

Förskolan Flygande Mattan AB
Org. nr: 556830–3258
info@forskolanflygandemattan.se

Beslut

Datum 2026-09-09
Dnr 2026:4861
Sida **1 (14)**

Beslut

**efter kvalitetsgranskning av Förskolan Flygande
Mattan AB:s arbete för att skapa förutsättningar i
förskolan för barns språkutveckling i svenska**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd av 26 kap. 19 och 20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning av Förskolan Flygande Mattan AB. Syftet är att granska kvaliteten i huvudmannens arbete med att ge förskolor förutsättningar att arbeta med och stimulera barns språkutveckling i svenska. Granskningen är särskilt inriktad på huvudmän för förskolor där annat språk än svenska dominerar. I granskningen av Förskolan Flygande Mattan AB ingår tre förskolor.

Skolinspektionen gör en samlad bedömning utifrån de kvalitetskriterier som tagits fram för granskningen (se bil. 3). Skolinspektionen bedömer verksamhetens kvalitet i tre nivåer, hög kvalitet, hög kvalitet i flera delar och låg kvalitet. Om Skolinspektionen bedömer att ett utvecklingsarbete behövs för att höja verksamhetens kvalitet inom någon frågeställning anges ett eller flera utvecklingsområden. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs då av huvudmannen.

Beslut

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls vid Förskolan Flygande Mattan AB i följande utsträckning:

Huvudmannens arbete med att skapa förutsättningar för ett systematiskt språkutvecklande arbete i svenska

Huvudmannen skapar i flera delar förutsättningar för ett systematiskt språkutvecklande arbete i svenska av god kvalitet, men utvecklingsområde finns. Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Huvudmannen behöver utveckla arbetet för barns språkutveckling i svenska genom att systematiskt sammanställa och analysera relevant information om det språkutvecklande arbetets resultat och verksamheternas förutsättningar, tydliggöra hur analysen ligger till grund för prioriterade utvecklingsområden och tydliga mål samt följa upp vilka effekter genomförda insatser får för barns språkutveckling i svenska.

Huvudmannens arbete för att säkerställa att personalen har tillräcklig kompetens för att kunna stimulera barns språkutveckling i svenska

Huvudmannen arbetar i flera delar med att säkerställa att personalen har tillräcklig kompetens för att kunna stimulera barns språkutveckling i svenska, men utvecklingsområden finns. Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande områden:

- Huvudmannen behöver utveckla arbetet med att följa upp att nyanställd personal har tillräckliga kunskaper i svenska för att kunna stödja och stimulera barns språkutveckling i svenska. Huvudmannen behöver även regelbundet kartlägga personalens kompetensutvecklingsbehov gällande

språkutvecklande arbetssätt samt tydliggöra mål för kompetensutvecklingsinsatserna och systematiskt följa upp om insatserna får avsedd effekt.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **9 mars 2027** redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån **de** identifierade utvecklingsområdena. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall användas.

Redogörelsen skickas via e-post till skolinspektionen.lund@skolinspektionen.se. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2026: 4861) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan framgår vad som ligger till grund för Skolinspektionens bedömning inom respektive frågeställning.

Huvudmannens arbete med att skapa förutsättningar för ett systematiskt språkutvecklande arbete i svenska

Inom detta område granskas huvudmannens systematiska kvalitetsarbete avseende språkutvecklande arbete i förskola. Området omfattar också hur huvudmannen stöttar rektorn i hur det språkutvecklande arbetet organiseras och genomförs i verksamheten samt vilket avtryck det får i verksamheten.

Skolinspektionen bedömer följande: Huvudmannen skapar i flera delar förutsättningar för ett systematiskt språkutvecklande arbete i svenska, men utvecklingsområde finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med förskolepersonal, rektor och representant för huvudman samt inkommen dokumentation.

