

Beslut

**efter kvalitetsgranskning av Ljusdals kommuns arbete
för att skapa förutsättningar i förskolan för barns
språkutveckling i svenska**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd av 26 kap. 19 och 20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning av Ljusdals kommun. Syftet är att granska kvaliteten i huvudmannens arbete med att ge förskolor förutsättningar att arbeta med och stimulera barns språkutveckling i svenska. Granskningen är särskilt inriktad på huvudmannens arbete gentemot förskolor där annat språk än svenska dominerar. I Ljusdals kommun ingår två förskolor i granskningen.

Skolinspektionen gör en samlad bedömning utifrån de kvalitetskriterier som tagits fram för granskningen (se bil. 3). Skolinspektionen bedömer verksamhetens kvalitet i tre nivåer, hög kvalitet, hög kvalitet i flera delar och låg kvalitet. Om Skolinspektionen bedömer att ett utvecklingsarbete behövs för att höja verksamhetens kvalitet inom någon frågeställning anges ett eller flera utvecklingsområden. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs då av huvudmannen.

Beslut

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls vid Ljusdal kommun i följande utsträckning:

Huvudmannens arbete med att skapa förutsättningar för ett systematiskt språkutvecklande arbete i svenska

Huvudmannen skapar i hög utsträckning förutsättningar för ett systematiskt språkutvecklande arbete i svenska av god kvalitet.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom frågeställningen.

Huvudmannens arbete för att säkerställa att personalen har tillräcklig kompetens för att kunna stimulera barns språkutveckling i svenska

Huvudmannen arbetar i hög utsträckning med att säkerställa att personalen har tillräcklig kompetens för att kunna stimulera barns språkutveckling i svenska.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom frågeställningen.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan framgår vad som ligger till grund för Skolinspektionens bedömning inom respektive frågeställning.

Huvudmannens arbete med att skapa förutsättningar för ett systematiskt språkutvecklande arbete i svenska

Inom detta område granskas huvudmannens systematiska kvalitetsarbete avseende språkutvecklande arbete i förskola. Området omfattar också hur huvudmannen stöttar rektorn i hur det språkutvecklande arbetet organiseras och genomförs i verksamheten samt vilket avtryck det får i verksamheten.

Skolinspektionen bedömer följande: Huvudmannen skapar i hög utsträckning förutsättningar för ett systematiskt språkutvecklande arbete i svenska av god kvalitet. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med förskolepersonal, rektor, personal med uppdrag inom det språkutvecklande arbetet och representanter för huvudman samt inkommen dokumentation.

Huvudmannens systematiska kvalitetsarbete

Huvudmannen genomför en egen kartläggning och skapar goda förutsättningar för rektor och förskolepersonal att genomföra kartläggning av relevant information kring det språkutvecklande arbetet. Huvudmannen kartlägger förutsättningarna för det språkutvecklande arbetet genom enkäter till barn, vårdnadshavare och personal, regelbundna möten med rektorer där frågor om språkutvecklande arbetssätt behandlas samt i återkommande kvalitetsdialoger där både rektorer och förskollärare deltar. I kartläggningen ingår bland annat information om undervisningens organisation, lärmiljön och personalens pedagogiska förhållningssätt samt hur det språkutvecklande arbetet genomförs och följs upp. Det ingår även olika nyckeltal gällande exempelvis personaltäthet, andel legitimerade förskollärare, barngruppernas storlek och sammansättning, barns närvaro, socioekonomiska förutsättningar samt andelen flerspråkiga barn. Vidare har huvudmannen skapat gemensamma strukturer och underlag för planering, uppföljning och analys av undervisningen. Underlagen ger struktur för återkommande uppföljning och analys av verksamhetsmålen samt för hur resultat från bland annat barn-, vårdnadshavar- och personalenkäter ska tas om hand. Underlagen innehåller också stöd för att analysera vad undervisningen har lett till och vad som behöver förändras i det fortsatta arbetet. Huvudmannen tillhandahåller även ett gemensamt material för kartläggning av barns språkdomäner, vilket används vid

