

Huvudman

Uppsala kommun
uppsala.kommun@uppsala.se

Beslut

Datum 2026-09-04

Dnr SI 2026:4653

Sida **1 (11)**

Ärendet

Tillsyn av grundskolan Valsätraskolan i Uppsala kommun.

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Uppsala kommun att senast den **15 januari 2027** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande särskilt stöd och frånvaro. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Uppsala kommun inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Uppsala kommun ska vidta följande åtgärder

Särskilt stöd

1. För varje anmälan om behov av särskilt stöd för en elev som inkommer till rektorn och för anmälningar som inkommit men där utredning ännu inte påbörjats ska rektorn se till att starta en utredning. Rektorn ska dokumentera hur många sådana anmälningar som inkommit till rektorn från datum för detta beslut till och med den 11 januari 2027 samt vilket datum en utredning har startats för respektive elev. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (3 kap. 7 § skollagen)
2. Se till att eleverna ges det särskilda stöd som det beslutats om i enlighet med respektive åtgärdsprogram. Huvudmannens redovisning ska innehålla en redogörelse av hur skolan säkerställer att samtliga elever som enligt sina åtgärdsprogram ska ges specialpedagogiskt stöd i matematik också får stödet i den omfattning och på det sätt som anges i åtgärdsprogrammen. (3 kap. 7, 9 och 10 §§ skollagen)
3. Se till att elever utreds för behov av särskilt stöd samt att åtgärdsprogram utarbetas innan en elev ges särskilt stöd i form av varaktig undervisning i särskild undervisningsgrupp.

Huvudmannen ska ange vilka elever som undervisas i skolans särskilda undervisningsgrupper vid tidpunkten för huvudmannens redovisning och ange datum för avslutad utredning samt beslut om åtgärdsprogram för respektive elev. (3 kap. 9 och 11 §§ skollagen)

Frånvaro

4. Rektorn ska se till att en utredning om en elevs frånvaro inleds om en elev bedöms ha upprepad eller längre frånvaro, om det inte är uppenbart obehövligt. Utredningen ska genomföras i samråd med eleven, elevens vårdnadshavare samt med elevhälsan. Om förutsättningar för en utredning om särskilt stöd är uppfyllda ska även en sådan utredning inledas. Rektorn ska dokumentera vilka elever som bedöms ha upprepad eller längre frånvaro samt när utredningar inletts, och i förekommande fall, avslutats för respektive elev från datum för detta beslut till och med den 11 januari 2027. Rektorn ska även ange om och i så fall när en utredning om särskilt stöd inletts för respektive elev. Inkom med angiven dokumentation. (7 kap. 19 a § skollagen)

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i den del det avser extra studietid.

Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till skolinspektionen.umea@skolinspektionen.se, eller per post till Skolinspektionen, Box 3177, 903 04 Umeå. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (dnr SI 2026:4653) i de handlingar som sänds in.

Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån uppgifter om eventuella missförhållanden våren 2026 inlett en tillsyn av Valsätraskolan i Uppsala kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Valsätraskolan följer gällande bestämmelser om särskilt stöd, frånvaro och extra studietid.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan samt rektorn och de biträdande rektorerna mellan den 1–4 och 8 juni 2026. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bl.a. åtgärdsprogram, förteckningar över; anmälningar avseende utredningsbehov av särskilt stöd; påbörjade utredningar om särskilt stöd; beslut om åtgärdsprogram; samt påbörjade och avslutade frånvaroutredningar. Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Skolinspektionen redogör först för de omständigheter som framkommit i tillsynsutredningen och som ligger till grund för myndighetens bedömning, därefter anges de bestämmelser som tillämpas och slutligen redovisar Skolinspektionen sin bedömning i det här fallet.

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Föreläggande

Särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Anmälan om behov av särskilt stöd

Av intervjuer med lärare i mellan- och högstadiet samt av representanter för skolans elevhälsa och rektorn framgår att lärarna på skolan anmäler till rektorn ifall de befärar att en elev, trots extra anpassningar, inte kommer att nå de betygskriterier eller kriterierna för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas. Detta görs genom att lärarna fyller i en blankett som lämnas till elevhälsoteamet där rektorn eller biträdande rektorn ingår. Lärarna uppger att det är tydligt att de ska göra en anmälan till elevhälsoteamet när de bedömer att en elev kan vara i behov av särskilt stöd och hur detta ska göras.

