

Beslut

**efter kvalitetsgranskning av Lek'n Roll AB:s arbete för
att skapa förutsättningar i förskolan för barns
språkutveckling i svenska**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd av 26 kap. 19 och 20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning av den enskilda huvudmannen Lek'n Roll AB. Syftet är att granska kvaliteten i huvudmannens arbete med att ge förskolor förutsättningar att arbeta med och stimulera barns språkutveckling i svenska. Granskningen är särskilt inriktad på huvudmannens arbete gentemot förskolor där annat språk än svenska dominerar. Hos Lek'n Roll AB ingår en förskola i granskningen.

Skolinspektionen gör en samlad bedömning utifrån de kvalitetskriterier som tagits fram för granskningen (se bil. 3). Skolinspektionen bedömer verksamhetens kvalitet i tre nivåer, hög kvalitet, hög kvalitet i flera delar och låg kvalitet. Om Skolinspektionen bedömer att ett utvecklingsarbete behövs för att höja verksamhetens kvalitet inom någon frågeställning anges ett eller flera utvecklingsområden. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs då av huvudmannen.

Beslut

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls vid Lek'n Roll AB i följande utsträckning:

Huvudmannens arbete med att skapa förutsättningar för ett systematiskt språkutvecklande arbete i svenska

Huvudmannen skapar i låg utsträckning förutsättningar för ett systematiskt språkutvecklande arbete i svenska av god kvalitet.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Huvudmannen behöver utveckla arbetet med att strukturerat och systematiskt kartlägga och följa upp relevant information kring förskolans språkutvecklande arbete, samt säkerställa att mål för verksamheten fastställs, följs upp och analyseras inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet.

Huvudmannens arbete för att säkerställa att personalen har tillräcklig kompetens för att kunna stimulera barns språkutveckling i svenska

Huvudmannen arbetar i flera delar med att säkerställa att personalen har tillräcklig kompetens för att kunna stimulera barns språkutveckling i svenska, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Huvudmannen behöver utveckla arbetet med att systematiskt följa upp och analysera förskolepersonalens kompetensutvecklingsbehov samt

effekterna av genomförda kompetensutvecklingsinsatser inom det språkutvecklande arbetet.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 10 mars 2027 redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall användas.

Redogörelsen skickas via e-post till skolinspektionen.lund@skolinspektionen.se. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2026: 4857) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan framgår vad som ligger till grund för Skolinspektionens bedömning inom respektive frågeställning.

Huvudmannens arbete med att skapa förutsättningar för ett systematiskt språkutvecklande arbete i svenska

Inom detta område granskas huvudmannens systematiska kvalitetsarbete avseende språkutvecklande arbete i förskola. Området omfattar också hur huvudmannen stöttar rektorn i hur det språkutvecklande arbetet organiseras och genomförs i verksamheten samt vilket avtryck det får i verksamheten.

Skolinspektionen bedömer följande: Huvudmannen skapar i låg utsträckning förutsättningar för ett systematiskt språkutvecklande arbete i svenska av god kvalitet. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med förskolepersonal, rektor och representanter för huvudman samt inkommen dokumentation.

Huvudmannens systematiska kvalitetsarbete

Huvudmannen kartlägger inte information av relevans för förskolans språkutvecklande arbete och skapar endast i begränsad utsträckning förutsättningar för rektorn och förskolepersonal att genomföra sådana kartläggningar. Rektor är tillika förskollärare och en av två företrädare för huvudmannen, vilket innebär att rektorn har flera olika roller i

organisationen. På såväl enhets- som huvudmannanivå saknas en övergripande struktur och gemensamma rutiner för att kartlägga, dokumentera och följa upp barns språkutveckling på ett likvärdigt sätt. Trots avsaknaden av en sådan struktur genomför rektorn vissa insatser för att följa upp det språkutvecklande arbetet. På förskolenivå sker kartläggningen främst genom rektorns deltagande i undervisningen, informella samtal i arbetslaget, personalens egna anteckningar samt rektorns återkommande dialoger med förskolepersonalen om barnens språkliga utveckling i svenska och om undervisningens genomförande och innehåll. Dessa insatser ger en bild av det språkutvecklande arbetet, men underlagen används inte på ett samlat och systematiskt sätt. Det finns kartläggningsmaterial tillgängligt, såsom underlag för högläsning samt material från Specialpedagogiska skolmyndigheten. Materialen är dock ännu inte implementerade varken i verksamheten eller i det systematiska kvalitetsarbetet. Den dokumentation som upprättas innehåller inte heller analyser av verksamhetens resultat och läroplansmålen är inte nedbrutna på ett sätt som möjliggör tydlig och likvärdig uppföljning. Sammantaget innebär detta att de underlag och insatser som används inte utgör en systematisk kartläggning som möjliggör analys av resultat, uppföljning av barns progression över tid eller identifiering av utvecklingsbehov i undervisningen.