inskolning. Kartläggningen omfattar bland annat vilka språk barnet använder i olika sammanhang, vilket eller vilka modersmål barnet har, hur länge barnet har varit i Sverige och när barnet började tala svenska. Svaren på de enkäter huvudmannen genomför bidrar också med information i kartläggningsarbetet. Barnenkäterna ger bland annat information om barns upplevelser av högläsning, exempelvis om de förstår innehållet och får möjlighet att ställa frågor. Genom personalenkäter följer huvudmannen bland annat upp undervisningsprocessen samt arbetet med högläsning och barns förändrade lärande. Resultaten från vårdnadshavarenkäterna ingår tillsammans med övriga enkätsvar i huvudmannens uppföljning och analys. I kvalitetsdialogerna följer huvudmannen även upp hur genomförda insatser har påverkat undervisningen och det språkutvecklande arbetet. I dialogerna behandlas bland annat förändringar i undervisningen och barns möjligheter till språk och kommunikation, vilka faktorer som bidragit till utvecklingen samt vilka fortsatta utvecklingsbehov som finns. Därutöver har huvudmannen även utvecklat samarbetet mellan förskola och förskoleklass för att få bättre kunskap om vilka språkliga förmågor förskolan behöver ge barnen möjlighet att utveckla inför skolstarten och vilka områden i förskolans arbete som behöver stärkas.

Utifrån en analys av tidigare kartläggning fattar huvudmannen beslut om prioriterade utvecklingsområden för det språkutvecklande arbetet, och sätter upp övergripande mål för detta. Utifrån huvudmannens kartläggning och analys har språk och kommunikation prioriterats som ett utvecklingsområde. Sedan 2024 genomför huvudmannen ett flerårigt utvecklingsarbete med fokus på undervisningens kvalitet och barns språkutveckling. Som en del av utvecklingsarbetet har huvudmannen beslutat om en gemensam plan för språk- och kommunikationsundervisningen i kommunens förskolor. Planen anger vilken undervisning i språk och kommunikation barnen ska möta, hur arbetet ska följas upp och utvärderas samt ansvarsfördelningen mellan olika nivåer i organisationen. I planen anges bland annat att undervisningen ska omfatta högläsning och samtal, begynnande läs- och skrivutveckling, metaspråklig uppmärksamhet och ordförråd samt flerspråkighet. Som en del i genomförandet av det prioriterade utvecklingsarbetet finns lärledare med uppdrag att leda och hålla samman det kollegiala utvecklingsarbetet i verksamheterna. Huvudmannen har utifrån den övergripande prioriteringen även angett en gemensam riktning och mål för hur det språkutvecklande arbetet ska bedrivas i förskolorna. Det innebär bland annat att barnen dagligen ska möta högläsning och samtal om texter och att arbetet med språklig medvetenhet och ordförråd ska bedrivas återkommande. Huvudmannens styrning ger samtidigt utrymme för att arbetet konkretiseras utifrån de behov som identifieras i respektive verksamhet.

Huvudmannen följer löpande upp och dokumenterar hur väl arbetet med det prioriterade utvecklingsområdet faller ut och använder uppföljningarna för att utveckla förskolornas arbetssätt. Varje förskola dokumenterar och utvärderar löpande undervisningen och det språkutvecklande arbetet genom veckovisa reflektioner och månatliga uppföljningar, och två gånger per läsår genomförs mer fördjupade analyser av verksamhetsmålen. Rektorn deltar i uppföljningen och resultaten sammanställs i en kvalitetsrapport som återrapporteras till huvudmannen. Huvudmannen följer även genom återkommande kvalitetsdialoger vilka förändringar det språkutvecklande arbetet har bidragit till i undervisningen samt vilka områden som behöver utvecklas vidare. Uppföljningen visar exempelvis att det långsiktiga språkutvecklande arbetet har bidragit till en tydligare och mer strukturerad undervisning i språk och kommunikation. Huvudmannen har i uppföljningen också identifierat behov av fortsatt utveckling, bland annat för att öka likvärdigheten i undervisningen, utveckla mer enhetliga verktyg för att systematiskt följa barns lärande samt fördjupa analysen av undervisningen. Dessa områden ingår därför i den fortsatta inriktningen för utvecklingsarbetet.