Huvudmannens systematiska kvalitetsarbete

Huvudmannen kartlägger och sammanställer i begränsad utsträckning information om förskolans förutsättningar och resultat kring det språkutvecklande arbetet, men skapar vissa förutsättningar för rektorn och förskolepersonalen att genomföra sådana kartläggningar. I verksamheten genomförs flera gånger under läsåret kartläggningar av barnens utveckling, där språkutveckling ingår som en del. Som stöd för verksamhetens kartläggningar har verksamhetsutvecklaren tagit fram frågor och

checklistor som används vid observationer och utvecklingssamtal. Informationen sammanställs på individ- och avdelningsnivå. Huvudmannen tar del av underlag från verksamheten genom återkommande möten och genom sammanställningar som verksamhetsutvecklaren för vidare till huvudmannen. Huvudmannen tar även del av information om bland annat barngruppernas storlek och sammansättning. Huvudmannen får genom dessa underlag information om vissa av verksamhetens förutsättningar och resultat, men kartläggningarna används i begränsad uträkning för att analysera det språkutvecklande arbetet i svenska.

Huvudmannen använder endast i begränsad utsträckning analyser av insamlat underlag som grund för beslut om prioriterade utvecklingsområden och mål för det språkutvecklande arbetet i svenska. Huvudmannen har tillsammans med rektorn och verksamhetsutvecklaren identifierat det språkutvecklande arbetet som ett fokusområde. Huvudmannen sammanställer utvärderingar och analyser från verksamheterna. Underlaget används när mål för kommande år formuleras, exempelvis mål kopplade till barnens ålder och vad barnen förväntas kunna, såsom hur många ord barnen använder och hur de kan bygga meningar samt återkommande arbete med högläsning. Huvudmannen kan dock inte tydligt redogöra för på vilket sätt analysen av underlaget har lett fram till besluten om prioriterade utvecklingsområden och mål för det språkutvecklande arbetet.

Huvudmannen följer löpande upp det språkutvecklande arbetet, men undersöker endast i begränsad utsträckning om prioriterade utvecklingsområden och insatser har fått avsedd effekt och använder endast i begränsad utsträckning uppföljningarna för att utveckla arbetssätten. De prioriterade utvecklingsområdena förs in i verksamhetens planeringar, möten och utvärderingar och följs därigenom under året. I uppföljningar och utvärderingar behandlas vad som fungerat bra, vad som fungerat mindre bra och hur arbetet ska fortsätta. Huvudmannen tar del av information om verksamhetens utveckling genom återkommande dialog med rektorn och verksamhetsutvecklaren. Det framgår dock inte att huvudmannen systematiskt sammanställer och analyserar resultaten av uppföljningarna i förhållande till uppsatta mål eller undersöker vilka effekter genomförda insatser har fått för barns språkutveckling i svenska. Resultatet av sådana uppföljningar används inte systematiskt som grund för att förändra arbetssätt eller besluta om nya insatser.

Huvudmannens stöd till rektorn

Huvudmannen stöttar rektorn i hur det språkutvecklande arbetet organiseras och genomförs i verksamheten. Stödet utgörs framför allt av en verksamhetsutvecklare som arbetar nära rektorn och förskolepersonalen. Verksamhetsutvecklaren följer det språkutvecklande arbetet genom bland

annat observationer och återkommande reflektionsmöten och ger stöd i frågor om arbetssätt, metoder och material. Stödet till rektorn utgår från behov som rektorn och verksamhetsutvecklaren uppmärksammar och verksamhetsutvecklarens tid fördelas utifrån identifierade behov vid de olika förskolorna. Huvudmannen skapar även förutsättningar för rektorn att organisera det språkutvecklande arbetet genom att avsätta resurser för kompetensutveckling, ta fram en språkpolicy samt genom att organisera språkstödjare vid förskolorna. Språkstödjarna har i uppdrag att stötta, vägleda och handleda kollegor för att de ska uppnå sina språkmål samt utmana dem i deras språkutveckling.