Av inkommen dokumentation och av intervju med rektorn framgår att skolledningen består av en rektor och två biträdande rektorer, som ansvarar för varsitt elevhälsoteam. En biträdande rektor ansvarar för elevhälsans arbete i lågstadiet, en annan biträdande rektor ansvarar för elevhälsans arbete i högstadiet och rektorn ansvarar för elevhälsans arbete i mellanstadiet. När det gäller anmälningar om behov av särskilt stöd uppger rektorn och de biträdande rektorerna att de tar emot anmälningar för de årskurser de ansvarar för. De uppger att de biträdande rektorerna har delegation att ta emot anmälningar.

Lärare från både mellan- och högstadiet uppger att de har insänt anmälningar om utredningsbehov av särskilt stöd till elevhälsan för ett flertal namngivna elever. Av inkommen dokumentation och av intervju med

elevhälsan framgår att de anmälningar som lärarna insänt har mottagits av elevhälsan.

Utredning av särskilt stöd

Av intervjuer med lärare och en representant för elevhälsan på mellanstadiet framgår att anmälan om utredningsbehov av särskilt stöd leder till att en utredning inleds.

Representanter för elevhälsan verksam i högstadiet uppger att en utredning om särskilt stöd inte alltid kan startas efter att en anmälan inkommit. På grund av hög arbetsbelastning behöver elevhälsan prioritera vilka utredningar som ska initieras och elever med störst stödbehov ges företräde.

Av intervjun med elevhälsan samt av ingiven dokumentation framgår att det finns en lista över elever i högstadiet som är anmälda för behov av särskilt stöd och som dessförinnan getts extra anpassningar. Representanterna uppger att eleverna står i kö för att utredas för särskilt stöd, men att några sådana utredningar ännu inte har hunnit inledas. Vidare uppger representanterna att det finns elever som anmälades för utredning av särskilt stöd i början av vårterminen 2026 och som ännu inte hade utretts vid tidpunkten för Skolinspektionens intervjuer i juni 2026. Det finns också utredningar av särskilt stöd som inte har färdigställts på över ett år.

Rektorn bekräftar att elevhälsan har en lista över elever i högstadiet som är anmälda för utredning av särskilt stöd och som inväntar att sådan utredning ska inledas. Det är elever med störst behov som prioriteras att utredas först. Rektorn uppger att beslut om att initiera en utredning om särskilt stöd fattas av skolledaren tillsammans med specialpedagogen efter att ärendet diskuterats i elevhälsoteamet. Rektorn uppger att utredning behöver göras för åtta elever på högstadiet, men att endast en av utredningarna har inletts.

Särskild undervisningsgrupp

Av intervjuer med lärare, representanter ur skolans elevhälsa och rektorn framgår att minst åtta elever på skolan ges undervisning i en särskild undervisningsgrupp, "Lilla gruppen". Rektorn uppger att det är hen som har bestämt om placeringarna. Vidare bekräftar rektorn att skolan inte har hunnit utreda samtliga dessa elevers behov av särskilt stöd innan placeringen och att alla elever i gruppen inte har åtgärdsprogram med beslut om placering. Rektorn uppger att skolan behöver bli noggrannare med att utreda elevernas behov av särskilt stöd innan de placeras i den särskilda undervisningsgruppen.

Av uppgifter från elevhälsan och av insänd dokumentation framgår att utredning av särskilt stöd och beslut om placering i särskild

undervisningsgrupp saknas för ett flertal elever i skolans särskilda undervisningsgrupp. För tre elever saknas både utredning och åtgärdsprogram. För två elever finns äldre åtgärdsprogram som föregår placeringen. För en elev finns åtgärdsprogram med placeringsbeslut men elevhälsan kan inte återfinna den utredning som legat till grund för beslutet. För två elever har stödbehovet utretts och beslut om placering i särskild undervisningsgrupp har fattats inom ramen för åtgärdsprogram. Vidare framgår att dessa elever har fått undervisning i den särskilda undervisningsgruppen under lång tid.

Specialpedagogiskt stöd i matematik

Av intervjuer med lärare i mellanstadiet framgår att ett tiotal elever i årskurs 4 har specialpedagogiskt stöd i matematik som stödinsats. Två av dessa elever har detta som särskilt stöd i sina respektive åtgärdsprogram och resterande elever har stödet som extra anpassning. Lärarna uppger att dessa elever inte har kunnat få stödet fullt ut under läsåret och uppskattar att omkring hälften av passen kan ha blivit inställda.