Huvudmannens stöd till rektorn

Huvudmannen stöttar rektorn i hur det språkutvecklande arbetet organiseras och genomförs i verksamheten. Huvudmannen har beslutat att det språkutvecklande arbetet ska vara ett gemensamt prioriterat område och har därigenom angett en gemensam riktning för arbetet. Som stöd har huvudmannen tagit fram en gemensam plan för det språkutvecklande arbetet. Planen tydliggör ansvarsfördelningen mellan olika nivåer i organisationen och anger bland annat att rektor ska organisera resurser, tid och kompetens så att de samverkar för att utveckla barnens språk. Planen ger även konkret vägledning för hur det språkutvecklande arbetet ska bedrivas, bland annat när det gäller högläsning och samtal, arbete med ordförråd och språklig medvetenhet samt begynnande läs- och skrivutveckling. Den innehåller också vägledning för hur lärmiljöerna kan utformas för att stimulera språk och kommunikation, exempelvis genom tillgång till böcker, miljöer för samtal och berättande samt bildstöd och andra kommunikativa stöd. Huvudmannen ger också rektorerna stöd genom specialpedagogiska funktioner. Specialpedagogerna följer löpande upp arbetsformer och lärmiljöer i förskolorna och återkopplar till rektorerna, varefter fortsatta stödinsatser kan identifieras. I verksamheterna finns även lärledare som leder och driver det kollegiala utvecklingsarbetet och bidrar till att den gemensamma inriktningen omsätts i förskolornas arbete. Huvudmannens stöd omfattar även gemensamma strukturer för samverkan med vårdnadshavare kring barns språkutveckling, där vårdnadshavarna ska involveras som

samarbetspartners och få stöd i hur de kan bidra till barns språk, läsning och kommunikation.

Huvudmannen stöttar rektorn med hur personalen ska arbeta i en flerspråkig miljö och hur de ska hantera balansen mellan språkutvecklande arbete i svenska respektive modersmål. I huvudmannens gemensamma plan för det språkutvecklande arbetet anges att flerspråkighet ska tas till vara i undervisningen och att barnen ska ges rika möjligheter att utveckla svenska. Där anges också att barnen ska få möta sina modersmål genom bland annat berättelser, sånger, högläsning samt ord och begrepp på olika språk. Huvudmannen tillhandahåller också underlag som stödjer förskolan i att, utifrån kartläggningen av barnets språkdomäner, planera hur både svenska och modersmålet kan stimuleras. I underlagen finns även stöd för hur vårdnadshavare kan involveras i barnets språkutveckling och hur barnets språk och kulturella erfarenheter kan tas till vara i verksamheten. Vid introduktion av barn med annat modersmål ges dessutom vägledning om bland annat användning av tolk, interkulturellt förhållningssätt, tillgång till litteratur på barnets modersmål och samverkan med vårdnadshavarna.

Avtryck i förskoleverksamheten

Huvudmannens stöd till förskolan får reella avtryck i det språkutvecklande arbetet i svenska i verksamheten. Av intervjuer med förskollärare och rektorn framgår att huvudmannens styrning och stöd skapar förutsättningar för att förskolepersonalen kan bedriva ett framgångsrikt språkutvecklande arbete. Bland annat beskriver förskollärarna att högläsningen har fått en tydligare plats och används mer systematiskt i undervisningen och att de arbetar aktivt med samtal, ord och begrepp i anslutning till läsningen. De beskriver också att de använder bildstöd, tecken och konkreta material samt organiserar undervisningen i mindre grupper för att skapa större möjligheter för barnen att förstå, uttrycka sig och delta i samtal. Förskollärarna uppger vidare att de språkutvecklande arbetssätten används såväl i planerad undervisning som i olika situationer under hela dagen. Huvudmannens inriktning mot ett mer systematiskt språkutvecklande arbete avspeglas även i förskolornas lärmiljöer. Böcker har gjorts mer tillgängliga för barnen och används mer aktivt i undervisningen, och språk och kommunikation synliggörs i fler lärmiljöer. Uppföljningen visar också att barnen ges fler tillfällen till samtal och reflektion och större möjligheter att uttrycka tankar och delta aktivt i undervisningen. I förskolornas kvalitetsarbete bedöms de långsiktiga satsningarna ha bidragit till en mer strukturerad och målinriktad undervisning i språk, texter och språklig förståelse.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom frågeställningen.

