

Beslut

**efter kvalitetsgranskning av Kardemumma Utbildning
AB:s arbete för att skapa förutsättningar i förskolan
för barns språkutveckling i svenska**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd av 26 kap. 19 och 20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning av Kardemumma Utbildning AB. Syftet är att granska kvaliteten i huvudmannens arbete med att ge förskolor förutsättningar att arbeta med och stimulera barns språkutveckling i svenska. Granskningen är särskilt inriktad på huvudmannens arbete gentemot förskolor där annat språk än svenska dominerar. I Kardemumma Utbildning AB ingår fem förskolor i granskningen.

Skolinspektionen gör en samlad bedömning utifrån de kvalitetskriterier som tagits fram för granskningen (se bil. 3). Skolinspektionen bedömer verksamhetens kvalitet i tre nivåer, hög kvalitet, hög kvalitet i flera delar och låg kvalitet. Om Skolinspektionen bedömer att ett utvecklingsarbete behövs för att höja verksamhetens kvalitet inom någon frågeställning anges ett eller flera utvecklingsområden. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs då av huvudmannen.

Beslut

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls vid Kardemumma Utbildning AB i följande utsträckning:

Huvudmannens arbete med att skapa förutsättningar för ett systematiskt språkutvecklande arbete i svenska

Huvudmannen skapar i låg utsträckning förutsättningar för ett systematiskt språkutvecklande arbete i svenska av god kvalitet.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Huvudmannen behöver utveckla det systematiska kvalitetsarbetet för det språkutvecklande arbetet i svenska genom att systematiskt kartlägga och analysera relevanta resultat och förutsättningar. I detta ingår att utifrån analysen besluta om prioriterade utvecklingsområden med tydliga mål, samt följa upp hur utvecklingsarbetet faller ut och använda resultaten för att utveckla arbetssätten.

Huvudmannens arbete för att säkerställa att personalen har tillräcklig kompetens för att kunna stimulera barns språkutveckling i svenska

Huvudmannen arbetar i låg utsträckning med att säkerställa att personalen har tillräcklig kompetens för att kunna stimulera barns språkutveckling i svenska.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Huvudmannen behöver utveckla arbetet med att följa upp personalens kunskaper i svenska och i språkutvecklande arbetssätt. samt se till att

kompetensutvecklingsinsatser utgår från tydligt identifierade behov och konkreta mål och därefter följa upp om insatserna haft avsedd effekt.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 25 mars 2027 redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall användas.

Redogörelsen skickas via e-post till skolinspektionen.lund@skolinspektionen.se. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2026:4845) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan framgår vad som ligger till grund för Skolinspektionens bedömning inom respektive frågeställning.

Huvudmannens arbete med att skapa förutsättningar för ett systematiskt språkutvecklande arbete i svenska

Inom detta område granskas huvudmannens systematiska kvalitetsarbete avseende språkutvecklande arbete i förskola. Området omfattar också hur huvudmannen stöttar rektorn i hur det språkutvecklande arbetet organiseras och genomförs i verksamheten samt vilket avtryck det får i verksamheten.

Skolinspektionen bedömer följande: Huvudmannen skapar i låg utsträckning förutsättningar för ett systematiskt språkutvecklande arbete i svenska av god kvalitet. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med förskolepersonal, rektorer och representant för huvudman samt inkommen dokumentation.

Huvudmannens systematiska kvalitetsarbete

Huvudmannen kartlägger i begränsad utsträckning relevant information om det språkutvecklande arbetet och skapar inte tillräckliga förutsättningar för rektorer och förskolepersonal att genomföra kartläggningar av sådan information. Huvudmannen har strukturer för att återkommande samla in och följa upp information från förskolorna. Förskolornas utvärderingar och planeringar redovisas till huvudmannen och huvudmannen tar återkommande del av rektorernas sammanställningar. Huvudmannen har även tillgång till vissa uppgifter om verksamheternas förutsättningar, såsom barnens modersmål, bemanning och resurser. Underlagen ger dock inte huvudmannen tillräcklig

information för en systematisk kartläggning av barnens språkliga progression. Barnens språkutveckling följs och dokumenteras i verksamheterna, men forskollärarna använder olika underlag och metoder och det kartläggningsunderlag som finns används inte genomgående. Detta begränsar huvudmannens möjligheter att sammanställa och analysera barnens språkliga progression på huvudmannanivå.

