

Huvudman

Strömstads kommun
kommun@stromstad.se

Beslut

Datum 2026-09-17

Dnr SI 2026:4600

Sida **1 (11)**

Ärendet

Tillsyn av grundskolan Mellegården skola F-6 i Strömstads kommun.

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Strömstads kommun att senast **den 17 december 2026** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande undervisning av legitimerade och behöriga lärare. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Strömstads kommun inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Strömstads kommun ska vidta följande åtgärder

Undervisning av legitimerade och behöriga lärare

1. Se till att undervisningen i skolans särskilda undervisningsgrupp bedrivs under ledning av den eller de lärare som ansvarar för undervisningen. Huvudmannen ska i samband med redovisningen av vidtagna åtgärder inkomma med uppgifter om vilka lärare som ansvarar för och bedriver undervisning i skolans särskilda undervisningsgrupp (1 kap. 3 § och 2 kap. 15 § skollagen och 5 kap. 2 skolförordningen [2011:185]).

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar som avser garantin för tidiga stödinsatser, extra anpassningar och särskilt stöd.

Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till dokument.goteorg@skolinspektionen.se eller per post till Skolinspektionen, Box 2320, 403 15 Göteborg. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet dnr 2026:4600 i de handlingar som sänds in.

Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån uppgifter om eventuella missförhållanden under våren 2026 inlett en tillsyn av Mellegården skola F-6 i Strömstad kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Mellegården skola F-6 följer gällande bestämmelser rörande undervisning av legitimerade och behöriga lärare, garantin för tidiga stödinsatser, extra anpassningar och särskilt stöd, trygghet, studiero och arbetet mot kränkande behandling.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, elevhälsans representanter och rektorn samt lektionsobservationer den 12 maj 2026. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bland annat en förteckning över elever som bedöms inte nå kriterierna för bedömning av kunskaper eller betygskriterier samt dokument gällande särskilt stöd för enskilda elever. Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

Den 1 augusti 2026 trädde flera lagändringar i kraft som bland annat rör bestämmelser som ligger till grund för Skolinspektionens granskning vad gäller områdena trygghet, studiero och skolans arbete mot kränkande behandling¹. Detta innebär att Skolinspektionen, utifrån befintlig utredning i ärendet, saknar förutsättningar att bedöma huruvida Strömstads kommun och Mellegården skola F-6 uppfyller författningarnas krav inom ovan angivna områden utifrån gällande bestämmelser efter lagändringarna. Skolinspektionen avslutar därför ärendet i dessa delar.

Motivering av beslutet

Skolinspektionen redogör först för de omständigheter som framkommit i tillsynsutredningen och som ligger till grund för myndighetens bedömning, därefter anges de bestämmelser som tillämpas och slutligen redovisar Skolinspektionen sin bedömning i det här fallet.

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att

¹ Bestämmelserna i 5 kap. 3 §, 5 kap. 5 § samt 6 kap. 10 § skollagen har en ny lydelse från och med den 1 augusti 2026 genom SFS 2026:1198 och SFS 2026:1096. Regeringens proposition 2025/26: 193 Bättre förutsättningar för trygghet och studiero i skolan samt proposition 2025/26:196 Tid för undervisningsuppdraget.

nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Föreläggande

Undervisning av legitimerade och behöriga lärare

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med lärare, elevhälsans representanter och rektorn framgår att det på skolan finns elever som ges undervisning i en särskild undervisningsgrupp. I intervju med lärarna framkommer att lärarna ansvarar för att planera för den undervisning som sker i skolans särskilda undervisningsgrupp. Lärarna beskriver vidare att de träffar personal som arbetar i den särskilda undervisningsgruppen en speciell tid i veckan och att de då kan överlämna material och instruktioner. Undervisningen är det dock personalen i den särskilda undervisningsgruppen som står för uppger lärarna.

Rektorn och elevhälsans representanter uppger i intervju att eleverna i den särskilda undervisningsgruppen undervisas av obehörig personal. Rektorn berättar att den personal som arbetar i den särskilda undervisningsgruppen har en dialog med klasslärarna om vad hen ska göra. Elevhälsans representanter uppger vidare att den särskilda undervisningsgruppen har funnits i tre år och att det finns elever som får nästan all sin undervisning där.

