

Beslut

**efter kvalitetsgranskning av Eskilstuna kommuns
arbete för att skapa förutsättningar i förskolan för
barns språkutveckling i svenska**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd av 26 kap. 19 och 20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning av Eskilstuna kommun. Syftet är att granska kvaliteten i huvudmannens arbete med att ge förskolor förutsättningar att arbeta med och stimulera barns språkutveckling i svenska. Granskningen är särskilt inriktad på huvudmannens arbete gentemot förskolor där annat språk än svenska dominerar. I Eskilstuna kommun ingår tre förskolor i granskningen.

Skolinspektionen gör en samlad bedömning utifrån de kvalitetskriterier som tagits fram för granskningen (se bil. 3). Skolinspektionen bedömer verksamhetens kvalitet i tre nivåer, hög kvalitet, hög kvalitet i flera delar och låg kvalitet. Om Skolinspektionen bedömer att ett utvecklingsarbete behövs för att höja verksamhetens kvalitet inom någon frågeställning anges ett eller flera utvecklingsområden. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs då av huvudmannen.

Beslut

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls vid Eskilstuna kommun i följande utsträckning:

Huvudmannens arbete med att skapa förutsättningar för ett systematiskt språkutvecklande arbete i svenska

Huvudmannen skapar i hög utsträckning förutsättningar för ett systematiskt språkutvecklande arbete i svenska av god kvalitet.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom frågeställningen.

Huvudmannens arbete för att säkerställa att personalen har tillräcklig kompetens för att kunna stimulera barns språkutveckling i svenska

Huvudmannen arbetar i hög utsträckning med att säkerställa att personalen har tillräcklig kompetens för att kunna stimulera barns språkutveckling i svenska.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom frågeställningen.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan framgår vad som ligger till grund för Skolinspektionens bedömning inom respektive frågeställning.

Huvudmannens arbete med att skapa förutsättningar för ett systematiskt språkutvecklande arbete i svenska

Inom detta område granskas huvudmannens systematiska kvalitetsarbete avseende språkutvecklande arbete i förskola. Området omfattar också hur huvudmannen stöttar rektorn i hur det språkutvecklande arbetet organiseras och genomförs i verksamheten samt vilket avtryck det får i verksamheten.

Skolinspektionen bedömer följande: Huvudmannen skapar i hög utsträckning förutsättningar för ett systematiskt språkutvecklande arbete i svenska av god kvalitet. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med förskolepersonal, rektorer, personal med uppdrag inom det språkutvecklande arbetet och representanter för huvudmannen samt inkommen dokumentation.

Huvudmannens systematiska kvalitetsarbete

Huvudmannen genomför en egen kartläggning och skapar goda förutsättningar för rektor och förskolepersonal att kartlägga relevant information kring det språkutvecklande arbetet. Som underlag har huvudmannen tillgång till statistik över andelen barn med annat modersmål än svenska, barnens ålder och kön, socioekonomiska faktorer, lärartäthet, förskolepersonalens utbildning och kompetens. Huvudmannens avdelningschefer för förskolan har återkommande uppföljningssamtal med sina respektive rektorer om arbetet med huvudmannens riktade språkarbete mot förskolan och kartlägger därigenom hur förskolornas språkutvecklande arbete i svenska fortlöper. I kartläggningen ingår frågor om vad de för tillfället arbetar med inom det språkutvecklande arbetet på förskolan och vilka resultat de ser av det arbetet. Vid uppföljningssamtalen frågar avdelningscheferna även rektorerna om arbetet för att öka läslusten för barn. Huvudmannen tillhandahåller ett gemensamt metodmaterial för förskolornas arbete med barnens språkliga progression vilken förskolepersonalen i arbetslagen sedan på olika sätt dokumenterar.

