

Huvudman

Praktiska Sverige AB
Organisationsnummer: 556257-5786

Beslut

Datum 2026-07-08
Dnr SI 2026:2734
Sida **1 (11)**

Ärendet

Tillsyn av gymnasieskolan Praktiska Gymnasiet Malmö Limhamn i Malmö kommun.

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Praktiska Sverige AB att senast den **6 november 2026** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande arbetsplatsförlagt lärande. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Praktiska Sverige AB inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Praktiska Sverige AB ska vidta följande åtgärder

Arbetsplatsförlagt lärande

1. Se till att skaffa platser för det arbetsplatsförlagda lärandet, där det centrala innehållet i de kurser eller delar av kurser som förläggs till apl kan genomföras, till de elever på el- och energiprogrammet som läsåret 2026/2027 går i år 2 och år 3 och som ska ha arbetsplatsförlagt lärande (apl). En förteckning över apl-platser för samtliga elever i år 2–3 på el- och energiprogrammet samt kontaktuppgifter till handledare ska ges in i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. För det fall elever inte har en apl-plats ska skälen för det redovisas. Inkom även med dokumentation av rektors beslut avseende vilka hela eller delar av kurser i utbildningen som ska förläggas till arbetsplatser. (16 kap. 16 § skollagen, 4 kap. 12 § gymnasieförordningen)

Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till skolinspektionen.lund@skolinspektionen.se eller per post till Skolinspektionen, Box 156, 221 00 Lund. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (dnr 2026:2734) i de handlingar som sänds in.

Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån uppgifter om eventuella missförhållanden våren 2026 inlett en tillsyn av Praktiska Gymnasiet Malmö Limhamn i Malmö kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Praktiska Gymnasiet Malmö Limhamn följer gällande bestämmelser om arbetsplatsförlagt lärande på el- och energiprogrammet inriktning elteknik.

Med anledning av uppgifter som lämnats till Skolinspektionen inför tillsynsbesöket har Skolinspektionen den 26 mars 2026 haft ett inledande digitalt samtal med representanter för huvudmannen.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan samt apl-samordnare vid verksamhetsbesök den 8 och 9 april 2026. Digital intervju med rektor samt kompletterande intervju med lärare har hållits den 10 april 2026. Vidare har det genomförts ett oanmält verksamhetsbesök den 26 maj 2026 då elever, lärare och rektor intervjuats. Intervjuer med apl-handledare via telefon har genomförts den 7 april och den 25 maj 2026. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bland annat poängplaner, rektors beslut om fördelning av kurser på apl och om vilka hela eller delar av kurser som ska genomföras på apl-platser, förteckning över elevernas apl-platser samt frånvaroutredningar och utredningar om särskilt stöd. Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

Vidare har huvudmannen den 29 juni 2026, på Skolinspektionens begäran, gett in underlag i form av en pågående intern utredning avseende uppgifter om falska apl-kontrakt i verksamheten.

Motivering av beslutet

Skolinspektionen redogör först för de omständigheter som framkommit i tillsynsutredningen och som ligger till grund för myndighetens bedömning, därefter anges de bestämmelser som tillämpas och slutligen redovisar Skolinspektionen sin bedömning i det här fallet.

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra

författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Föreläggande

Elevernas arbetsplatsförlagda lärande

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Genomförande av apl på arbetsplatser

Enligt poängplan som huvudmannen gett in i ärendet ska eleverna på el- och energiprogrammet inriktning elteknik ha apl under såväl år 2 som år 3.¹ Av information från huvudmannen framgår vidare att alla elever läser utbildningen som yrkesprogram med 15 veckor apl samt att eleverna ska genomföra apl två dagar i veckan hela läsåret.

Huvudmannen har, i samband med att tillsynen inleddes, gett in en förteckning över apl-platser för elever i år 2 och år 3. Av förteckningen framgår elevernas namn, om de erbjudits en apl-plats under läsåret 2025/2026, hur många veckor apl eleverna genomfört samt i förekommande fall vid vilket företag apl har genomförts samt handledarens namn och kontaktuppgifter. Av denna förteckning framgår att det går 53 elever i år 3 och att 18 av dessa elever saknar apl-plats². I samtal med biträdande rektor inför verksamhetsbesöket uppger denne att ytterligare två elever i år 3 fått apl-plats samt att en elev på eget initiativ avslutat sin apl. Av förteckningen framgår vidare att det går 26 elever i år 2 och att 6 av dessa elever saknar en apl-plats. I intervju under verksamhetsbesöket uppger rektor att en av dessa elever fått en apl-plats. Av förteckningen framgår vidare att flertalet elever i år 2 och år 3 endast genomfört ett fåtal veckor apl.