Huvudmannens arbete för att säkerställa att personalen har tillräcklig kompetens för att kunna stimulera barns språkutveckling i svenska

Inom detta område granskas huvudmannens samarbete med rektorn i arbetet både med kompetensförsörjning och med kompetensutveckling. Området omfattar kompetens såväl gällande svenska som språkutvecklande arbetssätt samt förutsättningar för att genomföra och befästa erbjuden kompetensutveckling.

Skolinspektionen bedömer följande: Huvudmannen arbetar i hög utsträckning med att säkerställa att personalen har tillräcklig kompetens för att kunna stimulera barns språkutveckling i svenska. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med förskolepersonal, rektor, personal med uppdrag inom det språkutvecklande arbetet och representanter för huvudman samt inkommen dokumentation.

Huvudmannens arbete med kompetensförsörjning

Huvudmannen arbetar nära rektorerna i frågor som rör kompetensförsörjning och de har en gemensam bild av behoven och förutsättningarna. Rektorn informerar huvudmannen om behov som rör kompetensförsörjningen. Huvudmannen följer även upp bland annat personaltäthet, andelen barnskötare och behöriga förskollärare och har därigenom kunskap om verksamheternas bemanningssituation. De granskade förskolorna har en hög andel förskollärare och ambitionen är att även fortsättningsvis bemanna förskolorna med legitimerade förskollärare. Av intervjuer med rektor och huvudman framgår att förutsättningarna för rekrytering för närvarande är goda. Bland annat beskriver de att huvudmannens tydliga inriktning på språkutvecklande arbetssätt bidrar till att verksamheterna upplevs som attraktiva arbetsplatser och att det finns ett intresse av att arbeta i förskolorna. Det märks bland annat genom ett ökat antal sökande till lediga tjänster.

Beakta att personalen har tillräckliga kunskaper i svenska vid rekrytering

Huvudmannen ser till att personalens kunskaper i svenska beaktas i rekryteringen samt följer upp att nyanställd personal visar tillräckliga

kunskaper i svenska för att kunna stödja och stimulera barns språkutveckling. Huvudmannen har infört språkrav vid rekrytering och sökande ska kunna visa att de uppfyller de krav på kunskaper i svenska som ställs. Huvudmannen följer även upp om det finns behov av att stärka medarbetares kunskaper i svenska och har tagit fram stödinsatser för sådana behov, exempelvis genom utbildning eller stöd av språklig mentor. För vikarier bedöms förmågan att kommunicera på svenska både inför arbete i verksamheten och under en inledande period. Därefter följer rektorn tillsammans med personalen upp hur kommunikationen och förståelsen för uppdraget har fungerat.

Huvudmannens arbete med kompetensutveckling

Huvudmannen kartlägger regelbundet, tillsammans med rektor, personalens kompetensutvecklingsbehov gällande språkutvecklande arbetssätt och i svenska språket. Huvudmannen identifierar tillsammans med rektor personalens kompetensutvecklingsbehov inom ramen för den återkommande uppföljningen och analysen av det språkutvecklande arbetet. Genom bland annat kvalitetsdialoger och uppföljning av undervisningen identifieras områden där personalens kunskaper och arbetssätt behöver utvecklas vidare. Något behov av kompetensutveckling i svenska språket har inte identifierats. Däremot har huvudmannen identifierat behov av att stärka personalens kompetens i hur undervisningen kan stödja barns språkutveckling. Utifrån dessa behov har huvudmannen genomfört insatser med fokus på bland annat språklig medvetenhet och dialogisk läsning.