Huvudmannen fattar utifrån en analys av kartläggningen beslut om prioriterade utvecklingsområden för det språkutvecklande arbetet, och sätter upp övergripande mål för detta. Huvudmannen har sedan flera år en

arbetsplan, utifrån den analys som då gjordes, som innehåller övergripande prioriterade utvecklingsområden och mål för kommunens förskolor. Varje förskola ska bedriva ett strukturerat språkutvecklande arbete utifrån de givna ramarna av huvudmannens språkarbete. Fokus har den senaste tiden varit på att fortsätta utveckla förskolepersonalens roll som språkliga förebilder och ledare i undervisningen, med ett kompensatoriskt fokus utifrån barns olika bakgrunder. Utifrån huvudmannens arbetsplan sätter rektorn, tillsammans med personalen, mål och bestämmer vilka konkreta insatser som ska genomföras med stöd av huvudmannens föreläsningar, utbildningsmaterial och riktlinjer för det språkutvecklande arbetet i förskolan. Vidare har huvudmannen sett att en av de aktuella förskolorna hade en låg andel legitimerade förskollärare och att det inverkar på det språkutvecklande arbetet. Med hänsyn till personalens sammansättning och förskolans socioekonomiska läge beslutade därför huvudmannen att anställa en förste förskollärare med särskilt uppdrag att ledsaga resten av personalen och utveckla förskolans språkarbete. På en annan av förskolorna såg huvudmannen att den låga närvarograden i barngruppen inverkar negativt på språkutvecklingen. Huvudmannen stöttar därför förskolan med en pågående insats för närvarofrämjande arbete tillsammans med socialförvaltningen med målet att öka närvaron och kontinuiteten i barnens vistelse i förskolan.

Huvudmannen följer löpande upp och dokumenterar hur väl utvecklingsarbetet faller ut och använder uppföljningarna för att utveckla förskolornas arbetssätt. Varje rektor och förskola utvärderar fortlöpande sitt språkutvecklande arbete och rektorn sammanställer resultatet i huvudmannens digitala system. Huvudmannen följer även upp arbetet med avdelningschef och rektor genom kvalitetsdialoger och förskolornas kvalitetsarbeten. Uppföljningarna har visat på den avgörande betydelsen av rektorns och personalens kompetens och kontinuitet i det språkutvecklande arbetet för barnens språkliga progression. De senaste årens demografiska förändringar med färre barn, huvudmannens varsel av flertalet barnskötare och följande omplaceringar av förskollärare, har tydliggjort kompetensens och kompetensutvecklingens betydelse. Huvudmannen har därför vid olika tillfällen gett rektorerna möjlighet att besöka varandras verksamheter och diskutera det språkutvecklande arbetet, och för förskolepersonal att arbeta i tvärgrupper mellan förskolorna. Tvärgrupperna syftar till ett kollegialt lärande i att dela erfarenheter och goda exempel för att sedan sprida dem vidare på förskolorna. Under höstterminen innevarande läsår ska huvudmannen utvärdera förskolans språkarbete, och besluta om en eventuell fortsättning på det arbetet och hur det i så fall ska se ut.

Huvudmannens stöd till rektorn

Huvudmannen stöttar rektorn i hur det språkutvecklande arbetet organiseras och genomförs i verksamheten. Som stöd för verksamheten har huvudmannen tagit fram riktlinjer och arbetssätt som ger vägledning för hur det språkutvecklande arbetet i förskolan ska bedrivas. Riktlinjerna inbegriper vägledning om bland annat rektorns och förskolepersonalens respektive ansvar. Vidare innefattar arbetssätten olika metoder som främjar språkutveckling samt hur personalen ska samverka med vårdnadshavare. Grunden för arbetet är en metodbok med tillhörande arbets- och reflektionsupplägg som förskolepersonalen arbetar med kollegialt. Inför att det innevarande språkutvecklande arbetet påbörjades 2024, lät huvudmannen fortbilda flera processledare på förskolorna för att leda och stödja det dagliga arbetet. Huvudmannen bidrar även till finansieringen av två förste förskollärartjänster och ser till att dessa, i rollen som språkutvecklare, först själva fortbildas och sedan fortbildar personalen i bland annat kommungemensamma mötesforum. Även rektorer och förskolepersonal har, som nämnts ovan, getts möjlighet att samverka mellan förskolorna med fokus på det språkutvecklande arbetet. Vidare omfattar huvudmannens stöd återkommande föreläsningar för förskolepersonal om vikten av ett läsfrämjande arbete samt tillhörande studiecirkel och en pekboksfestival. Det läsfrämjande arbetet inkluderar givna teman från huvudmannen, riktade mot både yngre och äldre barn i förskolan. De yngre barnen ska ges möjlighet att arbeta tematiskt med en bok utifrån de estetiska uttrycksformerna dans, musik, bild och drama. De äldre barnen ska ges möjlighet att arbeta tematiskt med en bok utifrån lek och berättande och femåringarna ska få arbeta tematiskt med en bok och skapa en film som visas på kommunens teater. Huvudmannen har även en så kallad läscertifiering som innebär att förskolor som arbetar konsekvent med högläsning, med tillhörande dokumentation och redovisning, får eller upprätthåller sin läscertifiering. Till projektet hör nätverksträffar och fortbildningar som huvudmannen tillhandahåller. Inom lässatsningen anordnas vårdnadshavarmöte på närmsta bibliotek. Vidare uppmanas femåringarna att ta hem böckerna de arbetat med och läsa dem tillsammans med sina vårdnadshavare. Inom läscertifieringen ingår att vårdnadshavarna ska bli medvetna om värdet av barnens läsning och läslust.