Skolinspektionen har efter tillsynsbesöket begärt kompletterande uppgifter från huvudmannen kring anställningsförhållandena kring den personal som undervisar i den särskilda undervisningsgruppen. Huvudmannen har den 14 och 15 september 2026 inkommit med ett flertal kompletteringar vari framkommer i huvudsak följande. Det är inför läsåret 26/27 inte samma personal som undervisar i den särskilda undervisningsgruppen som under våren 2026. Den person som numera undervisar i den särskilda undervisningsgruppen kom tillbaka från tjänstledighet i maj 2026. Personen i fråga är obehörig och saknar lärarlegitimation och innehar en tillsvidareanställning som aktivitetsledare. Personen arbetar dels i fritidshemmet, dels i den särskilda undervisningsgruppen där hen får planeringar av klasslärare och specialpedagog samt stöd i undervisning av nämnda medarbetare.

Rättslig reglering

Enligt 1 kap. 3 § skollagen avses med undervisning de processer som på lektioner eller vid andra lärtillfällen leds av lärare eller förskollärare mot mål som anges i förordningar och andra författningar som ansluter till denna lag och som syftar till utveckling och lärande genom att barn eller elever inhämtar och utvecklar kunskaper och värden.

I förarbeten till skollagen anges att i definitionen av begreppet undervisning ligger att lärandeprocessen sker under ledning av lärare. Med detta menas inte att dessa måste vara närvarande i undervisningslokalen eller motsvarande all lektionstid. Tanken är dock att för att en aktivitet ska klassas som undervisning måste en lärare ha det övergripande ansvaret för det som ska göras (prop. 2009/10:165, s. 633).

Enligt 2 kap. 13, 15 och 18 §§ skollagen ansvarar lärare för den undervisning som han eller hon bedriver och endast den som har legitimation som lärare och är behörig för viss undervisning får bedriva undervisningen, om inte någon av skollagens undantag är tillämpliga.

Av 5 kap. 2 § skolförordningen framgår att eleverna genom strukturerad undervisning ska ges ett kontinuerligt och aktivt lärarstöd i den omfattning som behövs för att skapa förutsättningar för att eleverna ska uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för utbildningen.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att undervisningen i den särskilda undervisningsgruppen inte bedrivs under ledning av lärare i skollagens mening. Utredningen visar att elever ges undervisning i ett mindre sammanhang utanför ordinarie klassrumsundervisning av personal som saknar legitimation och behörighet för den undervisning som hen bedriver. Det framkommer visserligen att lärare ansvarar för att planera för den undervisning som sker i skolans särskilda undervisningsgrupp samt överlämnar instruktioner och material till den personal som undervisar i den särskilda undervisningsgruppen men det framgår dock i samtliga intervjuer att det är personalen i den särskilda undervisningsgruppen som på egen hand bedriver undervisningen för eleverna. Att undervisningen utanför den ordinarie klassrumsundervisningen i det mindre sammanhanget inte bedrivs av de lärare som anses ansvariga för undervisningen, utan av personal som saknar legitimation och behörighet för sådan undervisning, innebär att eleverna inte får det aktiva lärarstöd som de har rätt till.

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Strömstads kommuns verksamhet vid Mellegården skola F-6 uppfyller inte författningarnas krav vad gäller undervisning av legitimerade och behöriga lärare. Det finns därför skäl att förelägga Strömstads kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Områden utan konstaterade brister

Garantin för tidiga stödinsatser

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

I intervjuer med lärare framkommer att lärarna genomför de obligatoriska bedömningsstöden samt även en screening samt att resultaten analyseras tillsammans med speciallärare. Lärarna uppger vidare att det sätts in åtgärder på grupp- eller individnivå samt att resultaten överlämnas till mottagande stadie.

Elevhälsans representanter bekräftar i intervju att lärarna använder de obligatoriska bedömningsstöden och att det är lärarna som genomför dem. Det genomförs även en screening som sedan analyseras av speciallärare. Utifrån resultat kan det sedan bli insatser som extra lästräning och det sker en överlämning till nästa stadie. Rektorn uppger i intervju att det inte finns några anmälningar till rektorn om att elever inte når målen utifrån resultaten på bedömningsstöden.

Rättslig reglering

Av 3 kap. 4 § skollagen² framgår bland annat att det ska göras en särskild bedömning av en elevs kunskapsutveckling i lågstadiet i grundskolan om det utifrån användning av ett nationellt bedömningsstöd eller ett nationellt prov i svenska, svenska som andraspråk eller matematik, finns en indikation på att eleven inte kommer att uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper för årskurs 1 eller 3.

Om det efter en sådan bedömning kan befaras att eleven inte kommer att uppfylla de kriterier för bedömning av kunskaper som gäller för den aktuella skolformen, ska det skyndsamt planeras sådant stöd som anges i 5 § eller göras en anmälan till rektorn enligt 7 §.