Huvudmannen har beslutat om utvecklingsinsatser för det språkutvecklande arbetet, men dessa bygger i begränsad utsträckning på en analys av tidigare kartläggning och det saknas tydliga mål för hur arbetet ska utvecklas. Språkutveckling är sedan flera år prioriterat i verksamheterna och under de senaste två åren har arbetet bland annat varit inriktat på sagor och språkutvecklande arbetssätt. Det går dock inte att tydligt härleda prioriteringen av dessa insatser till identifierade behov i en tidigare kartläggning och analys. Språkutveckling behandlas som ett kontinuerligt utvecklingsområde och tidigare insatser har fortsatt när rektorer och personal har sett behov av fortsatt arbete. De mål som används i det språkutvecklande arbetet utgår huvudsakligen från läroplanens mål och har inte konkretiserats i tydliga mål för de prioriterade utvecklingsinsatserna.

Huvudmannen följer upp det språkutvecklande arbetet, men uppföljningen ger i begränsad utsträckning underlag för att bedöma hur väl arbetet med prioriterade utvecklingsområden faller ut och för att utveckla förskolornas arbetssätt. Det språkutvecklande arbetet följs upp återkommande utifrån underlag från verksamheterna och rektorernas sammanställningar. I uppföljningen görs bedömningar av hur barnens språk har utvecklats och om utvecklingsarbetet ska fortsätta. Resultaten analyseras dock inte tydligt i förhållande till uppsatta mål och uppföljningen visar inte heller tydligt vilka resultat de valda arbetssätten har gett eller hur resultaten används för att utveckla arbetssätten. Vid uppföljningen av föregående års utvecklingsarbete bedömdes att barnen hade utvecklats och att arbetet behövde fortsätta, men det framgår inte av uppföljningen vilken effekt de valda arbetssätten hade haft i förhållande till uppsatta mål.

Huvudmannens stöd till rektorn

Huvudmannen stödjer till viss del rektorerna i hur det språkutvecklande arbetet organiseras och genomförs i verksamheterna. Rektorerna har mandat att bedöma vilka resurser som behövs i verksamheterna och kan få resurser för exempelvis litteratur och annat material. Huvudmannen ger även organisatoriska förutsättningar i form av planeringstid och tillgång till specialpedagog och språkstödjare. Det finns också gemensamma stödmaterial i form av språkpolicy och modersmålsplan som till vissa delar beskriver hur personalen kan arbeta språkutvecklande i olika situationer

under dagen. Huvudmannens stöd är dock generellt och grundar inte sig i kartläggning och analys.

Huvudmannens stöd till rektorerna är begränsat när det gäller hur läroplanens skrivningar om språkutveckling i svenska ska tolkas och omsättas i en flerspråkig miljö och hur balansen mellan svenska och modersmål ska hanteras. Huvudmannen har visserligen tagit fram en språkpolicy och en modersmålsplan och förmedlar att svenska ska vara verksamhetsspråk samtidigt som barnens modersmål kan användas som stöd när det behövs. Språkpolycyn och modersmålsplanen ger dock inte rektorerna tydlig vägledning i hur läroplanens uppdrag ska omsättas i praktiken när det gäller när och på vilket sätt svenska respektive modersmål ska användas för att främja barnens språkutveckling i svenska. Förskolorna har också tillgång till språkstödjare och flerspråkig personal som kan stödja barnens förståelse genom att använda både svenska och barnens modersmål.

Avtryck i förskoleverksamheten

Huvudmannens stöd får till viss del reella avtryck i det språkutvecklande arbetet i verksamheterna. Huvudmannen har tagit fram en gemensam språkpolicy för verksamheterna och har även beslutat om gemensamma fokusområden för det språkutvecklande arbetet. I verksamheterna bedrivs ett språkutvecklande arbete, bland annat genom att personalen använder ett varierat språk och benämner sådant som barnen möter i vardagliga situationer. Högläsning och samtal om böcker är andra återkommande inslag i arbetet. Rektorerna följer arbetet genom sin närvaro i verksamheterna och huvudmannen tar del av rektorernas underlag och gör verksamhetsbesök. Uppföljningen ger dock inte en tydlig bild av i vilken utsträckning huvudmannens stöd har omsatts i verksamheterna eller vilket avtryck stödet har fått i det språkutvecklande arbetet.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att höja verksamhetens kvalitet inom frågeställningen bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Huvudmannen behöver utveckla det systematiska kvalitetsarbetet för det språkutvecklande arbetet i svenska genom att systematiskt kartlägga och analysera relevanta resultat och förutsättningar. I detta ingår att utifrån analysen besluta om prioriterade utvecklingsområden med tydliga mål, samt följa upp hur utvecklingsarbetet faller ut och använda resultaten för att utveckla arbetssätten.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att huvudmannen visserligen återkommande samlar in och följer upp information om det språkutvecklande arbetet, men underlagen ger inte tillräcklig information för att kartlägga och analysera barnens språkliga progression på huvudmannanivå. De utvecklingsinsatser som genomförs kan inte heller tydligt härledas till identifierade behov i en tidigare kartläggning och analys och det saknas tydliga mål för de prioriterade utvecklingsinsatserna. Uppföljningen visar inte heller tydligt vilka resultat de valda arbetssätten har gett i förhållande till uppsatta mål eller hur resultaten används för att utveckla arbetssätten.