Huvudmannen stöttar rektorn med hur personalen ska arbeta i en flerspråkig miljö och hur de ska hantera balansen mellan språkutvecklande arbete i svenska respektive modersmål. Huvudmannen förmedlar genom sin riktlinje att barn som har ett annat modersmål än svenska ska ges möjligheter att utveckla både det svenska språket och sitt modersmål. Fokus ska, enligt huvudmannen, i praktiken dock vara på svenskan eftersom det är det gemensamma språket för alla barn på förskolan och

förskolan kan vara den enda plats där barnet möter svenska. I detta ingår att förskolepersonalen ska arbeta medvetet med sig själva som språkliga förebilder och de ska planera språkmål i relation till alla situationer under hela dagen, både inomhus och utomhus. De ska bejaka och värdera barnens erfarenheter och bekräfta deras identiteter för att motivera och utveckla deras språk. I huvudmannens riktlinjer ingår vidare vägledning gällande hur personalen ska samspela med vårdnadshavarna för att stötta barnens språkliga utveckling genom läsning på svenska hemma. Även om huvudmannen har riktlinjer så efterfrågar rektorerna ytterligare konkretion i vissa delar.

Avtryck i förskoleverksamheten

Huvudmannens stöd till förskolan får reella avtryck i det språkutvecklande arbetet i svenska i verksamheten. Huvudmannens styrning och stöd skapar förutsättningar för förskolepersonalen att bedriva ett gynnsamt språkutvecklande arbete. Förskollärarna berättar att de arbetar medvetet med barnen i mindre grupper i olika konstellationer och att de anpassar det språkliga arbetet därefter. Förskollärarna beskriver exempelvis hur barnens ordförråd och talspråk utvecklas under arbetet med att bejaka barnens erfarenheter och intressen. På en förskola där många barn hade intresse för bilar resulterade det i att ett rum med biltema inreddes, vilket nu används som ett stöd i språkutvecklingen. Vidare exemplifierar förskollärarna hur barnens ordförråd utvecklas via teman som de arbetar med i perioder och när språkarbetet inkorporeras i vardagliga göromål såsom påklädning. Förskollärarna berättar även om betydelsen av den dagliga högläsningen med relaterade fokusord, som de sedan utvärderar för att välja nya eller fortsätta med de gamla.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom frågeställningen men vill i sammanhanget påtala vikten av att huvudmannen stöttar rektorerna om avvägningar mellan språkutvecklande arbete i svenska respektive modersmål i det dagliga arbetet.

Huvudmannens arbete för att säkerställa att personalen har tillräcklig kompetens för att kunna stimulera barns språkutveckling i svenska

Inom detta område granskas huvudmannens samarbete med rektorn i arbetet både med kompetensförsörjning och med kompetensutveckling. Området omfattar kompetens såväl gällande svenska som språkutvecklande arbetssätt samt förutsättningar för att genomföra och befästa erbjuden kompetensutveckling.

Skolinspektionen bedömer följande: Huvudmannen arbetar i hög utsträckning med att säkerställa att personalen har tillräcklig kompetens för att kunna stimulera barns språkutveckling i svenska. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med förskolepersonal, rektorer, personal med uppdrag inom det språkutvecklande arbetet och representanter för huvudmannen samt inkommen dokumentation.