Huvudmannen stöttar rektorn i hur läroplanens uppdrag om språkutveckling i svenska i en flerspråkig miljö ska tolkas och omsättas i praktiken. Huvudmannen har tagit fram en språkpolicy som tydliggör att förskolan ska stärka barnens språkutveckling i svenska samtidigt som barnens modersmål och flerspråkighet ska främjas. Policyn beskriver bland annat att pedagogerna ska vara språkliga förebilder i svenska, att vårdnadshavare ska uppmuntras att använda modersmålet hemma och att pedagogernas flerspråkighet kan användas för att parallellt arbeta med begrepp på svenska och barnens modersmål. Rektorn beskriver i linje med detta att pedagogerna ska stimulera barnens användning av svenska utan att begränsa modersmålet och att modersmålet kan utgöra en grund för den fortsatta utvecklingen av svenska. Förskolepersonalen ger också exempel på hur detta omsätts i verksamheten genom att svenska används i kommunikationen med barnen samtidigt som modersmålet kan användas för att skapa förståelse, exempelvis genom tvillingböcker och material på olika språk.

Avtryck i förskoleverksamheten

Huvudmannens stöd till förskolan får reella avtryck i det språkutvecklande arbetet i svenska i verksamheten. Huvudmannens stöd genom verksamhetsutvecklaren har bidragit till att det språkutvecklande arbetet fått en gemensam inriktning i huvudmannens förskolor. Förskolepersonalen beskriver också att huvudmannen har lyft fram att det språkutvecklande arbetet ska genomsyra hela dagen och inte vara begränsat till planerade aktiviteter. Personalen ger som exempel att språkutvecklande aktiviteter genomförs även vid öppning och stängning och att särskilt material används tillsammans med barnen vid dessa tillfällen. Förskolepersonalen ger exempel på att barn använder ord och begrepp som personalen har arbetat med i lek och samtal och att personalen därefter bygger vidare med nya ord och begrepp. Personalen beskriver också att barnen använder sånger och ramsor som de har arbetat med och återberättar innehåll från böcker med stöd av bland annat sagolådor.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att höja verksamhetens kvalitet inom frågeställningen bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- I. Huvudmannen behöver utveckla arbetet för barns språkutveckling i svenska genom att systematiskt sammanställa och analysera relevant information om det språkutvecklande arbetets resultat och verksamheternas förutsättningar, tydliggöra hur analysen ligger till grund för prioriterade utvecklingsområden och tydliga mål samt följa upp vilka effekter genomförda insatser får för barns språkutveckling i svenska.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att huvudmannens sammanställning och analys inte systematiskt omfattar relevant information om det språkutvecklande arbetets resultat och verksamheternas förutsättningar vilket behövs för att identifiera prioriterade utvecklingsområden och formulera tydliga mål. Huvudmannen följer inte heller systematiskt upp vilka effekter genomförda insatser får för barns språkutveckling i svenska och använder inte resultaten av sådana uppföljningar för att utveckla arbetet.

Skolinspektionen rekommenderar därför huvudmannen att utveckla det systematiska kvalitetsarbetet så att relevant information om det språkutvecklande arbetets resultat och verksamheternas förutsättningar systematiskt sammanställs och analyseras på huvudmannanivå. Analysen bör användas för att identifiera och prioritera utvecklingsområden och formulera tydliga mål för det språkutvecklande arbetet. Huvudmannen bör även utveckla uppföljningen så att det går att bedöma vilka effekter genomförda insatser får för barns språkutveckling i svenska och använda resultaten av uppföljningen som grund för det fortsatta utvecklingsarbetet.

Huvudmannens arbete för att säkerställa att personalen har tillräcklig kompetens för att kunna stimulera barns språkutveckling i svenska

Inom detta område granskas huvudmannens samarbete med rektorn i arbetet både med kompetensförsörjning och med kompetensutveckling. Området omfattar kompetens såväl gällande svenska som språkutvecklande arbetssätt samt förutsättningar för att genomföra och befästa erbjuden kompetensutveckling.

Skolinspektionen bedömer följande: Huvudmannen arbetar i flera delar med att säkerställa att personalen har tillräcklig kompetens för att kunna stimulera barns språkutveckling i svenska, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med förskolepersonal, rektor och representant för huvudman samt inkommen dokumentation.