Det behöver inte göras någon särskild bedömning om förutsättningarna i 5 eller 7 § redan är uppfyllda. Det ska i så fall skyndsamt planeras sådant stöd som anges i 5 § eller göras en anmälan till rektorn enligt 7 §.

² Den 1 juli 2026 trädde en ny lydelse av 3 kap. 4 § skollagen i kraft genom SFS 2025:729.

Bestämmelsen i den nya lydelsen tillämpas första gången på utbildning och annan verksamhet som bedrivs efter den 30 juni 2028. Äldre bestämmelser gäller fortfarande för utbildning och annan verksamhet som bedrivs före den 1 juli 2028. Skolinspektionen har därför i beslutet tillämpat 3 kap. 4 § skollagen i dess lydelse i SFS 2022:1315; jfr övergångsbestämmelser.

Av 3 kap. 4 a § skollagen³ framgår bland annat att lärare ska samråda med personal med specialpedagogisk kompetens vid en särskild bedömning enligt 4 §.

Av 3 kap. 4 b § skollagen⁴ framgår bland annat att det i slutet av lågstadiet i grundskolan ska genomföras en uppföljning av sådant stöd som getts enligt 5 § i svenska, svenska som andraspråk och matematik. Resultatet av denna uppföljning ska överföras till den lärare som ska ansvara för eleven i nästa årskurs.

Av 9 kap. 21 § första stycket p.1 skolförordningen framgår att nationella prov ska användas i matematik och svenska eller svenska som andraspråk i årskurs 3.

Av 9 kap. 22 b § första och tredje stycket skolförordningen framgår att nationella bedömningsstöd ska användas i matematik och svenska eller svenska som andraspråk i årskurs 1. Bedömningsstöden ska stödja lärarnas bedömning av elevernas kunskaper.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Extra anpassningar

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Flera elever uppger i intervju att de får hjälp med skolarbetet om de behöver det. Elever berättar också att de kan få hjälp av lärare eller kompisar och de säger även att de kan få arbeta med olika saker och i olika böcker.

Elevhälsans representanter uppger i intervju att extra anpassningar följs upp tillsammans med specialpedagogen minst en gång per termin. Rektorn uppger i intervju att hen inte kan svara på hur insatta lärarna är i arbetet med extra anpassningar, men att det varierar lärare emellan, vilket är något rektorn sett av egna observationer i verksamheten. En anledning kan vara

³ Den 1 juli 2026 trädde en ny lydelse av 3 kap. 4 a § skollagen i kraft genom SFS 2025:729.

Bestämmelsen i den nya lydelsen tillämpas första gången på utbildning och annan verksamhet som bedrivs efter den 30 juni 2028. Äldre bestämmelser gäller fortfarande för utbildning och annan verksamhet som bedrivs före den 1 juli 2028. Skolinspektionen har därför i beslutet tillämpat 3 kap. 4 a § skollagen i dess lydelse i SFS 2018:1098; jfr övergångsbestämmelser.

⁴ Den 1 juli 2026 trädde en ny lydelse av 3 kap. 4 b § skollagen i kraft genom SFS 2025:729.

Bestämmelsen i den nya lydelsen tillämpas första gången på utbildning och annan verksamhet som bedrivs efter den 30 juni 2028. Äldre bestämmelser gäller fortfarande för utbildning och annan verksamhet som bedrivs före den 1 juli 2028. Skolinspektionen har därför i beslutet tillämpat 3 kap. 4 § skollagen i dess lydelse i SFS 2022:1315; jfr övergångsbestämmelser.

att läraren är obehörig eller att viss lärmiljö inte är anpassad förklarar rektorn. Rektorn uppger vidare att lärarna själva berättat att det fungerar med extra anpassningar.

Rättslig reglering

Av 3 kap. 5 § skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, och inte annat följer av 7 §, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Anmälan och utredning om att en elev kan vara i behov av särskilt stöd

Lärarna uppger i intervju att de "flaggar i V-klass" när de ser att de extra anpassningarna inte räcker till. Lärare berättar vidare att de då kan bli inbjudna till elevhälsan och det kan leda till en pedagogisk utredning kring eleven. Lärarna uppger också att de får respons från elevhälsan när de gjort en anmälan.