Rektorn bekräftar att ett flertal elever i årskurs 4 har specialpedagogiskt stöd i matematik som extra anpassning eller särskilt stöd och att detta stöd inte har kunnat genomföras som planerat. Hur länge och i vilken omfattning stödet har uteblivit varierar, men flera elever har enligt rektorn påverkats. Rektorn uppger att kontinuiteten i matematikstödet på mellanstadiet har brustit på grund av begränsade personalresurser.

Huvudmannens yttrande

Huvudmannen anför att de under tiden för Skolinspektionens utredning och i dialog med skolan, identifierat brister i skolans arbete med särskilt stöd. Mot bakgrund av detta har huvudmannen inför höstterminen 2026 beslutat om ett antal insatser för att komma till rätta med bristerna. Bland annat har personalresurserna för kurator ökats från 1,4 till 2,0 tjänster, personalresurserna i matematik på mellanstadiet har utökats med en matematiklärare och det har beslutats om fler halvklasstimmar där än tidigare. Vidare har huvudmannen även upprättat en rutin för placering och utvärdering av särskilt stöd i Lilla gruppen.

Vidare anför huvudmannen att de planeras för ytterligare insatser under hösten 2026. Bland annat en förtydligad rutin kring återkoppling av åtgärder från elevhälsan till läroplanen, implementering av rutin för placering och utvärdering av särskilt stöd i Lilla gruppen, riktat stöd från centrala funktioner för att åtgärda brister kopplat till utredning om särskilt stöd, upprättande av åtgärdsprogram och utvärdering av insatser.

Rättslig reglering

Om det framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som

minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövligt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövligt (3 kap. 7 § skollagen).

Ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas. Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn. Rektorn får inte överlåta sin beslutanderätt till någon annan om beslutet innebär att särskilt stöd ska ges i en annan elevgrupp eller enskilt enligt 11 §, i form av distansundervisning och annan undervisning enligt 11 a §, eller i form av anpassad studiegång enligt 12 §. Om en utredning enligt 7 § visar att eleven inte behöver särskilt stöd, ska rektorn eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till i stället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas (3 kap. 9 § skollagen).

För en elev i grundskolan ska det särskilda stödet ges på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att uppfylla de betygskriterier eller som minst ska uppfyllas (3 kap. 10 § skollagen).

Om det finns särskilda skäl, får ett beslut enligt 9 § för en elev i grundskolan, anpassade grundskolan, specialskolan eller sameskolan innebära att särskilt stöd ska ges enskilt eller i en annan undervisningsgrupp (särskild undervisningsgrupp) än den som eleven normalt hör till (3 kap. 11 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Anmälan om behov av särskilt stöd

Skolinspektionen bedömer att det inte framkommit annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav avseende att elever som, trots extra anpassningar, befaras inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas anmäls till rektorn.

Utredning av särskilt stöd

Skolinspektionen bedömer dock att det finns brister i skolans arbete med att utreda särskilt stöd.

Av Skolinspektionens utredning framgår att det finns ett flertal elever i högstadiet som, trots extra anpassningar, befaras inte uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas och som har anmälts till rektorn för behov av särskilt stöd. Trots att eleverna är anmälda för behov av särskilt stöd har rektorn, eller den biträdande rektorn som uppgiften delegerats till, inte skyndsamt startat en sådan utredning för varje elev. Utredningen visar att det finns elever som är anmälda för utredning av särskilt stöd och som inväntar att en utredning ska inledas samt att eleverna prioriteras utefter behov. Enligt elevhälsan saknas förutsättningar för att skyndsamt utreda elevers behov av särskilt stöd. För flera elever har det tagit en termin eller längre tid innan en utredning om särskilt stöd har genomförts efter en anmälan.

Skolinspektionen ser positivt på att huvudmannen har identifierat brister inom området särskilt stöd och vidtagit åtgärder för att komma till rätta med dessa. De åtgärder som huvudmannen anför är dock inte tillräckligt konkreta för att Skolinspektionen ska göra någon annan bedömning än att det finns elever vars behov av särskilt stöd inte skyndsamt utretts. Skolinspektionen bedömer därför att det är en brist att rektorn efter inkommen anmälan inte har sett till att elevers behov av särskilt stöd skyndsamt utreds.

Särskild undervisningsgrupp

Vidare bedömer Skolinspektionen att det finns brister avseende skolans särskilda undervisningsgrupp. Enligt Skolinspektionens bedömning kan undervisning i ett mindre sammanhang som pågår under längre tid än rent tillfälligt inte betraktas som en extra anpassning. Det är en särskild stödåtgärd som ska föregås av en utredning samt ett beslut om åtgärdsprogram.