Huvudmannens arbete med kompetensförsörjning

Huvudmannen arbetar nära rektorerna i frågor om kompetensförsörjning och de har en gemensam bild av behov och förutsättningar. Det finns en återkommande dialog mellan huvudmannen och rektorerna om kompetensförsörjningen, vilken präglas av en samsyn kring både den kompetens som finns på förskolorna och vilka behov som finns. Minskade barnkullar har medfört att flertalet barnskötare har varslats och att någon rekrytering inte är aktuell. En konsekvens av detta är att förskollärare har fått omplaceras och att andelen förskollärare har ökat. I omplaceringarna tog huvudmannen hänsyn till bland annat förskollärarnas kompetens i fråga om erfarenhet av mångkulturella områden och kompetens i språkutvecklande arbete. När det likväl var en låg andel förskollärare på en av förskolorna bidrog huvudmannen till finansieringen av en tjänst som förste förskollärare med inriktning på språkutveckling till förskolan för att driva på arbetet och barnens språkliga progression.

Beakta att personalen har tillräckliga kunskaper i svenska vid rekrytering

Även om det just nu inte är aktuellt med nyrekryteringar så har huvudmannen rutiner för att beakta och följa upp nyanställdas kunskaper i svenska. För detta arbete har huvudmannen tagit fram riktlinjer. När det är aktuellt med rekrytering efterfrågar de i annonserna personal som är bra på svenska i tal och skrift. Den språkliga kompetensen säkerställs sedan i samband med rekryteringen då rektorerna gör en bedömning i samband med intervjun. Vid eventuell referenstagning efterfrågas bland annat erfarenheter av den sökandes kunskaper i svenska. Enligt såväl huvudmannens representanter som rektorerna och insänd dokumentation gör huvudmannen däremot inte någon uppföljning av nyanställd personals kunskaper i svenska. Tidigare fanns det ett sådant arbete, men det är i nuläget inte aktuellt på grund av anställningsstopp och omfattande omplaceringar.

Huvudmannens arbete med kompetensutveckling

Huvudmannen kartlägger regelbundet, tillsammans med rektorerna, personalens kompetensutvecklingsbehov gällande språkutvecklande arbetssätt och i svenska språket. Rektorerna följer upp kompetensutvecklingsbehoven på sina förskolor genom medarbetarsamtal, i samtal med de ansvariga för det kvalitets- och språkutvecklande arbetet och genom lyhördhet i sin närvaro i det dagliga arbetet. Avdelningscheferna och rektorerna har en återkommande dialog om det språkutvecklande arbetet och vilka moment i huvudmannens kompetensutvecklingsinsatser som är aktuella och varför. Den aktuella kompetensutvecklingen i språkutvecklande arbetssätt har fokus på olika aspekter av förskolepersonalens roll som språkliga förebilder och ledare i undervisningen. Kompetensutvecklingen om det läsfrämjande arbetet och läscertifieringen arrangeras enligt en fastställd årsplan med bland annat föreläsningar, studiecirklar och nätverksträffar. Som ett led i förskolornas fortsatta språkutvecklande arbete låter huvudmannen flera av kommunens förskollärare med särskilt uppdrag påbörja Skolverkets introduktionskurs för språk-, läs- och skrivutvecklare i förskolan under höstterminen 2026. Huvudmannen har därtill tidigare anordnat kompetensutveckling i svenska för förskolepersonalen, men ser för tillfället inte något behov av det – en uppfattning som delas av de intervjuade förskollärarna.

Huvudmannen skapar förutsättningar som gör att förskolepersonalen får faktiska möjligheter att delta i kompetenshöjande insatser gällande språkutvecklande arbetssätt. Huvudmannen ger strukturer och tid för kompetensutveckling samt arbetar på lång sikt för att deltagande vid enstaka tillfällen inte ska vara avgörande. Sex stängningsdagar per läsår har avsatts för ändamålet, och huvudmannen bistår även med inläst arbetsmaterial och avsatt tid för den förskolepersonal som inte kan vara med på planerade tider. Rektorerna framhåller värdet av kompetensutveckling för förskolepersonalen och arbetar organisatoriskt med schemalaggnen för att de ska ha möjlighet att delta på kompetensutvecklingstillfällen.