Elever i år 2 och år 3 uppger i intervju bland annat följande. Skolans arbete med apl fungerar bristfälligt. Flera elever berättar att de inte har en apl-plats och att flera andra elever på deras program också saknar apl-plats. Flera elever berättar att de väntat i flera månader på att få en apl-plats utan att ha blivit erbjuden någon sådan. En elev säger att hen tidigare haft en apl-plats där företaget gick i konkurs och att hen därefter fick en plats där hen enbart fick observera utan att delta i praktiskt arbete. Flera elever berättar också att det har placerats för många elever för apl på ett visst företag. De beskriver att apl-handledare på det aktuella företaget på

¹ Eleverna på el- och energiprogrammet har inte apl år 1.

² I beräkningen ingår elever som inte har genomfört 15 veckor apl och som saknar uppgift om apl-plats i förteckningen.

morgonen väljer ut att antal elever som får följa med på arbete under dagen, medan resterande elever ombeds städa lagret eller lämna arbetsplatsen. Eleverna berättar vidare att flera elever till följd av detta tillvägagångssätt på arbetsplatsen har valt att avsluta sina apl-platser på företaget. Eleverna tillägger att de är kritiska mot att skolan fortsätter att använda det aktuella företaget som en apl-plats. En elev i år 3 uppger att hen inte haft en apl-plats sedan år 2 och att hen alldeles nyligen erbjudits en apl-plats. Eleven säger att hen på grund av detta inte kommer i närheten av att hinna genomföra 15 veckor apl innan examen. Eleven berättar även att det finns fler elever i hens årskurs som inte kommer få sina 15 veckor apl. Eleverna uppger att skolan säger att bristen på apl-platser beror på lågkonjunktur i branschen, svårigheter för lärarna att hitta praktikplatser samt att elever missköter sig på apl-platser.

Även lärare och skolans apl-samordnare uppger att det finns en brist på apl-platser till eleverna på el- och energiprogrammet. Flera lärare berättar att skolan har stora svårigheter att hitta apl-platser till alla elever. De berättar att problemet med att hitta apl-platser beror på bland annat konkurrens med andra skolor om apl-platserna och lågkonjunktur i branschen. Lärare och apl-samordnare uppger att de flesta eleverna har erbjudits apl-plats och genomfört några veckor apl men att många elever förlorat sina platser, exempelvis till följd av misskötsamhet men även på grund av att företag gått i konkurs eller haft för lite arbete att erbjuda. Apl-samordnaren säger att anledningen till att så många elever saknar apl-plats är att det finns för få apl-platser i förhållande till antalet elever som ska göra apl. Apl-samordnaren berättar vidare att det finns en brist på apl-platser även avseende de elever som kan göra apl, det vill säga där det inte finns hinder att genomföra apl på grund av exempelvis sjukdom, hög frånvaro eller liknande. Rektor uppger att det är svårt att hitta apl-platser, särskilt som det är så många elever i år 3 som ska genomföra apl. Rektor uppger vidare att skolan inte har ett antal vakanta platser redo att erbjuda elever som förlorat sina apl-platser. Såväl lärare som apl-samordnare och rektor uppger att det finns ett flertal elever i år 3 som inte kommer att ha genomfört 15 veckor apl innan de slutar skolan.

Avseende de elever som saknar uppgift om apl-plats i förteckningen har rektor i intervju fått redogöra för respektive elevs situation. Beträffande några elever framkommer att de saknar apl-plats för att de har tackat nej till flera apl-platser, att de har hälsoskäl som förhindrar dem från att genomföra apl eller att de har en frånvaroproblematik där det pågår en frånvaroutredning och att eleverna inte bedöms kunna genomföra apl på grund av frånvaron. Avseende andra elever berättar rektor bland följande. En elev förlorade sin plats eftersom företaget inte längre hade arbetsuppgifter att erbjuda eleven. Enligt apl-förteckningen har denna elev haft 3,6 veckor apl och det framgår inte i utredningen i övrigt några skäl till att eleven inte har erbjudits en ny apl-plats. Beträffande en annan elev

