eleven har för behov, hur det ska tillgodoses, när det ska följas upp och utvärderas samt vem som är ansvarig för detta. Det framgår även hur beslutet kan överklagas.

Särskilt stöd ges i enlighet med åtgärdsprogrammets innehåll

Skolinspektionen har utifrån frågor kring ett urval av elevers åtgärdsprogram på skolan från lärare fått uppgifter om att två namngivna elevers särskilda stöd har uteblivit under vårterminen 2026. Lärare och rektor uppger i intervju att det bland annat beror på att funktioner inom elevhälsan inte har funnits tillgängliga samt att en elevassistent har slutat på skolan. Efter Skolinspektionens besök har rektorn och huvudmannen inkommit med uppgifter om att detta inte riktigt stämmer. Rektorn och huvudmannen uppger visserligen att stödet för en elev har pausats men att åtgärdsprogrammet har reviderats och att eleven nu får särskilt stöd utifrån sina behov och de insatser som beslutats. Vad gäller den andra eleven uppger rektorn att det särskilda stödet har tillgodosetts av annan personal än den vars anställning upphörde.

Rättslig reglering

Om det inom ramen för undervisningen, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygsriterier eller de kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, och inte annat följer av 7 §, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. (3 kap. 5 § skollagen)

Om det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygsriterierna eller de kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen enligt 5 §, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövligt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd. (3 kap. 7 § skollagen)

Ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas. (3 kap. 9 § skollagen)

För en elev i grundskolan ska det särskilda stödet ges på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att uppfylla de

betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas. (3 kap. 10 §§ skollagen.)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det inte framkommer annat i utredningen än att skolan uppfyller författningarnas krav vad gäller att starta utredning om behov av särskilt stöd, samråd med elevhälsan vid utredningar om behov av särskilt stöd, att särskilt stöd ges i enlighet med elevers åtgärdsprogram samt åtgärdsprogrammets utformning. Ärendet ska därför avslutas i dessa delar.

Skolinspektionen bedömer dock att det föreligger brister i Kungsgårdsskolans arbete med extra anpassningar och särskilt stöd. Skolinspektionen utvecklar nedan i vilka avseenden verksamheten inte uppfyller skollagens krav.

Extra anpassningar

Av utredningen i ärendet framgår att inte alla elever ges extra anpassningar även om de är i behov av det. Det beror framför allt på att det saknas tillräckligt många praktiska hjälpmedel för att kunna ge den sortens extra anpassningar till de elever som är i behov av dem. Visserligen uppger rektorn att inköp av praktiska hjälpmedel inte nekas, att behovet av fler hjälpmedel uppmärksammas och att det kommer att köpas in mer material inför hösten. Skolinspektionen konstaterar dock att dessa åtgärder ännu inte vidtagits varvid bristen kvarstår. Vad rektorn anför ändrar därmed inte Skolinspektionens bedömning.

Av skollagen framgår att en elev som befaras att inte uppfylla de betygskriterier eller kriterier som minst ska uppfyllas skyndsamt ska ges extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Att inte alla elever som är i behov av stöd i form av extra anpassningar på Kungsgårdsskolan är en brist.

Skolinspektionen bedömer att denna brist innebär en risk för att eleverna inte ges rätt förutsättningar för att uppfylla betygskriterierna eller kriterierna för bedömning av kunskaperna. Enligt Skolinspektionen påverkar denna brist även elevernas rätt till särskilt stöd. Om elever i behov av extra anpassningar inte ges de anpassningar som lärarna har ansett dem vara i behov av är det inte heller möjligt att avgöra när en anmälan ska göras till rektorn om utredning av en elevs behov av särskilt stöd.

Anmälan till rektorn

Av utredningen framgår att lärare inte anmäler samtliga elever som trots extra anpassningar befaras att inte uppfylla de betygskriterierna som minst ska uppfyllas.

Av skollagen framgår att om det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterierna som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen ska detta anmälas till rektorn. Att lärare inte alltid anmäler elever i behov av stöd till rektorn på skolan är en brist.

Därutöver är det problematiskt att elevhälsan och rektorn inte har kännedom om samtliga de elever som lärarna uppger att de har gjort en anmälan om. Om en elevs behov inte utreds alls, eller inte utreds skyndsamt, riskerar eleven helt eller i vart fall under en viss tid, bli utan det särskilda stöd som eleven kan ha rätt till.