Skolinspektionen rekommenderar därför att huvudmannen tillsammans med rektorerna utvecklar arbetet med att regelbundet kartlägga, sammanställa och analysera relevanta uppgifter om förskolornas förutsättningar och resultat i det språkutvecklande arbetet. Underlagen behöver ge huvudmannen möjlighet att följa och analysera barnens språkliga progression på huvudmannanivå. Utifrån analysen behöver huvudmannen identifiera och besluta om prioriterade utvecklingsområden med tydliga mål samt följa upp resultaten i förhållande till målen och använda uppföljningen för att utveckla förskolornas arbetssätt.

Huvudmannens arbete för att säkerställa att personalen har tillräcklig kompetens för att kunna stimulera barns språkutveckling i svenska

Inom detta område granskas huvudmannens samarbete med rektorn i arbetet både med kompetensförsörjning och med kompetensutveckling. Området omfattar kompetens såväl gällande svenska som språkutvecklande arbetssätt samt förutsättningar för att genomföra och befästa erbjuden kompetensutveckling.

Skolinspektionen bedömer följande: Huvudmannen arbetar i låg utsträckning med att säkerställa att personalen har tillräcklig kompetens för att kunna stimulera barns språkutveckling i svenska. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med förskolepersonal, rektorer och representant för huvudman samt inkommen dokumentation.

Huvudmannens arbete med kompetensförsörjning

Huvudmannen och rektorerna arbetar nära varandra i frågor som rör kompetensförsörjning och har kännedom om de aktuella kompetensförsörjningsbehoven, men den långsiktiga behovsanalysen är begränsad. Huvudmannen har genom rektorernas återkommande möten

kännedom om det aktuella bemanningsläget och behovet av personal. Personalomsättningen är låg och rekryteringsbehovet är för närvarande begränsat. Huvudmannen arbetar för att behålla personal bland annat genom att erbjuda möjligheter till kompetensutveckling och har tidigare uppmuntrat barnskötare att utbilda sig till förskollärare. Huvudmannen och rektorerna gör dock inte någon mer långsiktig analys av verksamheternas framtida kompetensbehov och vilka åtgärder som kan behövas för att attrahera behörig personal.

Beakta att personalen har tillräckliga kunskaper i svenska vid rekrytering

Huvudmannen beaktar de sökandes kunskaper i svenska vid rekrytering, men följer inte i tillräcklig utsträckning upp om nyanställd personal i det dagliga arbetet visar tillräckliga kunskaper i svenska för att kunna stödja och stimulera barns språkutveckling i svenska. Vid rekrytering bedöms den sökandes kunskaper i svenska i samband med anställningsintervjun, bland annat utifrån hur den sökande uttrycker sig i samtalet. Kunskaper i svenska har också varit utslagsgivande vid val mellan sökande. Huvudmannen utgår även från att personal som har genomgått en pedagogisk utbildning har tillräckliga kunskaper i svenska. Efter anställning kan eventuella språkliga brister uppmärksammas genom huvudmannens och rektorernas närvaro i verksamheterna samt vid arbetsplatsträffar, arbetslagsmöten och medarbetarsamtal. Om brister uppmärksammas försöker huvudmannen ge personalen möjlighet att utveckla sina kunskaper i svenska. Det sker dock ingen särskild uppföljning av i vilken utsträckning nyanställd personal i det dagliga arbetet visar tillräckliga kunskaper i svenska för att kunna stödja och stimulera barnens språkutveckling i svenska.

Huvudmannens arbete med kompetensutveckling

Huvudmannen kartlägger inte regelbundet, tillsammans med rektorerna, personalens kompetensutvecklingsbehov gällande språkutvecklande arbetssätt och svenska språket. Rektorerna kan uppmärksamma individuella kompetensutvecklingsbehov i exempelvis medarbetarsamtal och ta upp sådana behov i personalens kompetensutvecklingsplaner. Det görs dock ingen kartläggning av befintlig personals kunskaper i svenska eller av om personalen har tillräckliga kunskaper för att arbeta språkutvecklande. Huvudmannen utgår från att personal som har genomgått en pedagogisk utbildning har tillräckliga kunskaper i svenska och beskriver kompetensutveckling som något som personalen kontinuerligt behöver, snarare än som något som grundas i en regelbunden gemensam kartläggning av personalens kompetensutvecklingsbehov.