berättar rektor att eleven misskött sig på sin apl-plats under höstterminen 2025 och att eleven inte erbjudits någon ny apl-plats därefter. Rektor uppger att eleven behöver jobba på sin närvaro men att det inte finns några särskilda skäl till att eleven inte erbjudits en ny plats. Rektor uppger även att eleven själv önskar få en apl-plats. Enligt apl-förteckningen har eleven haft fyra veckor apl och det har inte getts in någon frånvaroutredning eller utredning om särskilt stöd avseende eleven. Rektor berättar vidare om två elever i år 3 som tidigare varit introduktionselever, som erbjudits apl-plats i ett sent skede och som enligt rektor bedöms inte kunna genomföra 15 veckors apl innan de slutar skolan. Rektor säger, gällande en av dessa elever, att skolan fokuserat på elevens övriga ämnen, att eleven haft en frånvaroproblematik samt att eleven har underkänt i flera yrkeskurser. Rektor uppger att eleven absolut borde ha kommit ut på apl tidigare. Enligt ingiven sammanställning över elevernas samtliga apl-platser har eleven under år 2 och år 3 gjort 0,4 veckor apl. Gällande den andra eleven uppger rektor att skolan hade en planerad plats åt denne men att platsen istället gick till en annan elev. Även denna elev har under år 2 och 3 gjort 0,4 veckor apl och det finns ingen ingiven utredning om särskilt stöd eller frånvaroutredning avseende eleven.

Rektor uppger i intervju att de själva har identifierat brister i verksamhetens arbete med apl och att de har tagit hjälp från huvudmannen för att få i gång arbetet. Huvudmannen uppger i inkomna synpunkter att de i början av läsåret 2025/2026 tillsatte stödjande insatser i apl-arbetet på skolan genom huvudmannens apl-samordnare eftersom skolan hade utmaningar med att anskaffa apl-platser inom el- och energiprogrammet. Under höstterminen genomfördes flera riktade insatser tillsammans med skolans rektor, biträdande rektor, lärare och lokal apl-samordnare under ledning av skolchef. Huvudmannen uppger vidare att detta arbete har fortsatt under vårterminen 2026 samt att stödet är pågående.

Flera lärare säger att huvudmannens insatser endast gett begränsat resultat samt att åtgärderna har satts in i ett för sent skede. En lärare säger att det hade behövts en eller två lärare som enbart arbetar med att kontakta apl-platser. Läraren berättar även att lärarna har fått mindre tid avsatt till arbetet med att skaffa apl-platser. Rektor bekräftar att lärarna tidigare hade mer tid avsatt till detta arbete och att det därför är förståeligt att de upplever att tiden för att ringa runt har minskat.

Såväl lärare som apl-samordnare och rektor berättar att skolan från och med nästa läsår kommer introducera ett nytt upplägg med apl där apl genomförs i block, istället för som nu när både elever i år 2 och år 3 har apl några dagar varje vecka. En lärare säger att eleverna kommer att ha tre veckor apl i taget och att elever i år 2 och år 3 inte kommer att ha apl samtidigt. Läraren tillägger att det innebär att en och samma apl-plats kan användas till elever i både år 2 och år 3 samma läsår. Rektor uppger att det nya sättet att genomföra apl kommer leda till att eleverna totalt sett får 15

veckor apl och att platserna kan nyttjas till fler elever. Rektor uppger vidare att antalet elever som tas in på el- och energiprogrammet har minskats och att prognosen avseende apl-platser därför ser bättre ut inför nästa läsår.

När det gäller elever som saknar apl-plats berättar flera elever att de deltar i "Praktiskt lärande i skolan" (plis). Flera elever uppger att undervisningen och lektionsplaneringen är undermålig och att de inte får genomföra praktiskt centralt innehåll kopplat till yrkeskurserna under dessa lektioner. Lärarna och rektor menar att elevernas kritik är ogrundad, att eleverna får genomföra såväl teoretiska som praktiska uppgifter kopplat till det centrala innehållet i yrkeskurserna och att undervisningen individanpassas för eleverna som läser "plis". Rektor tillägger att elever som saknar apl-plats framöver kommer att delta i ordinarie undervisning tillsammans med de elever som inte är ute på apl.