Beslut om särskilt stöd och åtgärdsprogram

Skolinspektionen bedömer att rektorn inte alltid fattar ett formellt beslut om att utarbeta eller inte utarbeta ett åtgärdsprogram efter att en utredning om elevens behov av särskilt stöd har genomförts. Av utredningen framgår att det finns en elev som lärare uppgett att de gjort en anmälan om behov av särskilt stöd för och som skolan har genomfört samtliga delar av en utredning om elevens behov av särskilt stöd för, men där något beslut om särskilt stöd inte fattats efter att utredningen avslutats.

Av skolförfattningarna framgår att ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn. Om en utredning visar att eleven inte behöver särskilt stöd, ska rektorn eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till i stället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas. Skolinspektionen konstaterar att en utredning om en namngiven elevs behov av särskilt stöd har avslutats utan att rektorn har beslutat om ett åtgärdsprogram ska utarbetas eller inte ska utarbetas. Detta är en brist.

Vårdnadshavaren går i det fall då utredningen inte avslutas med ett beslut om särskilt stöd miste om möjligheten att överklaga beslutet till skolväsendets överklagandenämnd. Det är därför av stor vikt att skolan vid varje tillfälle som rektorn mottar en anmälan om att en elev, trots extra anpassningar, befaras inte uppfylla betygskriterierna eller de kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas skyndsamt startar en utredning som avslutas med ett beslut om att upprätta eller inte upprätta ett åtgärdsprogram.

Kränkande behandling

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Agera vid kränkande behandling

Enligt flera elever i årskurs 4–6 förekommer det ofta kränkningar i form av att eleverna svär och kallar varandra för fula saker. Vidare berättar eleverna att det förekommer fysiska kränkningar och ibland slagsmål på fotbollsplanen. Flera elever nämner två elever som enligt dem är mobbade på skolan.

Några elever säger att lärarna inte brukar göra så mycket när det sker kränkningar, en annan elev säger att lärare då gör en anmälan i ett digitalt system. En elev anser att lärarna agerar vid åtta av tio tillfällen om det förekommer kränkningar. Några elever håller inte med om att lärare inte skulle agera när någon blir kränkt.

Samtliga lärare och samtliga representanter för elevhälsan uppger att det förekommer kränkningar mellan eleverna på skolan. Det förekommer ett hårt språkbruk och att eleverna säger saker som könsord och rasistiska ord riktade mot andra elever. Det varierar i vilken mån personal agerar vid uppfattade kränkningar. En lärare uppger att hen vet att det finns vuxna på skolan som inte agerar vid kränkningar utan säger till eleverna att de får lösa situationen själva. Det finns även rastvärdar som ser mellan fingrarna vid kränkningar vilket resulterar att lärarna långt senare får veta att det förekommit kränkningar.

Samtliga representanter för elevhälsan uppger i intervju att skolpersonalen agerar vid kränkningar även om det kan vara så att de inte agerar direkt vid händelsen utan gör en anmälan om kränkande behandling efteråt i stället.

Rektorn uppger vidare att all personal inte agerar vid kränkningar. Skolan har jobbat mycket med planen mot kränkande behandling men ser fortfarande att all personal inte agerar i enlighet med planen och skolans rutiner. Rektorn säger att det stämmer att rastvärdar inte alltid agerar och detta har skolan fångat i elevenkäter.

Rättslig reglering

Var och en som verkar inom utbildningen ska främja de mänskliga rättigheterna och aktivt motverka alla former av kränkande behandling. (1 kap. 5 § skollagen)

Personalen får vidta de omedelbara och tillfälliga åtgärder som är befogade för att tillförsäkra eleverna trygghet och studiero. Detta innefattar en befogenhet att ingripa fysiskt för att avvärja våld, kränkningar eller andra ordningsstörningar. En åtgärd enligt första stycket får vidtas endast om den står i rimlig proportion till sitt syfte och övriga omständigheter. (5 kap. 6 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister gällande skolenhetens arbete vad gäller att agera vid kränkande behandling av elever.

Av skollagen framgår att all personal är skyldig att aktivt motverka all form av kränkande behandling. Av utredningen framgår att all personal inte agerar vid kränkande behandling. Elever, lärare, representanter för elevhälsan och rektorn uppger i intervju att all personal inte agerar vid all kränkande behandling av elever på skolan. Enligt Skolinspektionen innebär tillsynsansvaret samt regleringen om att motverka kränkande behandling av elever sammantaget att skolpersonal är skyldig att agera då en elev kan vara utsatt för kränkande behandling.