Huvudmannen har inte fastställt prioriterade utvecklingsområden för det språkutvecklande arbetet och saknar mål som grundar sig på analyser av tidigare kartläggningar av barnens språkutveckling eller undervisningens kvalitet. Eftersom huvudmannen inte systematiskt kartlägger relevant information om det språkutvecklande arbetet, finns inga beslutade insatser som utgår från en sådan kartläggning. Det systematiska kvalitetsarbetet omfattar läroplanens mål och planerade insatser, men saknar analyser och nedbrutna mål som möjliggör identifiering av utvecklingsområden samt uppföljning av verksamhetens språkutvecklande arbete och barnens progression. I stället formulerar rektorn, tillika företrädare för huvudmannen, generella mål för verksamheten, med fokus på att barnen ska utveckla sitt språk. Målen är inte kopplade till systematiskt insamlade och analyserade underlag. Utvecklingsinsatser initieras huvudsakligen utifrån observationer och iakttagelser i den löpande verksamheten och inte utifrån en samlad analys av verksamhetens resultat och identifierade utvecklingsbehov. Eftersom huvudmannen inte har beslutat om några prioriterade utvecklingsområden sker inte heller någon löpande uppföljning av sådana.

Huvudmannens stöd

Huvudmannen stödjer till viss del organisering och genomförande av ett språkutvecklande arbete i verksamheten. Stödet består främst av att

möjliggöra kompetensutveckling, inköp av språkutvecklande material såsom litteratur och spel samt samarbeten med externa aktörer. Eftersom rektorn även är företrädare för huvudmannen fattas beslut löpande och nära verksamheten. Detta möjliggör snabba insatser, men stödet grundas inte i en analys av behoven. Rektorn följer upp hur stödinsatserna genomförts genom kontinuerliga dialoger med förskolepersonalen, dokumentation av undervisningen samt observationer i verksamheten. Dessa underlag ger rektorn en bild av hur arbetssätt och material används i praktiken samt hur personalen arbetar med barnens språkliga utveckling. Genom en löpande dialog med rektorn får den andra företrädaren för huvudmannen en viss insyn i hur insatserna omsätts i verksamheten. Huvudmannen genomför dock inte någon systematisk eller dokumenterad uppföljning av hur de egna stödinsatserna påverkar undervisningen eller barnens språkutveckling. Huvudmannen följer inte upp arbetet i relation till läroplanens mål för språk och kommunikation, och det saknas systematiska analyser av hur kompetensutveckling, material eller externa samarbeten påverkar barnens lärande eller personalens arbetssätt.

Huvudmannen stöttar till viss del verksamheten i tolkningen av läroplanens skrivningar om språkutveckling i svenska i en flerspråkig miljö. Dialoger förs kontinuerligt om hur personalen ska arbeta med svenska och modersmål, och rektorn tillika huvudmannens företrädare betonar att modersmålet ska ses som en resurs samtidigt som det svenska språket ska utvecklas. I verksamheten kommunicerar barnen ibland på sitt modersmål och personalen svarar då i regel på svenska. Detta arbetssätt har diskuterats i personalgruppen och huvudmannen har uppmärksammat behovet av att tydliggöra hur personalen kan stödja barnens språkutveckling i svenska samtidigt som barnens modersmål bekräftas i kommunikationen mellan barnen. Det saknas dock riktlinjer som tydliggör hur balansen mellan svenska och modersmål ska hanteras i undervisningen eller hur personalen ska arbeta för att stödja barnens språkutveckling i en flerspråkig miljö. Stödet från huvudmannen bygger i stor utsträckning på informella samtal och rektorns egna initiativ och ges inte på ett systematiskt sätt.