Genomförande av apl kopplat till centralt innehåll på arbetsplatser

Huvudmannen har gett in dokumentation för respektive program och årskurs där det framgår hur kurserna är förlagda över de tre läsåren samt om, och i så fall i vilken omfattning, respektive kurs är förlagd till apl (fortsättningsvis kallad poängplan). Huvudmannen har även gett in beslut om vilka hela eller delar av kurser som ska förläggas till arbetsplatser samt uppgifter om hur apl ska fördelas över de terminer som kvarstår i elevernas utbildning. Av dessa beslut framgår att för läsåret 2025/2026 är det centrala innehållet i flera av yrkeskurserna för eleverna i år 2 och år 3 förlagt till apl till mer än 50%.

Skolinspektionen har också tagit del av en sammanställning över samtliga apl-platser som nuvarande elever i år 3 har haft under år 2 och år 3. Av denna sammanställning framgår att flera elever i år 3 har haft apl hos elgrossistföretag. Det framgår också att elever har gjort som minst gjort 4 veckor apl på dessa arbetsplatser. Enligt företeckningen har flera elever inte genomfört apl på någon annan arbetsplats under år 3.

I intervjuer med såväl elever som lärare framkommer att vissa elever genomför apl på två elgrossistföretag. Några elever berättar att de har apl-plats hos ett av dessa elgrossistföretag, att arbetsuppgifterna som man kan göra hos en elgrossist är begränsade samt att de inte kan göra sådant som man kan på en "vanlig" apl-plats. De berättar att man inte kan göra något praktiskt utan endast får jobba med materialhantering och kundbemötande. En elev säger att hen får lägga strömbrytare på hyllor.

I telefonsamtal med apl-handledarna hos dessa elgrossistföretag berättar de att företagen inte kan erbjuda eleverna några praktiska moment såsom elinstallationer eller liknande. De uppger vidare att eleverna som genomför sin apl på dessa arbetsplatser istället får göra klassiska butiksuppgifter som att fylla på varor, fronta varor och ha kunddialoger. På fråga från Skolinspektionen om eleverna på de aktuella arbetsplatserna kan genomföra de olika delar av det centrala kursinnehåll som enligt rektors

beslut har förlagts till apl svarar apl-handledarna att det inte är möjligt. Apl-handledarna uppger att eleverna kan få produktkännedom genom att företagen säljer produkter och komponenter som är kopplade till de olika kurserna. Apl-handledarna förtydligar dock att eleverna inte får använda sig av produkterna utan endast får produktinformation. Apl-handledaren vid ett av grossistföretagen säger att en elev har varit på arbetsplatsen för apl en hel termin och att en annan elev har varit där en halv termin, trots att skolan uppgett att tanken är att eleverna ska vara där endast i kortare perioder.

Såväl lärare som rektor beskriver förekomsten av elgrossister som apl-platser som en nödlösning. Lärare berättar dock att flera elever har behövt genomföra apl på grossistföretagen eftersom man har behövt hitta apl-platser till så många elever. Lärarna tillägger att tanken är att eleverna ska vara på dessa platser några få dagar, för att få erfarenhet av kundbemötande samt produkt- och materialkännedom. Även rektor uppger att syftet med dessa apl-platser har varit att eleverna ska få kunskap om verktygs- och materialhantering men att eleverna sedan ska gå vidare till andra apl-platser där de kan få mer centralt kursinnehåll. På fråga från Skolinspektionen om det stämmer att en elev haft placering på ett elgrossistföretag en hel termin bekräftar såväl lärare som rektor att det stämmer.

Lärare och rektor uppger att man inför nästa läsår har gjort förändringar i besluten om vilka hela eller delar av kurser som ska förläggas till arbetsplatser. Detta mot bakgrund av att skolan gjort en översyn gällande vilket centralt innehåll som kan genomföras på arbetsplatserna.

Övriga uppgifter

Inom ramen för utredningen har det framförts uppgifter om att det finns elever på el- och energiprogrammet som har eller har haft "falska" apl-kontrakt. Det har gjorts gällande att skolan erbjudit elever apl-platser endast på pappret, men där tanken aldrig varit att eleverna ska genomföra apl på arbetsplatserna. Med anledning av bland annat dessa uppgifter har Skolinspektionen haft ett inledande samtal med representanter för huvudmannen den 26 mars 2026. Under detta samtal berättade representanterna att huvudmannen mottagit liknande uppgifter och att en intern utredning kring uppgifterna inletts. Huvudmannen har den 29 juni 2026, på begäran av Skolinspektionen, gett in den del av den interna utredningen som hittills är färdigställd. Huvudmannen har även uppgett att utredningen inte är avslutad. Av utredningen framgår att det har vidtagits olika utredningsåtgärder, som exempelvis intervjuer, samt att dokumentation har begärts in.