Kompetensutvecklingen utgår från uppsatta mål med en tydlig ansvarsfördelning och huvudmannen följer upp om insatser har haft avsedd effekt. Den fortlöpande kompetensutvecklingen om språkutvecklande arbetssätt leds och stöds av språkutvecklarna som arbetar enligt en plan där lokala mål, arbetssätt och aktiviteter fastställs. Rektorerna följer sedan upp arbetet med språkutvecklarna. De återkommande föreläsningarna och gemensamma forumen om språkutvecklande arbetssätt arrangeras centralt av huvudmannen. Kompetensutvecklingen om det läsfrämjande arbetet och läscertifieringen arrangeras även det centralt. Resultatet från samtliga kompetensutvecklande insatser redovisas till huvudmannen inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet. Ett övergripande resultat som

huvudmannen ser av det språkutvecklande arbetet är att personalens medvetenhet om betydelsen av att stimulera barnens språk under hela förskoledagen har ökat. Vidare ser huvudmannen att förskolepersonalens roll som språkliga förebilder har stärkts. I fråga om det läsfrämjande arbetet och läscertifieringen konstaterar huvudmannen att förskolepersonalen har blivit mer medvetna om betydelsen av vilka böcker de väljer, hur och när de kan arbeta med dem och även med vilket syfte.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom frågeställningen.

På Skolinspektionens vägnar

X Sarah Bjertner Olsson

Beslutsfattare

Signerat av: Sarah Bjertner Olsson

X Fredrik Holmqvist

Föredragande

Signerat av: Fredrik Holmqvist

I handläggningen av ärendet har även utredare Anna Alm deltagit.

Bilaga 1: Författningsstöd

Språklagen (2009:600)

Språket i förvaltningsmyndigheter och andra organ som fullgör uppgifter i offentlig verksamhet är svenska (10 §). Häre ingår såväl kommunala huvudmän som enskilda huvudmän som bedriver förskola.

Skollagen (2010:800)

Det är huvudmannen som har det yttersta ansvaret för att utbildningen genomförs i enlighet med de bestämmelser som gäller för den verksamhet som huvudmannen ansvarar för (2 kap. 8 §).

Det är huvudmannen som ska se till att all personal i verksamheten har nödvändiga insikter i de bestämmelser som gäller och att personalen ges möjligheter till kompetensutveckling (2 kap. 34 a §).

Vad gäller förskoleverksamhet specifikt ska huvudmannen se till att barngrupperna i förskolan har en lämplig sammansättning och storlek (8 kap. 8 §).

Vidare ska huvudmannen, med utgångspunkt i att de nationella målen för verksamheten uppfylls, systematiskt och kontinuerligt planera och följa upp utbildningen, analysera orsakerna till uppföljningens resultat och utifrån analysen genomföra insatser i syfte att utveckla utbildningen. För det fall att det vid uppföljning, genom klagomål eller på annat sätt kommer fram att det finns brister i verksamheten, ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas (4 kap. 3, 5 och 7 §§).

Skolverkets föreskrifter (SKOLFS 2018:50) om läroplanen för förskolan (Lpfö 18 reviderad 2025)

Det framgår av läroplanen att barnen ska erbjudas stimulerande läsmiljöer som skapar intresse och nyfikenhet för såväl skönlitteratur som sakprosa och andra texter. De ska få lyssna till högläsning och ges möjlighet till delaktighet genom att samtala om texter och bilder. Förskolan ska också uppmuntra och ta tillvara barns nyfikenhet och intresse för att kommunicera på olika sätt och barnen ska få utveckla ett nyanserat talspråk och ordförråd samt få möjlighet att leka med ord (1 Förskolans värdegrund och uppdrag, Förskolans uppdrag, språk, kommunikation och skapande)

Det framgår vidare av läroplanen att förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla vissa förmågor:

- förmåga att använda och förstå begrepp, se samband och upptäcka nya sätt att förstå sin omvärld,

- intresse för litteratur, berättelser, bilder och texter samt sin förmåga att använda sig av, tolka, ifrågasätta och samtala om dessa,
- ett nyanserat talspråk och ordförråd samt förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra i olika sammanhang och med skilda syften,
- intresse för bokstäver och för att lära sig läsa samt förståelse för hur skriftspråk och symboler kan användas för att förmedla budskap samt
- utveckla både det svenska språket och sitt modersmål, om barnet har ett annat modersmål än svenska (2.2 Omsorg, utveckling och lärande, Mål).