Avtryck i förskoleverksamheten

Det stöd som huvudmannen ger till förskolorna är begränsat, men får ändå ett visst reellt avtryck i verksamheten. Förskolan bedriver ett planerat och varierat arbete för att utveckla och stimulera barnens språk genom arbete med böcker och högläsning. Förskolepersonalen väljer ut en bok eller saga som de arbetar med under en längre tid och använder den som utgångspunkt för olika aktiviteter. På så sätt ges barnen möjlighet att möta och bearbeta innehållet på flera sätt, exempelvis genom att skapa, måla och spela teater. Arbetssättet bidrar till att högläsningen integreras i den övriga

undervisningen och ger barnen återkommande möjligheter att utveckla sitt språk i olika sammanhang. Även vårdnadshavarna involveras i arbetet genom att ges möjlighet att låna hem de böcker som förskolan arbetar med och läsa tillsammans med barnet. På så sätt skapas förutsättningar för att det språkutvecklande arbetet kring litteraturen kan fortsätta även i hemmet.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att höja verksamhetens kvalitet inom frågeställningen bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Huvudmannen behöver utveckla arbetet med att strukturerat och systematiskt kartlägga och följa upp relevant information kring förskolans språkutvecklande arbete, samt säkerställa att mål för verksamheten fastställs, följs upp och analyseras inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att varken huvudmannen eller rektorn genomför systematiska kartläggningar av barns språkutveckling och saknar arbetssätt för att följa upp och analysera det språkutvecklande arbetet som en del i det systematiska kvalitetsarbetet. Det saknas också en systematisk uppföljning av hur huvudmannens stödinsatser används och vilken effekt de har på undervisningen och barnens språkliga utveckling. Utan ett strukturerat och systematiskt uppföljningsarbete riskerar utvecklingsinsatser att bli mindre träffsäkra.

Skolinspektionen rekommenderar därför att huvudmannen och rektorn utvecklar sitt systematiska kvalitetsarbete genom att regelbundet kartlägga, sammanställa och analysera information om förskolans förutsättningar och resultat, med särskilt fokus på det språkutvecklande arbetet. Genom en systematisk kartläggning och analys ökar huvudmannens och rektorns möjligheter att identifiera behov av utveckling och fatta välgrundade beslut om prioriterade utvecklingsområden samt sätta upp tydliga mål för hur det språkutvecklande arbetet ska utvecklas. För att kunna kartlägga, analysera och bedöma vilka förutsättningar och utvecklingsinsatser som är relevanta kan huvudmannen och rektorn med fördel samla in och analysera uppgifter såsom andelen barn med annat modersmål än svenska, barnens ålder, eventuella könsskillnader, hur länge barnen varit i Sverige eller på förskolan, förskolepersonalens utbildning och kompetens, personaltäthet, personalens kunskaper i svenska och hur undervisningen bedrivs. Vidare kan undervisningens resultat dokumenteras genom att följa barns progression i relation till läroplanens formuleringar om språkutveckling i svenska, exempelvis att barnen ska få utveckla ett nyanserat talspråk och ordförråd samt sin förmåga att använda

och förstå begrepp. Genom att sätta uppgifter om förskolans förutsättningar och resultat i relation till varandra kan huvudmannen och rektorn få syn på styrkor, utvecklingsbehov och eventuella skillnader mellan barngrupper samt följa utvecklingen över tid. För att arbetet med kartläggning ska lyckas är det viktigt att huvudmannen ser till att den personal som ska delta i arbetet får lämplig kompetensutveckling för att kunna använda och hantera de verktyg och metoder som används i kartläggningen.

Huvudmannens arbete för att säkerställa att personalen har tillräcklig kompetens för att kunna stimulera barns språkutveckling i svenska

Inom detta område granskas huvudmannens samarbete med rektorn i arbetet både med kompetensförsörjning och med kompetensutveckling. Området omfattar kompetens såväl gällande svenska som språkutvecklande arbetssätt samt förutsättningar för att genomföra och befästa erbjuden kompetensutveckling.

Skolinspektionen bedömer följande: Huvudmannen arbetar i flera delar med att säkerställa att personalen har tillräcklig kompetens för att kunna stimulera barns språkutveckling i svenska, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med förskolepersonal, rektor och representanter för huvudman samt inkommen dokumentation.