Elevhälsans representanter och rektorn uppger i intervju att de elever som "flaggats" eller anmälts via rektorn diskuteras på elevhälsoteamets möten och att det i samband med detta beslutas hur de ska arbeta vidare. Representanterna och rektorn berättar vidare att det inte alltid startas en utredning gällande en elevs behov av särskilt stöd vilket uppges bero på att de ibland går tillbaka och ser om de extra anpassningarna kan behöva förstärkas. Rektorn uppger dock att för det fall en lärare bedömer att elever inte når målen så påbörjas en utredning gällande behov av särskilt stöd. Elevhälsans representanter berättar också att det har kommit ett uppdrag att göra utredningar för två elever som behöver en utredning nu samt att de är delaktiga i de utredningar som genomförs.

Elevhälsans representanter uppger vidare att det är många elever som inte når målen enligt lärarnas markeringar, men att det inte har startats någon utredning. Just nu finns det en kö eftersom den specialpedagogiska kompetensen inte räcker till berättar en representant. Specialpedagogen uppger vidare att hen ser i bedömningsstöden att det finns många elever som har svårigheter och där extra anpassningar inte har hjälpt och som därav skulle ha behövt tas vidare till nästa steg men elevhälsan räcker inte till för detta. Det har tidigare saknats en systematisk översikt gällande det särskilda stödet men det ska göras nu berättar representanterna. På fråga om hur många elever det är som är i behov av en utredning gällande särskilt stöd uppger representanterna att det är de elever som finns angivna i den förteckning över skolans elever med extra anpassningar och särskilt stöd som huvudmannen har sammanställt och gett in till Skolinspektionen. Av den förteckningen, som specialpedagogen refererar till och som Skolinspektionen inhämtat, framkommer att 39 av skolans elever i årskurs 1–6 inte uppfyllde betygskriterierna eller kriterierna för bedömning i alla ämnen under höstterminen 2025. Det framkommer vidare att 31 elever befarades inte nå betygskriterierna eller kriterierna för bedömning i alla ämnen under vårterminen 2026.

Rektorn bekräftar i intervju att det finns en kö vad gäller utredningar men att hen inte vet hur många elever det gäller. Rektorn säger vidare att det finns ett underliggande behov och att flera elever har behov av en utredning gällande särskilt stöd.

Beslut om åtgärdsprogram och utformningen av särskilt stöd

I intervju med rektorn samt elevhälsans representanter framkommer att rektorn efter genomförd utredning fattar beslut om att utarbeta alternativt inte utarbeta åtgärdsprogram. Lärarna uppger i intervju att de åtgärdsprogram som finns utvärderas och att det beror på åtgärden hur ofta det sker. Elevhälsans representanter uppger att åtgärdsprogrammen för de elever som är i skolans särskilda undervisningsgrupp utvärderas varje termin och att de har översikt över eleverna.

Rektorn uppger i intervju att det finns sex elever som är placerade i skolans särskilda undervisningsgrupp och att det finns elever som saknar en utredning gällande särskilt stöd. Rektorn berättar vidare att utredningen för en elev inte riktigt har blivit klar varpå den färdigställs nu. Rektorn säger också att det finns två elever som har anpassad studiegång men att hen inte vet om det har tagits beslut om anpassad studiegång beträffande dessa elever.

Skolinspektionen har efter tillsynsbesöket begärt att huvudmannen kompletterar tidigare ingiven dokumentation med utredningar gällande behov av särskilt stöd, åtgärdsprogram, beslut om särskilda stödinsatser samt eventuella uppföljningar och utvärderingar av åtgärdsprogram/beslut

om särskilda stödinsatser för de elever som har en placering i skolans särskilda undervisningsgrupp.

Av inkommen dokumentation från huvudmannen framgår att samtliga sex elever, som har en placering i den särskilda undervisningsgruppen, har en utredning gällande behov av särskilt stöd samt beslut om åtgärdsprogram tillika beslut om placering i särskild undervisningsgrupp. Utredningarna gällande behovet av särskilt stöd är genomförda i samverkan med elevhälsan. Av åtgärdsprogrammen tillika beslut om placering i särskild undervisningsgrupp framgår när åtgärderna ska följas upp och utvärderas samt vem som ansvarar för uppföljningen respektive utvärderingen. Vad gäller innehållet i åtgärdsprogrammen tillika besluten om placering i särskild undervisningsgrupp framgår behovet av särskilt stöd, hur behovet ska tillgodoses och det anges också vilka särskilda skäl som ligger till grund för den särskilda stödinsatsen. Vad gäller två beslut om anpassad studiegång som inkommit så framgår på vilket sätt det särskilda stödet innebär avvikelser från aktuell timplan samt de ämnen som gäller för utbildningen och vilka överväganden som föregått den anpassade studiegången. Samtliga beslut om åtgärdsprogram tillika beslut om placering i särskild undervisningsgruppen samt beslut om anpassad studiegång har beslutats av rektorn.