Huvudmannens arbete med kompetensförsörjning

Huvudmannen arbetar med frågor som rör kompetensförsörjning och ansvarar för rekrytering. Huvudmannen arbetar för att behålla personal genom att skapa goda arbetsmiljöförutsättningar och utgå från personalens behov. Som en del i arbetet med att behålla personal erbjuder huvudmannen bland annat möjligheter till kompetensutveckling. Nyanställda följs upp efter en tid i verksamheten och nyutexaminerade förskollärare ges ett introduktionsår med stöd av verksamhetsutvecklaren och huvudmannen. Huvudmannen har också uppmärksammat behovet av att säkerställa tillgången till verksamhetsutvecklarens kompetens och har diskuterat ytterligare rekrytering för detta med rektorn.

Beakta att personalen har tillräckliga kunskaper i svenska vid rekrytering

Huvudmannen beaktar de sökandes kunskaper i svenska vid rekrytering men följer inte upp om nyanställd personal visar tillräckliga kunskaper i svenska för att kunna stödja barns språkutveckling i svenska. Vid rekrytering bedömer huvudmannen den sökandes kunskaper i svenska genom samtalet under anställningsintervjun och uppmärksammar hur den sökande uttrycker sig och kommunicerar. Huvudmannen kan avstå från att anställa en person om språkkunskaperna bedöms vara otillräckliga för att ge barnen goda förutsättningar i språkutvecklingen. Huvudmannen följer också upp nyanställd personal genom samtal efter två till tre månader för att fånga upp behov, önskemål och eventuella utmaningar. I uppföljningen ingår dock inte att ta reda på om den nyanställda personalens kunskaper i

svenska är tillräckliga för att kunna stödja och stimulera barns språkutveckling i svenska.

Huvudmannens arbete med kompetensutveckling

Huvudmannen kartlägger tillsammans med rektorn personalens kompetensutvecklingsbehov, bland annat när det gäller kunskaper i svenska, men kartläggningen omfattar i begränsad utsträckning behov av kompetensutveckling i språkutvecklande arbetssätt. Huvudmannen har tillsammans med rektorn identifierat behov av att stärka vissa medarbetares kunskaper i svenska för att de ska kunna ge barnen bättre stöd i deras språkutveckling. Inför en utbildningsinsats kartlade huvudmannen personalens kunskaper i svenska för att få en bild av vilka språknivåer som fanns i verksamheten och vilka medarbetare som skulle delta i utbildningen. Behov av kompetensutveckling kan även uppmärksammas av rektorn, verksamhetsutvecklaren och förskolepersonalen. Huvudmannen kartlägger dock inte regelbundet och samlat tillsammans med rektorn kompetensutvecklingsbehoven när det gäller språkutvecklande arbetssätt.

Huvudmannen skapar organisatoriska förutsättningar för förskolepersonalen att delta i kompetenshöjande insatser som rör kunskaper i svenska och språkutvecklande arbetssätt. Huvudmannen avsätter tid och resurser för kompetensutveckling. Flera pedagoger har exempelvis deltagit i en utbildning med fokus på språkutvecklande arbete som pågick under en termin med regelbundna träffar. Huvudmannen säkerställde bemanningen så att pedagogerna kunde delta i utbildningen utan att planerade aktiviteter med barnen behövde ställas in. Utbildningen genomfördes på arbetstid och personal kunde frigöras för att delta.