Huvudmannens arbete med kompetensförsörjning

Huvudmannen och rektorn arbetar nära varandra i frågor som rör kompetensförsörjning och har en gemensam bild av verksamhetens behov och förutsättningar avseende kompetensförsörjning. Rektorn och den andra företrädaren för huvudmannen har diskuterat behovet av att anställa ytterligare en förskollärare för att frigöra tid för rektorns uppdrag som skolchef. Som ett led i strategin att vara en attraktiv arbetsgivare erbjuder huvudmannen liten barngrupp, hög personaltäthet och goda möjligheter till kompetensutveckling. Personalen har även goda förutsättningar till planeringstid och schemalaggnings utformas så att kompetensutveckling kan genomföras även på dagtid.

Beakta att personalen har tillräckliga kunskaper i svenska vid rekrytering

Huvudmannen ser i begränsad utsträckning till att språkkunskaper i svenska beaktas vid rekrytering. Bedömningen av kandidaternas kunskaper i svenska görs av rektorn genom samtal vid intervjun, referenser och utbildningsbakgrund. Vid senaste rekryteringarna har kandidaterna redan arbetat i verksamheten via insatser från Arbetsförmedlingen, vilket gjort att rektorn haft kännedom om deras språkliga nivå. Det finns dock inga särskilda rutiner eller riktlinjer från huvudmannen för hur språkkunskaper i svenska ska bedömas i rekryteringsprocessen.

Huvudmannen följer i viss utsträckning upp nyanställd personals språkliga förmåga i svenska genom rektorns löpande bedömningar i det dagliga arbetet. Rektorn uppmärksammar hur förskolepersonalen använder svenska i kommunikationen med barnen och identifierar deras språkliga styrkor och utvecklingsbehov. Den andra företrädaren för huvudmannen får viss återkoppling från rektorn om hur personalen fungerar språkligt i verksamheten och huvudmannen har tidigare erbjudit utbildning i yrkessvenska när behov uppmärksamrats.

Huvudmannens arbete med kompetensutveckling

Huvudmannen kartlägger till viss del personalens behov av kompetensutveckling inom språkutvecklande arbetssätt och svenska språket. Rektorn tillika företrädare för huvudmannen identifierar vissa kompetensutvecklingsbehov vid planeringstillfällen, arbetsplatsträffar och medarbetarsamtal. Exempelvis har rektorn identifierat behov av kompetensutveckling inom områden som högläsning och tecken som alternativ och kompletterande kommunikation (TAKK). Dessa behov förs vidare till den andra företrädaren för huvudmannen inom ramen för en löpande dialog, men informationen sammanställs inte med någon systematik och kopplas inte heller ihop med utvecklingsområden som identifierats i det systematiska kvalitetsarbetet. När behov av kompetensutveckling har identifierats har huvudmannen möjliggjort relevanta insatser. Personalen har exempelvis deltagit i utbildningar om högläsning och TAKK. Förskolan har även medverkat i biblioteksprojekt med fokus på att utveckla barns språk. Huvudmannen har även möjliggjort deltagande för rektorn i träffar med andra rektorer i anslutning till bibliotekets språkutvecklande utbildningar. Huvudmannen har därutöver initierat personalens deltagande i externa projekt som bibliotekets utbildningar med fokus på barns läsande och högläsning.

Huvudmannen skapar på flera sätt förutsättningar så att förskolepersonalen får reella möjligheter att delta i kompetenshöjande insatser, både gällande språkutvecklande arbetssätt och personalens egna

kunskaper i svenska språket. Huvudmannen har organiserat verksamheten så att personalen kan ta del av utbildningar både under och efter ordinarie arbetstid. Den höga personaltätheten skapar förutsättningar för att förskolepersonalen vid vissa tillfällen kan delta i utbildningar på dagtid, och utbildningar som bedöms särskilt viktiga att alla ska delta vid genomförs på kvällstid eller under förskolans studiedagar.