Av myndighetens utredning framgår att det finns elever som är föremål för särskilt stöd i form av varaktig undervisning i särskild undervisningsgrupp utan att detta har föregåtts av en utredning av särskilt stöd och utan att det har utarbetats åtgärdsprogram för eleverna, vilket är en brist. Att huvudmannen tagit fram en ny rutin till hösten 2026 motsäger inte denna omständighet och förändrar därför inte Skolinspektionens bedömning.

Specialpedagogiskt stöd i matematik

Skolinspektionens utredning visar att elever i mellanstadiet inte får specialpedagogiskt stöd i matematik i den utsträckning de har behov av. Utredningen visar att det finns elever som har specialpedagogiskt stöd i matematik som en särskild stödåtgärd och att dessa elever inte har fått särskilt stöd i den utsträckning som beslutats om inom ramen för elevernas åtgärdsprogram, vilket är en brist.

Även om huvudmannen har förstärkt stödet i matematik inför höstterminen 2026 med ytterligare en matematiklärare, vilket

myndigheten ser positivt på, förändrar det inte den omständighet att det finns elever som inte får specialpedagogiskt i matematik stöd i den omfattning som framgår av deras åtgärdsprogram. Vad huvudmannen anfört förändrar därför inte myndighetens bedömning.

Frånvaro

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med lärarna på skolan framgår att elevernas frånvaro följs upp regelbundet och att lärare lämnar uppgifter till elevhälsan när det finns oro för elevens upprepade eller längre frånvaro. Lärarna uppger att en frånvarobeskrivning genomförs en gång per månad. Elevernas frånvaro sammanställs och lärarna analyserar möjliga förklaringar till frånvaron. Om lärarna känner oro kring elevers frånvaro lämnas ärendet till elevhälsoteamet.

Lärare på högstadiet uppger att de inte vet om frånvaroutredning alltid genomförts efter att de lämnat in uppgifter och att de ofta saknar återkoppling om vad som händer i ärendet. De berättar att det saknas en tydlig uppföljningspunkt och någon som ansvarar för att hålla samman processen. Det förekommer att samma elever anmäls på nytt när frånvaron fortsätter. Lärarna bedömer att ärenden kan falla mellan stolarna om den enskilda läraren inte driver dem vidare.

Av intervju med representanter för elevhälsan verksamma i högstadiet framgår att biträdande rektor är frånvaroansvarig, men att genomförandet av själva frånvaroutredningarna inte ingår i någon särskild persons uppdragsbeskrivning. Representanterna uppger att mentorn ska genomföra den första delen av kartläggningen. Den ska därefter återlämnas och registreras och sedan avgörs om skolan ska gå vidare med nästa steg. Eftersom ingen har i uppdrag att slutföra och sammanställa utredningen händer det att ärenden blir liggande. Representanterna uppger att frånvaroutredningar har slutförts i vissa fall, men långt ifrån alltid.

Rektorn uppger att det finns behov av större kontinuitet och en tydligare struktur i uppföljningen av frånvaro. Rektorn uppger att skolan har gjort många inledande kartläggningar men att samtliga ärenden inte har gått vidare till nästa steg.

Av inkommen närvarostatistik och av inkommen dokumentation avseende skolans frånvaroutredningar framgår att det finns ett flertal elever som under läsåret 2025/2026 har en skolfrånvaro på över 30%, men där en utredning om frånvaron inte har genomförts. Rektorn bekräftar att frånvaro inte alltid utreds trots att den är hög, återkommande eller har påverkat elevens kunskapsutveckling.

I de fall en utredning om elevs frånvaro inletts uppger rektorn att detta anmäls till huvudmannen.

Huvudmannens yttrande

Av huvudmannens yttrande framgår att de identifierat brister i skolans arbete med frånvaro. Mot bakgrund av detta har huvudmannen beslutat om ett antal insatser för att komma till rätta med bristerna, bland annat har personalresurserna för kurator ökat från 1,4 till 2,0 tjänster, och man ska införa korrekt schemaläggning som möjliggör frånvarorapportering på individnivå i skolans särskilda undervisningsgrupp.

Vidare anför huvudmannen att de planeras för ytterligare insatser under hösten 2026, bland annat en förtydligad rutin kring återkoppling av åtgärder från elevhälsan till lärarlagen, en förstärkning och ändrat uppdrag för skolsociala team i arbetet med elevfrånvaro, en ny rutin för frånvarorapportering som uppdateras enligt kommunens riktlinjer, samt riktat stöd från huvudmannens centrala funktioner för att följa upp schemaläggning och frånvarorapportering så att alla elever kan frånvarorapporteras korrekt.

