

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Internationella
Engelska Skolan Hässleholm i Hässleholms kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Internationella Engelska Skolan Hässleholm. Granskningen genomfördes under höstterminen 2025.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för Internationella Engelska Skolan Hässleholm som angetts i beslut den 10 november 2025.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Internationella Engelska Skolan Hässleholm senast den 3 augusti 2026 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Huvudmannen har inkommit med en sådan redovisning den 3 augusti 2026.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9–10 och 34 a §§, 4 kap. 4–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver försäkra sig om att det i organisationen sker ett lärande som ger avtryck i undervisningen.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har försäkrat sig om att det i organisationen sker ett lärande som ger avtryck i undervisningen.

Rektorn har exempelvis säkerställt att alla lärare deltar i det kollegiala lärandet och att det genomförs regelbundna pedagogiska utvecklingsmöten med tydliga fokusområden. Förbättringsarbetets effekter har utvärderats genom exempelvis klassrumsobservationer och enkäter till personal, elever och vårdnadshavare. Enligt rektorn visar utvärderingen att vidtagna förbättringsåtgärder bland annat har bidragit till att det finns en tydligare koppling mellan analysarbete, kollegialt arbete och undervisningens genomförande.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet Rektors ledarskap.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver tillsammans utveckla arbetet kring hur undervisningen i ökad utsträckning kan anpassas efter elevgruppers behov.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har påbörjat ett arbete för att utveckla arbetet kring hur undervisningen i ökad utsträckning kan anpassas efter elevgruppers behov. En förstelärare har fått i uppdrag att handleda kollegor i hur lektionsplaneringar, material och undervisning bör anpassas efter elever och elevgrupper så att lärmiljön upplevs som tillgänglig. Försteläraren har exempelvis genomfört lektionsobservationer och utifrån dessa givit lärare återkoppling. Skolans specialpedagog har arbetat med att handleda lärare vid planering av undervisningen. Förbättringsarbetets effekter har bland annat utvärderats genom enkäter, medarbetarsamtal och lektionsobservationer. Enligt rektorn visar utvärderingen att vidtagna åtgärder har bidragit till att undervisningen har blivit mer flexibel och anpassad till elevers olika förutsättningar. Vidare använder fler lärare gruppanpassningar som en naturlig del av undervisningen. Inför läsår 2026/2027 planerar rektorn att tillsätta två förstelärare för att leda kollegor i det systematiska kvalitetsarbetet kring tillgänglig lärmiljö. Förstelärarna kommer även delta i kompetensutvecklande insatser som skolledningen bedömer kommer bidra till att öka och befästa samsynen kring hur undervisningen i ökad utsträckning kan anpassas efter elevgruppers behov.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn och lärarna har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av

vad som krävs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet.
Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.
Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna försäkra sig om samsyn och gemensamma förhållningssätt bland lärarna för att upprätthålla studiero.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har påbörjat ett arbete för att försäkra sig om samsyn och gemensamma förhållningssätt bland lärarna för att upprätthålla studiero. Begreppet studiero och dess innebörd har definierats på skolan och konkreta förväntningar på studiero har upprättats tillsammans med eleverna. Vidare har klassrumsobservationer med fokus på lärares klassrumsledarskap genomförts. Förbättringsarbetets effekter har bland annat utvärderats genom trygghetsenkäter och lektionsobservationer. Enligt rektorn har det vidtagna förbättringsarbetet bidragit till en större samsyn bland lärarna kring hur studiero skapas och upprätthålls. Av huvudmannens redovisning framgår att området studiero bedöms vara ett fortsatt utvecklingsområde på skolan och att ytterligare åtgärder planeras. Rektorn planerar att implementera och utvärdera ett program för våldsprevention, genomföra regelbundna uppföljningar av studiero samt öka elevdelaktigheten i trygghets- och trivselsarbetet.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn och lärarna har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som krävs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet.
Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar.

Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver följa upp att alla lärare regelbundet samarbetar i bedömningsarbetet och använder olika metoder för att uppnå en likvärdig bedömning.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har påbörjat ett arbete vad gäller att följa upp så att lärare regelbundet samarbetar i bedömningsarbetet och använder sig av olika metoder för att uppnå en likvärdig bedömning. Rektorn har exempelvis infört regelbundna ämneslagsmöten med fokus på bedömning och betygssättning där rektorn medverkat samt följt upp att tid för lärare att samverka kring bedömning och betygssättning används. Förbättringsarbetets effekter har utvärderats genom uppföljning av ämneslagsmöten och medarbetarenkäter. Enligt rektorn visar utvärderingen att förbättringsarbetet har bidragit till en ökad samsyn kring bedömning och att lärarna i större utsträckning använder sig av olika bedömningsunderlag. Vidare har det kollegiala lärandet kring bedömning blivit mer systematiskt och strukturerat på skolan. Rektorn planerar för ytterligare åtgärder för att ett systematiskt arbete kring betyg- och bedömningsfrågor ska fortskrida i ämneslagen samt för ett fortsatt arbete med sambedömning och samverkan i betygsfrågor med andra skolor inom huvudmannens organisation.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som krävs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

På Skolinspektionens vägnar

X Sofia Granberg

Beslutsfattare

Signerat av: Sofia Granberg

X Klara Engström

Föredragande

Signerat av: Klara Engström