Kompetensutvecklingen utgår delvis från identifierade behov, men huvudmannen genomför inte någon systematisk eller dokumenterad uppföljning av kompetensutvecklingen. Rektorn följer främst upp kompetensutvecklingen genom sitt deltagande i den dagliga verksamheten och genom dialoger med personalen, exempelvis vid personalmöten. Uppföljningen sker enbart muntligt och rektorn sammanställer inte resultaten av genomförda kompetensutvecklingsinsatser. Rektorn förmedlar inte heller informationen vidare till den andra företrädaren för huvudmannen.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att höja verksamhetens kvalitet inom frågeställningen bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Huvudmannen behöver utveckla arbetet med att systematiskt följa upp och analysera förskolepersonalens kompetensutvecklingsbehov samt effekterna av genomförda kompetensutvecklingsinsatser inom det språkutvecklande arbetet.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att huvudmannen saknar tydliga arbetssätt för att kartlägga kompetensutvecklingsbehov och följa upp om insatserna får avsedd effekt i verksamheten. Uppföljningen bygger i stället på rektorns informella observationer och vardagliga dialoger och varken huvudmannen eller rektorn genomför några dokumenterade analyser av hur kompetensutvecklingen påverkar barnens språkutveckling eller personalens arbetssätt. Med ett mer systematiskt arbete kan huvudmannen och rektorn få ett bättre underlag för analys av verksamheten liksom ökade möjligheter att följa arbetet med kompetensutveckling över tid.

Skolinspektionen rekommenderar därför att huvudmannen och rektorn utvecklar sitt arbete med att systematiskt kartlägga personalens kompetens inom språkutvecklande arbetssätt och i svenska språket för att få en tydlig bild av vilka grupper och individer i personalen som behöver kompetensutveckling och på vilket sätt. Därefter behöver huvudmannen planera för kompetenshöjande insatser och dessutom skapa organisatoriska förutsättningar samt avsätta tillräckliga resurser för att den berörda personalen ska få reella möjligheter att delta i och befästa

kompetensutvecklingen. Kompetensutvecklingsarbetet bör utgå från tydligt identifierade behov och konkreta mål som följs upp så att huvudmannen och rektorn vet att insatsen har avsedd effekt. För att arbetet ska kunna följas över tid är det också viktigt att det sammanställs på ett ändamålsenligt sätt.

På Skolinspektionens vägnar

X Anna Johansson

Beslutsfattare

Signerat av: Anna Johansson

X Ulrika Hultberg

Föredragande

Signerat av: Ulrika Hultberg

I handläggningen av ärendet har även utredaren Mats Pellbring deltagit.

Bilaga 1: Författningsstöd

Språklagen (2009:600)

Språket i förvaltningsmyndigheter och andra organ som fullgör uppgifter i offentlig verksamhet är svenska (10 §). Häre ingår såväl kommunala huvudmän som enskilda huvudmän som bedriver förskola.

Skollagen (2010:800)

Det är huvudmannen som har det yttersta ansvaret för att utbildningen genomförs i enlighet med de bestämmelser som gäller för den verksamhet som huvudmannen ansvarar för (2 kap. 8 §).

Det är huvudmannen som ska se till att all personal i verksamheten har nödvändiga insikter i de bestämmelser som gäller och att personalen ges möjligheter till kompetensutveckling (2 kap. 34 a §).

Vad gäller förskoleverksamhet specifikt ska huvudmannen se till att barngrupperna i förskolan har en lämplig sammansättning och storlek (8 kap. 8 §).

Vidare ska huvudmannen, med utgångspunkt i att de nationella målen för verksamheten uppfylls, systematiskt och kontinuerligt planera och följa upp utbildningen, analysera orsakerna till uppföljningens resultat och utifrån analysen genomföra insatser i syfte att utveckla utbildningen. För det fall att det vid uppföljning, genom klagomål eller på annat sätt kommer fram att det finns brister i verksamheten, ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas (4 kap. 3, 5 och 7 §§).

Skolverkets föreskrifter (SKOLFS 2018:50) om läroplanen för förskolan (Lpfö 18 reviderad 2025)

Det framgår av läroplanen att barnen ska erbjudas stimulerande läsmiljöer som skapar intresse och nyfikenhet för såväl skönlitteratur som sakprosa och andra texter. De ska få lyssna till högläsning och ges möjlighet till delaktighet genom att samtala om texter och bilder. Förskolan ska också uppmuntra och ta tillvara barns nyfikenhet och intresse för att kommunicera på olika sätt och barnen ska få utveckla ett nyanserat talspråk och ordförråd samt få möjlighet att leka med ord (1 Förskolans värdegrund och uppdrag, Förskolans uppdrag, språk, kommunikation och skapande)