Rättslig reglering

Om en elev har upprepad eller längre frånvaro från den verksamhet som avses i 17 § ska rektorn, oavsett om det är fråga om giltig eller ogiltig frånvaro, se till att frånvaron skyndsamt utreds om det inte är obehövligt. Utredningen ska genomföras i samråd med eleven och elevens vårdnadshavare samt med elevhälsan. Om förutsättningarna för en utredning om särskilt stöd enligt 3 kap. 7 § är uppfyllda ska även en sådan utredning inledas. När en utredning om en elevs frånvaro har inletts ska rektorn se till att frånvaron snarast anmäls till huvudmannen (7 kap. 19 a § skollagen).

Huvudmannen ska se till att eleverna i huvudmannens grundskola fullgör sin skolgång (7 kap. 22 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans arbete med att utreda elevers skolfrånvaro.

Av utredningen framgår att skolan i flera fall inte har startat en utredning av orsakerna till elevers frånvaro trots att frånvaron har varit upprepad eller längre. Rektorn bekräftar att elevers frånvaro inte alltid utreds trots att den är hög, återkommande eller har påverkat elevens kunskapsutveckling. Det har inte framkommit att det varit obehövligt att utreda elevernas frånvaro. Skolinspektionen konstaterar att det ankommer på rektorn att avgöra, utifrån omständigheterna i varje enskilt fall, om en elev har en upprepad eller längre frånvaro och i sådant fall ska rektorn se

till att en utredning kommer till stånd. Uteblivna eller otillräckliga utredningar om bakomliggande orsaker till frånvaro riskerar att medföra att rätt åtgärder inte vidtas för att främja och öka elevernas närvaro.

Av huvudmannens yttrande framgår att huvudmannen har identifierat brister inom området frånvaro och har därför inför höstterminen 2026 utökat till två kuratorer samt under höstterminen 2026 kommer rutiner avseende arbetet med frånvaro förtydligas och förstärkas. Skolinspektionen ser positivt på de åtgärder som har vidtagits. Det som huvudmannen har anfört motsäger dock inte att skolan inte har startat en utredning av orsakerna till elevers upprepade eller längre frånvaro trots att det inte varit obehövt. Vad huvudmannen har anfört förändrar därför inte Skolinspektionens bedömning i denna del. Skolinspektionen bedömer därför sammantaget att verksamheten inte uppfyller författningarnas krav avseende utredning av frånvaro.

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att rektorn anmäler till huvudmannen när en utredning om elevs frånvaro inleds.

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Uppsala kommun verksamhet vid Valsätraskolan uppfyller inte författningarnas krav vad gäller särskilt stöd och frånvaro. Det finns därför skäl att förelägga Uppsala kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Områden utan konstaterade brister

Extra studietid

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av inkommen dokumentation samt av intervju med lärare framgår att elever i årskurs 4–6 erbjuds att delta i extra studietid med två timmar per vecka. Den extra studietiden sker i direkt anslutning till skoldagen.

Vidare framgår av inkommen dokumentation samt av intervju med lärare att elever i årskurs 7–9 erbjudas att delta i extra studietid med en timme per vecka. Utöver denna tid erbjuds eleverna stöd med sina studier via en extern aktör, kallad "Läxhjälpen". Det har dock inte varit tillgängligt för alla

elever eftersom det funnits begränsningar i antal elever och från vilka klasser.

Huvudmannen anför i yttrande att de från och med höstterminsstarten 2026 schemalagt lärarledd extra studietid om 120 minuter i veckan för alla elever i årskurs 4–9.

Rättslig reglering

Elever i årskurs 4–9 ska erbjudas att frivilligt delta i undervisning i form av extra studietid. Erbjudandet ska omfatta minst två timmar per vecka. Undervisningen ska anordnas under eller i direkt anslutning till skoldagen vid den skolenhet eleven tillhör (10 kap 5 a §).¹

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

X Lisa Naudot Bergh

Beslutsfattare
Signerat av: Lisa Naudot Bergh

X Isabelle Brännlund

Föredragande
Signerat av: Isabelle Brännlund

I ärendets slutliga handläggning har även utredaren Kajsa Wennberg medverkat.

¹ I dess lydelse enligt SFS 2022:730.