Huvudmannens kompetensutvecklingsinsatser utgår från identifierade behov, men huvudmannen har inte tydliggjort vilka mål insatserna ska leda till eller systematiskt följt upp om de har fått avsedd effekt. Huvudmannen har tillsammans med rektorn identifierat behov av att stärka vissa medarbetares kunskaper i svenska och har utifrån en kartläggning av personalens språkkunskaper genomfört en riktad utbildningsinsats. Utsedda språkstödjare har fått i uppdrag att stödja kollegor och bidra till den fortsatta språkutvecklingen i verksamheten. Huvudmannen har också uppmärksammat förändringar i personalens arbete efter genomförda insatser. Huvudmannen följer dock inte systematiskt upp dessa förändringar i förhållande till tydliga mål för insatserna och kan därmed inte bedöma om kompetensutvecklingen har fått avsedd effekt på personalens kunskaper i svenska.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att höja verksamhetens kvalitet inom frågeställningen bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- II. Huvudmannen behöver utveckla arbetet med att följa upp att nyanställd personal har tillräckliga kunskaper i svenska för att kunna stödja och stimulera barn språkutveckling i svenska. Huvudmannen behöver även regelbundet kartlägga personalens kompetensutvecklingsbehov gällande språkutvecklande arbetssätt samt tydliggöra mål för kompetensutvecklingsinsatserna och systematiskt följa upp om insatserna får avsedd effekt.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att huvudmannens uppföljning av nyanställd personal inte ger underlag för att bedöma om personalens kunskaper i svenska är tillräckliga för det språkutvecklande uppdraget. Vidare saknas en regelbunden kartläggning av kompetensutvecklingsbehoven när det gäller språkutvecklande arbetssätt samt tydliga mål och en systematisk uppföljning av kompetensutvecklingsinsatsernas avsedda effekter.

Skolinspektionen rekommenderar därför huvudmannen att utveckla uppföljningen av upp personalens kunskaper i svenska med utgångspunkt i de språkliga krav som följer av uppdraget att stödja och stimulera barns språkutveckling i svenska. Vidare bör huvudmannen tillsammans med rektorn regelbundet kartlägga personalens behov av kompetensutveckling gällande språkutvecklande arbetssätt.

På Skolinspektionens vägnar

X Anna Sundman Marknäs

Beslutsfattare
Signerat av: Anna Sundman Marknäs

X Ola Cederblad

Föredragande
Signerat av: Ola Cederblad

I handläggningen av ärendet har även utredare Jenny Bergman Westling deltagit.

Bilaga 1: Författningsstöd

Språklagen (2009:600)

Språket i förvaltningsmyndigheter och andra organ som fullgör uppgifter i offentlig verksamhet är svenska (10 §). Häre ingår såväl kommunala huvudmän som enskilda huvudmän som bedriver förskola.

Skollagen (2010:800)

Det är huvudmannen som har det yttersta ansvaret för att utbildningen genomförs i enlighet med de bestämmelser som gäller för den verksamhet som huvudmannen ansvarar för (2 kap. 8 §).

Det är huvudmannen som ska se till att all personal i verksamheten har nödvändiga insikter i de bestämmelser som gäller och att personalen ges möjligheter till kompetensutveckling (2 kap. 34 a §).

Vad gäller förskoleverksamhet specifikt ska huvudmannen se till att barngrupperna i förskolan har en lämplig sammansättning och storlek (8 kap. 8 §).

Vidare ska huvudmannen, med utgångspunkt i att de nationella målen för verksamheten uppfylls, systematiskt och kontinuerligt planera och följa upp utbildningen, analysera orsakerna till uppföljningens resultat och utifrån analysen genomföra insatser i syfte att utveckla utbildningen. För det fall att det vid uppföljning, genom klagomål eller på annat sätt kommer fram att det finns brister i verksamheten, ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas (4 kap. 3, 5 och 7 §§).

Skolverkets föreskrifter (SKOLFS 2018:50) om läroplanen för förskolan (Lpfö 18 reviderad 2025)

Det framgår av läroplanen att barnen ska erbjudas stimulerande läsmiljöer som skapar intresse och nyfikenhet för såväl skönlitteratur som sakprosa och andra texter. De ska få lyssna till högläsning och ges möjlighet till delaktighet genom att samtala om texter och bilder. Förskolan ska också uppmuntra och ta tillvara barns nyfikenhet och intresse för att kommunicera på olika sätt och barnen ska få utveckla ett nyanserat talspråk och ordförråd samt få möjlighet att leka med ord (1 Förskolans värdegrund och uppdrag, Förskolans uppdrag, språk, kommunikation och skapande)

Det framgår vidare av läroplanen att förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla vissa förmågor:

- förmåga att använda och förstå begrepp, se samband och upptäcka nya sätt att förstå sin omvärld,

- intresse för litteratur, berättelser, bilder och texter samt sin förmåga att använda sig av, tolka, ifrågasätta och samtala om dessa,
- ett nyanserat talspråk och ordförråd samt förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra i olika sammanhang och med skilda syften,
- intresse för bokstäver och för att lära sig läsa samt förståelse för hur skriftspråk och symboler kan användas för att förmedla budskap samt
- utveckla både det svenska språket och sitt modersmål, om barnet har ett annat modersmål än svenska (2.2 Omsorg, utveckling och lärande, Mål).

Det anges vidare i läroplanen att förskollärare ansvarar för att varje barn utmanas och stimuleras i sin språkutveckling och utveckling av kommunikation, samt får förutsättningar att utveckla intresse för såväl skönlitteratur som sakprosa och andra texter. Arbetslaget ska i sin tur stimulera barnens språkutveckling och intresse för läsning (2.2 Omsorg, utveckling och lärande, Riktlinjer)

Bilaga 2: Granskningens genomförande

Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen genomför en granskning av 30 huvudmän runt om i landet. I urvalet ingår såväl enskilda som kommunala huvudmän. Förskolan Flygagande Mattan AB ingår i granskningen. Skolinspektionen genomförde intervjuer med personal i verksamheten och representanter för huvudmannen den 11 juni 2026. Besöket genomfördes av utredarna Ola Cederblad och Jenny Bergman Westling.

Förskolan Flygande Mattan AB är en enskild huvudman som bedriver två förskolor i Haninge kommun och en förskola i Huddinge kommun. Huvudmannen ansvarar för totalt 195 barn i åldrarna 1–5 år. Samtliga tre förskolor ingår i granskningen. Vid förskolorna arbetar åtta legitimerade förskollärare samt 22 barnskötare.

Underlag för bedömning

Underlaget i detta beslut utgörs av:

- En gruppintervju med förskollärare
- En intervju med rektor
- En intervju med representant för huvudmannen.
- Dokument som begärts in från huvudmannen

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för att ges en möjlighet att yttra sig över den.

De samlade iakttagelserna från alla huvudmän som har ingått i granskningen kommer att presenteras i en övergripande rapport. Rapporten är planerad att publiceras vårterminen 2027.

Bilaga 3: Granskningens utgångspunkter

Skolinspektionen har av regeringen fått i uppdrag att genomföra en granskning avseende förskolors arbete för att stimulera barns språkutveckling i svenska, med fokus på huvudmannens arbete. Granskningen inriktar sig särskilt mot huvudmän för förskolor där annat språk än svenska dominerar. I förskolan har personalen en bärande roll för barns språkutveckling i svenska, vilket ställer höga krav både på deras egna språkliga resurser och på deras kompetens att leda ett systematiskt språkutvecklande arbete. Forskning visar att långsiktig kompetensutveckling, avsatt tid för personalen för analys och reflektion av det egna arbetet och en engagerad ledning är framgångsfaktorer för att stärka det språkutvecklande arbetet med barnen. Enligt skollagen är huvudmannen övergripande ansvarig för att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Fokus för granskningen är således huvudmäns arbete för att skapa förutsättningar i förskolan för barns utveckling i svenska.

Granskningens syfte

Syftet är att granska kvaliteten i huvudmannens arbete med att ge förskolor förutsättningar att arbeta med och stimulera barns språkutveckling i svenska. Granskningen ska särskilt inrikta sig på huvudmän för förskolor där annat språk än svenska dominerar. Bedömningarna görs i förhållande till Skolinspektionens kvalitetskriterier. För att uppfylla granskningens syfte ska följande frågeställningar besvaras:

- I. I vilken utsträckning skapar huvudmannen förutsättningar för ett systematiskt språkutvecklande arbete i svenska av god kvalitet?
- II. I vilken utsträckning är huvudmannens arbete för att säkerställa att personalen har tillräcklig kompetens för att kunna stimulera barns språkutveckling i svenska av god kvalitet?