

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Rönninge skola
i Salems kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Rönninge skola. Granskningen genomfördes under våren 2025.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 8 april 2025.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Rönninge skola senast den 18 juni 2026 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Salems kommun har inkommit med en sådan redovisning den 17 juni 2026.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 a §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver försäkra sig om att det sker ett lärande i kollegiet som ger avtryck i undervisningen och i det arbetet ha fokus både på kunskaps- och värdegrundsuppdraget.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har försäkrat sig om att det sker ett lärande i kollegiet som ger avtryck i undervisningen, med ett fokus på både kunskaps- och värdegrundsuppdraget. Genom att avsätta tid för gemensam analys och reflektion av undervisningen har rektorn stärkt förutsättningarna för ett kollegialt lärande. Lärarna har i ämnesgrupper diskuterat undervisningens innehåll och kvalitet. Rektorn deltar aktivt i arbetet med skolutveckling och har tydliggjort förväntningar och mandat. För att stärka arbetet med värdegrundsuppdraget har rektorn följt upp hur frågor om demokrati, delaktighet, respekt, jämställdhet och ansvar integreras i undervisningen. Rektorn har utvärderat arbetet och konstaterar att värdegrundsuppdraget numera är en tydligare del av skolans systematiska kvalitetsarbete och följs upp parallellt med kunskapsuppdraget. Åtgärderna har bidragit till en ökad samsyn kring skolans utvecklingsområden och ett mer systematiskt arbete med att anpassa undervisningen utifrån identifierade behov. Uppföljningen har skett genom enkäter, lektionsobservationer, dialoger med elever samt diskussioner i arbetslag och råd.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet Rektors ledarskap.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna utveckla varierade metoder så att eleverna regelbundet deltar i planering och utvärdering av undervisningen.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn tillsammans med lärarna utvecklat varierade metoder så att eleverna regelbundet deltar i planering och utvärdering av undervisningen. Rektorn har infört regelbundna råd där eleverna diskuterar olika teman som rör undervisning, lärande och skolans verksamhet. Vidare har eleverna fått delta i samtal om motivation, närvaro och lust att lära. Elever i årskurs 6-9 har också fått möjlighet att samtala om bedömning och betyg. Eleverna har lämnat konkreta synpunkter på provschema, återkoppling och olika former av bedömning. Rektorn har också stärkt systematiken i arbetet med frågor och elevenkäter. Rektorn har följt upp arbetet och kan konstatera att åtgärderna bidragit till att eleverna i högre grad upplever att de ges möjlighet att påverka undervisningen och att deras synpunkter tas tillvara. Uppföljningen har genomförts med hjälp av enkäter, lektionsobservationer samt utvärderingar och dialoger i skolans olika råd och klassråd. Därutöver har frågor om elevinflytande, delaktighet och undervisningens utveckling följts upp genom gemensamma reflektioner i personalgruppen, pedagogiska samtal, lektionsobservationer samt analyser inom ramen för skolans systematiska kvalitetsarbete.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn och lärarna har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet Undervisning.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver skapa ytterligare förutsättningar för lärarna att samverka kring bedömning, omdömen och betygssättning.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har skapat ytterligare förutsättningar för samverkan kring bedömning, omdömen och betygssättning. Rektorn har sett till att det finns fler och mer planerade tillfällen för skolans lärare att samtala om frågor kring bedömning, omdömen och betygssättning. Bland annat har lärarna gemensamt läst och diskuterat Skolverkets allmänna råd, Betyg och provning samt kunskapsöversikten Bedömning för hållbart lärande. Vid resultatuppföljningar och andra utvecklingsinsatser har lärarna fått möjlighet att analysera resultat och diskutera bedömningsfrågor tillsammans inom respektive ämne. Lärare har också deltagit i regelbundna kommunövergripande ämnesträffar i matematik, svenska och praktiskt-estetiska ämnen. En ny organisation kring sambedömning av nationella prov har medfört att fler lärare deltar i diskussionerna.

Rektorn har utvärderat arbetet och konstaterar att samverkan idag sker mer regelbundet och i större utsträckning som en integrerad del av skolans systematiska kvalitetsarbete. Skolledningen ser att de professionella samtalen om bedömning har fördjupats. Fokus har förflyttats från enskilda bedömningar till gemensamma resonemang om kvalitet och likvärdighet. Uppföljningen har skett genom enkäter, kollegiala samtal, sambedömningstillfällen och pedagogiska diskussioner i samband med resultatuppföljning. Arbetet följs även upp genom analys av resultat, nationella prov och relationen mellan nationella prov och betygssättning.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet
Bedömning och betygsättning.

På Skolinspektionens vägnar

X Sara Carlsson

X Sara Lidegran

Beslutsfattare
Signerat av: Sara Carlsson

Föredragande
Signerat av: Sara Lidegran