Huvudmannen skapar förutsättningar som gör att förskolepersonalen får faktiska möjligheter att delta i kompetenshöjande insatser gällande språkutvecklande arbetssätt. Kompetensutvecklingen är organiserad som ett långsiktigt utvecklingsarbete med återkommande tillfällen för reflektion, analys och kollegialt lärande. I verksamheterna bearbetas innehållet från kompetensutvecklingen bland annat på personalmöten och vid planeringstillfällen, och lärledare leder det kollegiala arbetet med övrig personal. I huvudmannens uppföljning lyfts gemensamma strukturer, regelbunden reflektion och analys, kollegialt lärande, gemensamt fokus över tid samt ansvarsfördelning och tid som viktiga förutsättningar för utvecklingsarbetet. Av intervjuer med förskollärare framgår också att de får tid att ta del av litteratur och delta i de återkommande utbildningstillfällena samt att innehållet förs vidare och bearbetas tillsammans i arbetslagen.

Kompetensutvecklingen utgår från uppsatta mål med en tydlig ansvarsfördelning och huvudmannen följer upp om insatser har haft avsedd effekt. Den gemensamma kompetensutvecklingen är en del av huvudmannens långsiktiga och prioriterade arbete med språk och kommunikation. Huvudmannen anger riktningen för arbetet, rektor

ansvarar för att organisera genomförandet i verksamheten och lärledare leder och driver det kollegiala utvecklingsarbetet tillsammans med personalen. Insatsernas effekter följs upp, bland annat genom kvalitetsdialoger och förskolornas kvalitetsrapporter. I uppföljningen framgår att kompetensutvecklingen har stärkt personalens kunskaper, särskilt när det gäller språkundervisning och strukturerad högläsning, och bidragit till en mer målinriktad och strukturerad undervisning i språk, texter och språklig förståelse. Huvudmannen använder även uppföljningen för att identifiera behov av fortsatt utveckling av personalens arbetssätt och kompetens.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom frågeställningen.

På Skolinspektionens vägnar

X Sarah Bjertner Olsson

Beslutsfattare

Signerat av: Sarah Bjertner Olsson

X Jenny Bergman Westling

Föredragande

Signerat av: Jenny Bergman Westling

I handläggningen av ärendet har även utredare Ola Cederblad deltagit.

Bilaga 1: Författningsstöd

Språklagen (2009:600)

Språket i förvaltningsmyndigheter och andra organ som fullgör uppgifter i offentlig verksamhet är svenska (10 §). Häre ingår såväl kommunala huvudmän som enskilda huvudmän som bedriver förskola.

Skollagen (2010:800)

Det är huvudmannen som har det yttersta ansvaret för att utbildningen genomförs i enlighet med de bestämmelser som gäller för den verksamhet som huvudmannen ansvarar för (2 kap. 8 §).

Det är huvudmannen som ska se till att all personal i verksamheten har nödvändiga insikter i de bestämmelser som gäller och att personalen ges möjligheter till kompetensutveckling (2 kap. 34 a §).

Vad gäller förskoleverksamhet specifikt ska huvudmannen se till att barngrupperna i förskolan har en lämplig sammansättning och storlek (8 kap. 8 §).

Vidare ska huvudmannen, med utgångspunkt i att de nationella målen för verksamheten uppfylls, systematiskt och kontinuerligt planera och följa upp utbildningen, analysera orsakerna till uppföljningens resultat och utifrån analysen genomföra insatser i syfte att utveckla utbildningen. För det fall att det vid uppföljning, genom klagomål eller på annat sätt kommer fram att det finns brister i verksamheten, ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas (4 kap. 3, 5 och 7 §§).

Skolverkets föreskrifter (SKOLFS 2018:50) om läroplanen för förskolan (Lpfö 18 reviderad 2025)

Det framgår av läroplanen att barnen ska erbjudas stimulerande läsmiljöer som skapar intresse och nyfikenhet för såväl skönlitteratur som sakprosa och andra texter. De ska få lyssna till högläsning och ges möjlighet till delaktighet genom att samtala om texter och bilder. Förskolan ska också uppmuntra och ta tillvara barns nyfikenhet och intresse för att kommunicera på olika sätt och barnen ska få utveckla ett nyanserat talspråk och ordförråd samt få möjlighet att leka med ord (1 Förskolans värdegrund och uppdrag, Förskolans uppdrag, språk, kommunikation och skapande)

Det framgår vidare av läroplanen att förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla vissa förmågor:

- förmåga att använda och förstå begrepp, se samband och upptäcka nya sätt att förstå sin omvärld,

- intresse för litteratur, berättelser, bilder och texter samt sin förmåga att använda sig av, tolka, ifrågasätta och samtala om dessa,
- ett nyanserat talspråk och ordförråd samt förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra i olika sammanhang och med skilda syften,
- intresse för bokstäver och för att lära sig läsa samt förståelse för hur skriftspråk och symboler kan användas för att förmedla budskap samt
- utveckla både det svenska språket och sitt modersmål, om barnet har ett annat modersmål än svenska (2.2 Omsorg, utveckling och lärande, Mål).