Det framgår vidare av läroplanen att förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla vissa förmågor:

- förmåga att använda och förstå begrepp, se samband och upptäcka nya sätt att förstå sin omvärld,

- intresse för litteratur, berättelser, bilder och texter samt sin förmåga att använda sig av, tolka, ifrågasätta och samtala om dessa,
- ett nyanserat talspråk och ordförråd samt förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra i olika sammanhang och med skilda syften,
- intresse för bokstäver och för att lära sig läsa samt förståelse för hur skriftspråk och symboler kan användas för att förmedla budskap samt
- utveckla både det svenska språket och sitt modersmål, om barnet har ett annat modersmål än svenska (2.2 Omsorg, utveckling och lärande, Mål).

Det anges vidare i läroplanen att förskollärare ansvarar för att varje barn utmanas och stimuleras i sin språkutveckling och utveckling av kommunikation, samt får förutsättningar att utveckla intresse för såväl skönlitteratur som sakprosa och andra texter. Arbetslaget ska i sin tur stimulera barnens språkutveckling och intresse för läsning (2.2 Omsorg, utveckling och lärande, Riktlinjer)

Bilaga 2: Granskningens genomförande

Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen genomför en granskning av 30 huvudmän runt om i landet. I urvalet ingår såväl enskilda som kommunala huvudmän. Lek'n Roll AB ingår i granskningen. Skolinspektionen genomförde digitala intervjuer med personal i verksamheten och representanter för Lek'n Roll AB den 4-5 juni 2026. Besöket genomfördes av utredarna Mats Pellbring och Ulrika Hultberg.

Lek'n Roll AB är en enskild huvudman som ansvarar för en förskola, vilken är belägen i Eskilstuna kommun. Huvudmannen företräds av en styrelse med två ledamöter. Rektorn, som tillika är skolchef och förskollärare, utgör en av ledamöterna. Vid förskolan arbetar en förskollärare (tillika huvudman och rektor) samt tre barnskötare. I verksamheten är det 16 barn inskrivna, varav samtliga har annat modersmål än svenska.

Underlag för bedömning

Underlaget i detta beslut utgörs av:

- En intervju med barnskötare
- En intervju med rektor
- En gruppintervju med företrädarna för huvudmannen.
- Dokument som begärts in från huvudmannen

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för att ges en möjlighet att yttra sig över den.

De samlade iakttagelserna från alla huvudmän som har ingått i granskningen kommer att presenteras i en övergripande rapport. Rapporten är planerad att publiceras vårterminen 2027.

Bilaga 3: Granskningens utgångspunkter

Skolinspektionen har av regeringen fått i uppdrag att genomföra en granskning avseende förskolors arbete för att stimulera barns språkutveckling i svenska, med fokus på huvudmannens arbete. Granskningen inriktar sig särskilt mot huvudmän för förskolor där annat språk än svenska dominerar. I förskolan har personalen en bärande roll för barns språkutveckling i svenska, vilket ställer höga krav både på deras egna språkliga resurser och på deras kompetens att leda ett systematiskt språkutvecklande arbete. Forskning visar att långsiktig kompetensutveckling, avsatt tid för personalen för analys och reflektion av det egna arbetet och en engagerad ledning är framgångsfaktorer för att stärka det språkutvecklande arbetet med barnen. Enligt skollagen är huvudmannen övergripande ansvarig för att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Fokus för granskningen är således huvudmäns arbete för att skapa förutsättningar i förskolan för barns utveckling i svenska.

Granskningens syfte

Syftet är att granska kvaliteten i huvudmännens arbete med att ge förskolor förutsättningar att arbeta med och stimulera barns språkutveckling i svenska. Granskningen ska särskilt inrikta sig på huvudmän för förskolor där annat språk än svenska dominerar. Bedömningarna görs i förhållande till Skolinspektionens kvalitetskriterier. För att uppfylla granskningens syfte ska följande frågeställningar besvaras:

- I. I vilken utsträckning skapar huvudmannen förutsättningar för ett systematiskt språkutvecklande arbete i svenska av god kvalitet?
- II. I vilken utsträckning är huvudmannens arbete för att säkerställa att personalen har tillräcklig kompetens för att kunna stimulera barns språkutveckling i svenska av god kvalitet?