

Huvudman

REGION GOTLAND

regiongotland@gotland.se

Beslut

Datum 2026-08-03

Dnr SI 2025:3568

Sida **1 (5)**

Uppföljningsbeslut

**efter planerad kvalitetsgranskning av Region Gotland
ansvar för grundskola och gymnasieskola**

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning av Region Gotland. Granskningen genomfördes under den 27–28 maj samt den 2 juni 2025.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för huvudmannen som angetts i beslut den 3 juli 2025.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen senast den 3 augusti 2026 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Huvudmannen har inkommit med en sådan redovisning den 30 juni 2026.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Huvudmannens analys av studieresultat och trygghet

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten i huvudmannens arbete.

Huvudmannens kompensatoriska arbete

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten i huvudmannens arbete.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Huvudmannens analys av studieresultat och trygghet

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 4 kap. 3, 5-7 §§, 5 kap. 3 § skollagen

Bedömningen var: Huvudmannen gör i flera delar relevanta analyser av studieresultat och resultat avseende trygghet, som kan utgöra underlag för

förbättringsåtgärder inom dessa områden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Huvudmannen behöver inom grundskolan genomföra analyser av elevernas studieresultat och upplevelse av trygghet för att finna relevanta förklaringar till variationer och skillnader i resultat mellan skolenheter, ämnen, elevgrupper och kön.

Av huvudmannens redovisning framgår att huvudmannen har påbörjat ett arbete med analyser av elevernas studieresultat och upplevelse av trygghet. Huvudmannen har prövat ett mer strukturerat arbetssätt för analys av betygsresultat. Analystillfällena utgår från ett gemensamt upplägg där alla arbetar utifrån samma analysfrågor som bidrar till huvudmannens samlade bedömning av måluppfyllelse. Fokus ligger på att identifiera och beskriva mönster i resultaten, vilka ligger till grund för reflektioner kring möjliga bakomliggande orsaker. Utifrån analysen planeras åtgärder på verksamhetsnivå, vilka följs upp efter vårterminen i syfte att bedöma i vilken utsträckning de bidragit till önskad utveckling. Därutöver har kvalitetsdialoger kring elevernas upplevelse av trygghet genomförts i syfte att identifiera möjliga orsaksförklaringar i relation till verksamhetens förutsättningar och genomförande. Kvalitetsdialogerna ingår i grundskolans årshjul och utgör underlag för planerade utvecklingsinsatser. I betygsanalysen och kvalitetsdialogerna har såväl representanter från verksamheten, skolchef och relevanta centrala funktioner inom förvaltningen deltagit. Därutöver har kvalitetsdialoger genomförts under våren med Skolverket och SPSM. Av huvudmannens redovisning framgår att det pågår ett utvecklingsarbete för att stärka det systematiska kvalitetsarbetet i grundskolan med indikatorer, årshjul och tydlig ansvarsfördelning. Dessutom pågår ett utvecklingsarbete utifrån ett tidigare analysarbete kring elevernas behörighet till gymnasiet.

Huvudmannen uppger i sin redovisning att verksamhetens kvalitet har utvecklats genom stärkta förutsättningar för en systematisk och fördjupad analys. Resultat diskuteras och analyseras i relation till verksamhetens förutsättningar och genomförande, och variationer uppmärksammas. Arbetet har även bidragit till bättre förutsättningar för fokuserade dialoger mellan huvudman och rektor, där uppföljningsområden, utvecklingsbehov och behov av stöd blir tydligare. Möjligheten att genomföra mer välgrundade bedömningar av måluppfyllelse har stärkts. Enligt huvudmannens redovisning har arbetet utvärderats genom analys av studieresultat och uppgifter om elevers upplevelse av trygghet i relation till exempelvis skolenhet, ämne och elevgrupp. Därutöver har kvalitetsdialoger med verksamheterna ägt rum, vilka har fungerat som underlag för att identifiera möjliga bakomliggande faktorer i relation till exempelvis skolenhet, ämne och elevgrupp. Huvudmannen uppger att arbetet med uppföljningen fortsatt utvecklas. Ytterligare åtgärder som planeras är ett

vidare arbete med en analys som i högre grad kan förklara såväl variationer i resultatnivåer som möjliga bakomliggande faktorer. Vidare planerar huvudmannen att genomförande och vidareutveckling av kvalitetsdialoger samt lektionsbesök som ett komplement till dialogerna och som ett ytterligare underlag för huvudmannens samlade analys.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom det område som granskats. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter.

Huvudmannens kompensatoriska arbete

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 2 kap. 8 §, 4 kap. 7 § skollagen

Bedömningen var: Huvudmannen har i flera delar vidtagit relevanta kompensatoriska åtgärder, som syftar till att elever med sämre förutsättningar ska nå utbildningens mål så långt som möjligt. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Huvudmannen behöver inom grundskolan genomföra analyser som kopplar samman studieresultat med olika elevgruppers förutsättningar och behov samt identifiera vilka behov elever med sämre förutsättningar har för att kunna tillgodogöra sig utbildning.

Av huvudmannens redovisning framgår att huvudmannen har påbörjat ett arbete med analyser i syfte att identifiera vilka behov elever med sämre förutsättningar har för att kunna tillgodogöra sig utbildning. Huvudmannen har genomfört en samlad uppföljning och analys av den socioekonomiska resursfördelningen till grundskolan utifrån perioden 2018–2025.

Studieresultat har analyserats, förväntade resultat har jämförts med faktiska resultat och variationer har identifierats i relation till skolornas socioekonomiska förutsättningar. Analysen visar att variationer i resultat kvarstår trots ökad resurstilldelning. Enligt huvudmannens redovisning har verksamhetens kvalitet utvecklats genom en mer systematisk analys som utgör bas för utveckling av det kompensatoriska arbetet. Arbetssättet stärker huvudmannens förutsättningar att identifiera variationer i resultat som inte enbart kan förklaras av socioekonomiska förutsättningar samt identifiera behov av en fördjupad analys av faktorer som påverkar elevernas möjligheter att tillgodogöra sig utbildningen. Huvudmannen uppger att arbetet befinner sig i ett utvecklingsskede. Utvärderingsmetoder som har använts är analyser av studieresultat i relation till elevers socioekonomiska förutsättningar, elevsammansättning på skolenhetsnivå

samt resurstilldelning. Avvikelser mellan förväntat resultat och faktiskt resultat har analyserats liksom utvecklingen över tid. Ytterligare åtgärder som planeras är att fördjupa analysen av vilka faktorer som har betydelse för elevers möjligheter att nå utbildningens mål, samt att skapa bättre förutsättningar för att identifiera och rikta insatser utifrån elevers faktiska behov.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom det område som granskats. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter.

På Skolinspektionens vägnar

X Sara Carlsson

Beslutsfattare
Signerat av: Sara Carlsson

X Sylvia Lindqvist

Föredragande
Signerat av: Sylvia Tutzauer Lindqvist