Rättslig reglering

Anmälan och utredning om att en elev kan vara i behov av särskilt stöd

Av 3 kap. 7 § skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen enligt 5 §, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Samråd ska ske med elevhälsan vid sådan utredning, om det inte är uppenbart obehövligt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd. Det särskilda stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövligt.

Beslut om åtgärdsprogram och utformningen av särskilt stöd

Av 3 kap. 9 § skollagen framgår att ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för

uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas. Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn. Rektorn får inte överlåta sin beslutanderätt till någon annan om beslutet innebär att särskilt stöd ska ges i en annan elevgrupp eller enskilt enligt 11 § eller i form av anpassad studiegång enligt 12 §. Om en utredning visar att eleven inte behöver särskilt stöd, ska rektorn eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till i stället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas.

Av 3 kap. 11 § skollagen framgår att rektor får besluta att särskilt stöd ska ges enskilt eller i en annan undervisningsgrupp (särskild undervisningsgrupp) än den som eleven normalt hör till, om det finns särskilda skäl.

Av 3 kap. 12 § skollagen framgår att om det särskilda stödet för en elev i grundskolan inte i rimlig grad kan anpassas efter elevens behov och förutsättningar, får beslut om avvikelser från den timplan samt de ämnena och mål som annars gäller för utbildningen fattas (anpassad studiegång). I grundskolan ska den anpassade studiegången utformas så att eleven så långt som möjligt får förutsättningar att nå behörighet till gymnasieskolans nationella program. Rektorn ansvarar för att en elev med anpassad studiegång får en utbildning som så långt det är möjligt är likvärdig med övrig utbildning i den aktuella situationen.

Skolinspektionens bedömning

Anmälan och utredning om att en elev kan vara i behov av särskilt stöd

Skolinspektionen bedömer att skolan uppfyller författningarnas krav gällande att lärare, när det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, anmäler detta till rektorn. Vidare framkommer inte annat än att en utredning gällande elevs behov av särskilt stöd genomförs i de fall en anmälan om behov av en sådan utredning görs. Skolinspektionen bedömer därav att det inte framkommer annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom dessa områden. Ärendet ska därför avslutas i dessa delar.

Skolinspektionen vill dock framhålla följande. Vid intervju med elevhälsans representanter framgick att representanterna själva, i samband med Skolinspektionens tillsyn, har uppmärksammat ett flertal elever som är i behov av en utredning gällande särskilt stöd. Skolinspektionen förutsätter mot denna bakgrund att rektorn vid Mellegårdens skola säkerställer att personalens fortsatta arbete med att identifiera, anmäla och utreda de elever som är i behov av en utredning gällande särskilt stöd fortskrider så att elever som är i behov av särskilt stöd får sitt stödbehov tillgodosett.

Beslut om åtgärdsprogram och utformningen av särskilt stöd

Av Skolinspektionens utredning framgår att samtliga sex elever som är placerade i skolans särskilda undervisningsgrupp numera har en utredning gällande behov av särskilt stöd samt beslut om åtgärdsprogram tillika beslut om placering i särskild undervisningsgrupp. Det har inte framkommit annat än att samråd har skett med elevhälsan vid utredningarna. Skolinspektionen bedömer vidare att samtliga åtgärdsprogram tillika beslut om placering i särskild undervisningsgrupp beskriver elevens behov av särskilt stöd samt hur elevens stödbehov ska tillgodoses och vidare anges vilka särskilda skäl som ligger till grund för stödinsatsen. Vidare framgår när åtgärderna ska följas upp och utvärderas, vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen, att eleven och elevens vårdnadshavare har fått möjlighet att delta i samband med att åtgärdsprogrammen samt att besluten är beslutade av rektorn. Av besluten gällande anpassad studiegång framgår på vilket sätt den anpassade studiegången innebär avvikelser från aktuell timplan samt de ämnen som gäller för utbildningen och vilka överväganden som föregått den anpassade studiegången. Vidare framgår att besluten om anpassad studiegång har fattats av rektorn och det framgår också när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Skolinspektionen bedömer därav att det inte framkommer annat än att verksamheten numera uppfyller författningarnas krav inom dessa områden. Ärendet ska därför avslutas i dessa delar.

X Linda Lundberg

Linda Lundberg

Beslutsfattare

Signerat av: Linda Lundberg

Föredragande i ärendet har varit utredaren Maud Wilhelmsen. I ärendets slutliga handläggning har även utredaren Angelica Dahlman medverkat.