Rättslig reglering

Ett yrkesprogram ska innehålla arbetsplatsförlagt lärande (16 kap. 16 § skollagen).

Arbetsplatsförlagt lärande definieras som lärande på ett program som genomförs på en eller flera arbetsplatser utanför skolan (1 kap. 3 § gymnasieförordningen).

Arbetsplatsförlagt lärande ska förekomma på alla yrkesprogram i gymnasieskolan i minst 15 veckor. En elev som går gymnasial lärlingsutbildning ska i stället genomföra mer än hälften av denna utbildning som arbetsplatsförlagt lärande. Omfattningen ska då räknas från och med det läsår som eleven påbörjar den gymnasiala lärlingsutbildningen. Huvudmannen ansvarar för att skaffa platser för det arbetsplatsförlagda lärandet och att detta uppfyller de krav som finns för utbildningen. Rektorn beslutar om hela eller delar av kurser ska förläggas till arbetsplatser och om hur fördelningen över läsåren ska göras (4 kap. 12 § gymnasieförordningen).

Om arbetsplatsförlagt lärande inte kan erbjudas på ett yrkesprogram i gymnasieskolan, får utbildningen anordnas bara om 1. planerade platser för arbetsplatsförlagt lärande inte kan tillhandahållas på grund av omständigheter som huvudmannen inte kunnat råda över, eller 2. utbildningen av säkerhetsskäl inte kan förläggas till en arbetsplats utanför skolan. Det arbetsplatsförlagda lärandet ska i de fall som avses i första stycket bytas ut mot motsvarande utbildning förlagd till skolan. Innan huvudmannen för en gymnasieskola beslutar om detta ska huvudmannen samråda med det lokala programrådet. Om utbildning har skolförlagts på grund av det som sägs i första stycket 1, ska huvudmannen vidta de åtgärder som behövs för att utbildningen så snart som möjligt ska förläggas till en arbetsplats (4 kap. 13 § gymnasieförordningen).

I förarbeten till bestämmelsen anges att arbetsplatsförlagt lärande är avgörande för att yrkesutbildningen ska få sådan kvalitet, djup och verklighetsförankring att eleverna blir anställningsbara. Regeringen anser att yrkesutbildning handlar om mer än yrkeskunskaper. Det handlar också om att förstå yrkeskulturen och att bli del av yrkesgemenskapen på en arbetsplats för att utveckla en yrkesidentitet. Därför anser regeringen att den nuvarande benämningen arbetsplatsförlagd utbildning bör bytas mot arbetsplatsförlagt lärande. Regeringens uppfattning är att den arbetsplatsförlagda delen av en yrkesutbildning är så avgörande för kvaliteten att utbildningen i normalfallet inte bör anordnas om apl inte kan tillhandahållas under överskådlig tid. Tillgången på apl-platser varierar dock från år till år. Förutsättningarna kan snabbt ändras för en arbetsgivare som träffat avtal om apl med en huvudman. Regeringen bedömer därför att om apl-platser försvinner på grund av händelser som huvudmannen inte kunnat förutse då eleven togs emot till en utbildning, bör huvudmannen

även fortsättningsvis kunna förlägga motsvarande del av utbildningen till skolan. Att en elev har fått bevis om yrkesexamen ska vara en garanti för att eleven har en gedigen grundläggande yrkesutbildning på en erkänd nivå (prop. 2008/09:199, s. 63 f. och 114 och prop. 2009/10:165, s. 793 f.)