Det anges vidare i läroplanen att förskollärare ansvarar för att varje barn utmanas och stimuleras i sin språkutveckling och utveckling av kommunikation, samt får förutsättningar att utveckla intresse för såväl skönlitteratur som sakprosa och andra texter. Arbetslaget ska i sin tur stimulera barnens språkutveckling och intresse för läsning (2.2 Omsorg, utveckling och lärande, Riktlinjer)

Bilaga 2: Granskningens genomförande

Bakgrundsuppgifter

Granskningen genomförs av 30 huvudmän runt om i landet. I urvalet ingår såväl enskilda som kommunala huvudmän. Ljusdals kommun ingår i granskningen. Skolinspektionen genomförde intervjuer med personal i verksamheten och representanter för huvudmannen den 8 och 9 juni 2026. Besöket genomfördes av utredarna Jenny Bergman Westling och Ola Cederblad.

Ljusdals kommuns förskoleverksamheter finns 445 barn, varav 126 barn på de två förskoleenheter som omfattas av granskningen. På den ena förskolan har cirka 50 procent av barnen ett annat modersmål än svenska och på den andra är det cirka 70 procent. Förskoleenheterna hade vid tiden för granskningen sammanlagt 17 legitimerade förskollärare. Därutöver fanns en barnskötare på vikariat.

Underlag för bedömning

Underlaget i detta beslut utgörs av:

- En gruppintervju med förskollärare
- En intervju med rektor
- En gruppintervju med personal med särskilt ansvar för språkutveckling
- En gruppintervju med representanter för huvudmannen.
- Dokument som begärts in från huvudmannen

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för att ges en möjlighet att yttra sig över den.

De samlade iakttagelserna från alla huvudmän som har ingått i granskningen kommer att presenteras i en övergripande rapport. Rapporten är planerad att publiceras vårterminen 2027.

Bilaga 3: Granskningens utgångspunkter

Skolinspektionen har av regeringen fått i uppdrag att genomföra en granskning avseende förskolors arbete för att stimulera barns språkutveckling i svenska, med fokus på huvudmannens arbete. Granskningen inriktar sig särskilt mot huvudmän för förskolor där annat språk än svenska dominerar. I förskolan har personalen en bärande roll för barns språkutveckling i svenska, vilket ställer höga krav både på deras egna språkliga resurser och på deras kompetens att leda ett systematiskt språkutvecklande arbete. Forskning visar att långsiktig kompetensutveckling, avsatt tid för personalen för analys och reflektion av det egna arbetet och en engagerad ledning är framgångsfaktorer för att stärka det språkutvecklande arbetet med barnen. Enligt skollagen är huvudmannen övergripande ansvarig för att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Fokus för granskningen är således huvudmäns arbete för att skapa förutsättningar i förskolan för barns utveckling i svenska.

Granskningens syfte

Syftet är att granska kvaliteten i huvudmännens arbete med att ge förskolor förutsättningar att arbeta med och stimulera barns språkutveckling i svenska. Granskningen ska särskilt inrikta sig på huvudmän för förskolor där annat språk än svenska dominerar. Bedömningarna görs i förhållande till Skolinspektionens kvalitetskriterier. För att uppfylla granskningens syfte ska följande frågeställningar besvaras:

- I. I vilken utsträckning skapar huvudmannen förutsättningar för ett systematiskt språkutvecklande arbete i svenska av god kvalitet?
- II. I vilken utsträckning är huvudmannens arbete för att säkerställa att personalen har tillräcklig kompetens för att kunna stimulera barns språkutveckling i svenska av god kvalitet?