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Säters kommuns verksamhet vid Kungsgårdsskolan uppfyller inte författningarnas krav vad gäller att alla elever ges extra anpassningar, anmälan om särskilt stöd, beslut om åtgärdsprogram samt agerande vid kränkande behandling. Det finns därför skäl att förelägga Säters kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Avstående från ingripande

Åtgärdande arbete för att skapa trygghet samt förhindra kränkande behandling

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Anmälan om kränkande behandling

Lärare uppger i intervju att skolpersonalen inte alltid anmäler de kränkningar de har kännedom om, exempelvis fula ord. Det kan vara så att personal inte orkar anmäla kränkningar uppger flera lärare. Det beror på att den som anmäler kränkningen också är den som ska utreda kränkningen. Lärarna uppger vidare i intervjun att om de skulle anmäla alla kränkningar som sker skulle de inte ha tid att undervisa utan ägna all tid åt att skriva kränkningens utredningar. Rektorn instämmer i lärarnas bild att all personal inte anmäler alla kränkningar de har kännedom om, men berättar samtidigt att antalet anmälningar till rektorn ökar. Det har funnits överseende för de verbala kränkningarna och det har bidragit till att språkbruket normaliserats på skolan. Rektorn uppger vidare att de verbala kränkningarna kanske inte alltid har hanterats i enlighet med skolans

rutiner för kränkande behandling. Rektorn arbetar med att få ordning på detta. Personalen upplever att det är mycket administration kring arbetet med kränkande behandling och därför prioriterar de att hantera fysiska kränkningar jämfört med verbala kränkningar.

Lärare uppger att kränkningar anmäls via ett digitalt system. Rektorn kan också få kännedom om befarade kränkningar muntligt i stället för skriftligt. Representanter för elevhälsan uppger att kränkningar utreds och åtgärder sätts in samt att huvudmannen får kännedom om alla kränkingsanmälningar via det digitala systemet. Om det är många anmälningar kopplat till en elev görs en fördjupad utredning.

För en namngiven elev som eleverna nämnt ska vara återkommande utsatt för kränkande behandling uppger lärare att det kan vara så och att det uppmärksammades för flera år sedan och att anmälan om kränkande behandling upprättades i samband med detta. De vet inte om det är något som har anmälts de senaste åren.

Rättslig reglering

En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden. (6 kap 10 § skollagen)

Enligt en kommande ändring av 6 kap. 10 § skollagen framgår bland annat att personalens skyldighet att anmäla kränkande behandling till rektorn ändras till en skyldighet att informera rektorn om sådan behandling. Skyldigheten ska begränsas till vissa situationer och gälla om personalen får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för allvarlig eller upprepade kränkande behandling. Skyldigheten att informera rektorn ska också gälla om personal får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling av någon i personalen. Rektorns skyldighet att anmäla till huvudmannen ska ändras till att gälla samma sorts händelser som omfattas av personalens informationsskyldighet. Ändringen träder i kraft den 1 augusti 2026. (Rskr 2025/26:332, 2025/26:UbU25 och prop. 2025/26:196.)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister gällande skolenhetens arbete vad gäller att anmäla kränkande behandling till rektorn. Av

utredningen framgår att skolpersonal inte alltid anmäler de kränkningar som de har kännedom om till rektorn. Detta ska bland annat bero på att skolpersonalen inte anser att de hinner anmäla samtliga kränkningar de har kännedom om. Den som anmäler kränkningen ska genomföra utredningen samtidigt. Av utredningen framgår även att ett annat skäl till att samtliga kränkningar inte anmäls till rektorn är en ökad tolerans hos skolpersonalen för kränkande språkbruk. Detta är en brist då det av skollagen framgår att skolpersonalen är skyldiga att anmäla alla former av kränkande behandling till rektorn.

Val av ingripande

Skolinspektionen får enligt 26 kap. 12 § skollagen avstå från att ingripa om en överträdelse är ringa (p. 1), den vars verksamhet granskas vidtar nödvändig rättelse (p. 2), eller det i övrigt med hänsyn till omständigheterna finns särskilda skäl mot ett ingripande (p. 3). Sätters kommun verksamhet vid Kungsgårdsskolan uppfyller inte författningarnas krav vad gäller agera vid och kränkande behandling.

Skolinspektionen bedömer att det finns särskilda skäl att avstå från att ingripa. Denna bedömning görs mot bakgrund av att nya bestämmelser träder i kraft den 1 augusti 2026 som bland annat innebär att personalens skyldighet att anmäla kränkande behandling till rektorn ändras till en skyldighet att informera rektorn om en elev anser sig ha blivit utsatt för allvarlig eller upprepad kränkande behandling.

2026-07-07

X Daniel Wilson

Daniel Wilson

Beslutsfattare

Signerat av: Daniel Wilson

Utredaren Peter Sandberg har varit föredragande i ärendet.

I ärendets slutliga handläggning har även utredaren Maria Klasson och utredaren Klara Engström medverkat.