Skolinspektionens bedömning

Genomförande av apl på arbetsplatser

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen inte tar ansvar för att skaffa apl-platser till alla elever på el- och energiprogrammet inriktning elteknik. Utredningen i ärendet visar att flera elever i såväl år 2 som år 3 saknar en apl-plats vilket medför att det är många elever i år 3 som inte kommer att ges 15 veckor apl. Beträffande några av dessa elever har det visserligen framkommit att det finns individuella skäl som förklarar varför de inte har en apl-plats eller inte kommer att ges 15 veckor apl. Skolinspektionen konstaterar dock att det avseende flera elever saknas sådana förklaringar. Såväl elever som lärare, apl-samordnare som rektor säger också att det är en brist på apl-platser i förhållande till antalet elever på skolan. Även om de allra flesta eleverna har gjort några veckor apl under utbildningen och erbjudits apl-plats under läsåret 2025/2026 framkommer det också i utredningen att det inte finns platser till elever som blivit av med sina apl-platser om ett företag har arbetsbrist eller går i konkurs.

Alla elever som läser ett yrkesprogram ska genomföra apl på en arbetsplats. Utbildningen får inte anordnas om inte det arbetsplatsförlagda lärandet kan erbjudas, såvida det inte beror på omständigheter som huvudmannen inte kunnat råda över eller av säkerhetsskäl. Såväl lärare som rektor uppger att bristen på apl-platser bland annat beror på organisatoriska orsaker och övriga förklaringar, så som konkurrens om apl-platser med andra elprogram. Det har inte heller framkommit att det är av säkerhetsskäl som apl-platser inte kan anordnas. Det är därmed inte fråga om en situation där det arbetsplatsförlagda lärandet kan bytas ut mot motsvarande utbildning vid skolan.

Att eleverna inte har en apl-plats medför att de går miste om centrala delar av utbildningen som att förstå yrkeskulturen och att bli en del av yrkesgemenskapen. Eleverna går miste om ett djup i sin utbildning och ges inte grundläggande förutsättningar för att utveckla en yrkesidentitet.

Vad som anförts om att verksamheten avser att förändra upplägget med apl så att eleverna framöver ska genomföra apl i block förändrar inte denna bedömning. Detta eftersom åtgärderna som beskrivs ännu inte har genomförts samt att det inte går att bedöma vad åtgärderna innebär för elever som i dagsläget inte har en apl plats.

Mot bakgrund av ovanstående bedömer Skolinspektionen att det finns brister i huvudmannens arbete med att säkerställa att elever på el- och energiprogrammet har apl-platser och att eleverna ges 15 veckor apl under sin utbildning.

Genomförande av apl kopplat till centralt innehåll på arbetsplatser

Skolinspektionen bedömer vidare att det arbetsplatsförlagda lärandet på el- och energiprogrammet inte alltid behandlar centralt innehåll i de kurser eller delar av kurser som förlagts till apl. Skolinspektionens utredning visar att skolan använder sig av så kallade elgrossistföretag som apl-platser, där majoriteten av det centrala innehållet som förlagts till apl-inte kan genomföras. Skolinspektionen konstaterar att flera elever på skolan genomför apl på sådana apl-platser samt att flera av dessa elever inte heller har haft andra apl-platser under detta läsår. Utbildningen på apl ska, förutom att omfatta de moment i kurser eller delar av kurser som enligt beslut är förlagda till apl, även bidra till att eleverna, genom att förstå yrkeskulturen och bli del av yrkesgemenskapen på en arbetsplats, utvecklar en yrkesidentitet. Skolinspektionen bedömer att detta inte är möjligt på apl-platser där stora delar av det centrala innehållet inte kan behandlas.

Övriga uppgifter

När det gäller uppgifterna om förekomsten av falska apl-kontrakt konstaterar Skolinspektionen att det för närvarande pågår en intern utredning hos huvudmannen gällande detta. Skolinspektionen har också tagit del av utredningen och de utredningsåtgärder som hittills har genomförts av huvudmannen. Skolinspektionen tar inom ramen för detta beslut inte ställning till om det har förekommit falska apl-kontrakt eller inte, men vill uppmärksamma huvudmannen på att myndigheten inom ramen för uppföljningen kommer att säkerställa att alla elever har relevanta apl-platser samt att det är fråga om faktiska apl-platser.

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Praktiska Sverige AB verksamhet vid Praktiska Gymnasiet Malmö Limhamn uppfyller inte författningarnas krav vad gäller arbetsplatsförlagt lärande. Det finns därför skäl att förelägga Praktiska Sverige AB att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

X Hanna Lindvall

Beslutsfattare
Signerat av: Hanna Lindvall

X Ida Sköld Aliefendic

Föredragande
Signerat av: Ida Sköld Aliefendic

I ärendets handläggning har även utredaren Gustav Nilsson medverkat.