Det anges vidare i läroplanen att förskollärare ansvarar för att varje barn utmanas och stimuleras i sin språkutveckling och utveckling av kommunikation, samt får förutsättningar att utveckla intresse för såväl skönlitteratur som sakprosa och andra texter. Arbetslaget ska i sin tur stimulera barnens språkutveckling och intresse för läsning (2.2 Omsorg, utveckling och lärande, Riktlinjer)

Bilaga 2: Granskningens genomförande

Bakgrundsuppgifter

Granskningen genomförs av 30 huvudmän runt om i landet. I urvalet ingår såväl enskilda som kommunala huvudmän. Eskilstuna kommun ingår i granskningen. Skolinspektionen genomförde intervjuer med personal i verksamheten och representanter för Eskilstuna kommun den 29 maj 2026. Besöket genomfördes av utredarna Fredrik Holmqvist och Anna Alm.

Eskilstuna kommun är belägen i nordvästra Södermanlands län och har 106 000 invånare. Förskolenämnden och Barn- och utbildningsförvaltningen ansvarar för förskoleverksamheten. I kommunens förskoleverksamhet finns cirka 4100 barn, varav cirka 330 barn på de tre utvalda förskoleenheterna vårterminen 2026. Av dessa barn har merparten ett annat modersmål än svenska. Förskoleenheterna hade, när granskningen gjordes, 21 legitimerade förskollärare och 37 barnskötare.

Underlag för bedömning

Underlaget i detta beslut utgörs av:

- En gruppintervju med förskollärare
- En gruppintervju med rektorer
- En gruppintervju med personal med särskilt ansvar för språkutveckling
- En gruppintervju med representanter för huvudmannen
- Dokument som begärts in från huvudmannen

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för att ges en möjlighet att yttra sig över den.

De samlade iakttagelserna från alla skolor som har ingått i granskningen kommer att presenteras i en övergripande rapport. Rapporten är planerad att publiceras vårterminen 2027.

Bilaga 3: Granskningens utgångspunkter

Skolinspektionen har av regeringen fått i uppdrag att genomföra en granskning avseende förskolors arbete för att stimulera barns språkutveckling i svenska, med fokus på huvudmannens arbete. Granskningen inriktar sig särskilt mot huvudmän för förskolor där annat språk än svenska dominerar. I förskolan har personalen en bärande roll för barns språkutveckling i svenska, vilket ställer höga krav både på deras egna språkliga resurser och på deras kompetens att leda ett systematiskt språkutvecklande arbete. Forskning visar att långsiktig kompetensutveckling, avsatt tid för personalen för analys och reflektion av det egna arbetet och en engagerad ledning är framgångsfaktorer för att stärka det språkutvecklande arbetet med barnen. Enligt skollagen är huvudmannen övergripande ansvarig för att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Fokus för granskningen är således huvudmäns arbete för att skapa förutsättningar i förskolan för barns utveckling i svenska.

Granskningens syfte

Syftet är att granska kvaliteten i huvudmännens arbete med att ge förskolor förutsättningar att arbeta med och stimulera barns språkutveckling i svenska. Granskningen ska särskilt inrikta sig på huvudmän för förskolor där annat språk än svenska dominerar. Bedömningarna görs i förhållande till Skolinspektionens kvalitetskriterier. För att uppfylla granskningens syfte ska följande frågeställningar besvaras:

- I. I vilken utsträckning skapar huvudmannen förutsättningar för ett systematiskt språkutvecklande arbete i svenska av god kvalitet?
- II. I vilken utsträckning är huvudmannens arbete för att säkerställa att personalen har tillräcklig kompetens för att kunna stimulera barns språkutveckling i svenska av god kvalitet?