Huvudmannen skapar organisatoriska förutsättningar så att förskolepersonalen får reella möjligheter att delta i kompetenshöjande insatser gällande språkutvecklande arbetssätt och svenska språket. Personalen erbjuds föreläsningar, workshops och andra utbildningsinsatser och flera barnskötare har deltagit i utbildning med inriktning mot språk och språkutvecklande arbetssätt, men insatserna är inte kopplade till några prioriterade utvecklingsområden. Kompetensutveckling kan genomföras på arbetstid och personal kan frigöras från verksamheten för att delta. Barnskötare som deltagit i utbildning har mellan utbildningstillfällena arbetat med uppgifter i verksamheten och fått stöd av förskollärare i arbetet med dessa. Det finns även exempel på att personal har fått ledigt från arbetet för att delta i längre utbildningar.

Kompetensutvecklingsinsatserna utgår från vissa identifierade behov, men saknar konkreta mål och insatserna följs inte upp. Det finns dock exempel på att identifierade behov har lett till kompetensutvecklingsinsatser. Huvudmannen följer upp genomförd kompetensutveckling inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet, vid möten och genom analyser och verksamhetsbesök. Uppföljningen omfattar bland annat hur kunskaper omsätts i verksamheten och personalens erfarenheter av insatserna men resultaten av insatserna följs inte upp i förhållande till på förhand uppsatta mål och förväntad effekt.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att höja verksamhetens kvalitet inom frågeställningen bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Huvudmannen behöver utveckla arbetet med att följa upp personalens kunskaper i svenska och i språkutvecklande arbetssätt, samt se till att kompetensutvecklingsinsatser utgår från tydligt identifierade behov och konkreta mål och därefter följa upp om insatserna haft avsedd effekt.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att huvudmannen inte har en tillräcklig uppföljning av om personalen i det dagliga arbetet visar sådana kunskaper i svenska som krävs för att kunna stödja och stimulera barnens språkutveckling i svenska. Vidare saknas en regelbunden gemensam kartläggning av personalens kompetensutvecklingsbehov gällande såväl språkutvecklande arbetssätt som svenska språket. Även om det finns exempel på att identifierade behov har lett till kompetensutvecklingsinsatser framgår det inte att insatserna genomgående utgår från tydligt identifierade behov och konkreta mål, eller att resultaten följs upp i

förhållande till uppsatta mål och avsedd effekt. Utan ett systematiskt kartläggnings- och uppföljningsarbete saknar huvudmannen ett samlat underlag för att fatta välgrundade beslut och stärka kvaliteten i förskolans språkutvecklande arbete.

Skolinspektionen rekommenderar därför att huvudmannen utvecklar arbetet med att följa upp personalens kunskaper i svenska i det dagliga arbetet, så att huvudmannen kan bedöma om kunskaperna är tillräckliga för att personalen ska kunna stödja och stimulera barns språkutveckling i svenska. Huvudmannen bör också regelbundet, tillsammans med rektorerna, kartlägga personalens kompetensutvecklingsbehov gällande språkutvecklande arbetssätt och svenska språket. Utifrån identifierade behov bör huvudmannen planera kompetensutvecklingsinsatser med tydliga mål och ansvarsfördelning för genomförandet. Huvudmannen bör därefter följa upp om insatserna leder till avsedda förändringar i personalens kunskaper och arbetssätt och använda resultaten som underlag för fortsatt planering av kompetensutvecklingen.

På Skolinspektionens vägnar

X Sarah Bjertner Olsson

Beslutsfattare
Signerat av: Sarah Bjertner Olsson

X Ola Cederblad

Föredragande
Signerat av: Ola Cederblad

I handläggningen av ärendet har även utredare Ola Rydkvist deltagit.

Bilaga 1: Författningsstöd

Språklagen (2009:600)

Språket i förvaltningsmyndigheter och andra organ som fullgör uppgifter i offentlig verksamhet är svenska (10 §). Häre ingår såväl kommunala huvudmän som enskilda huvudmän som bedriver förskola.

Skollagen (2010:800)

Det är huvudmannen som har det yttersta ansvaret för att utbildningen genomförs i enlighet med de bestämmelser som gäller för den verksamhet som huvudmannen ansvarar för (2 kap. 8 §).

Det är huvudmannen som ska se till att all personal i verksamheten har nödvändiga insikter i de bestämmelser som gäller och att personalen ges möjligheter till kompetensutveckling (2 kap. 34 a §).

Vad gäller förskoleverksamhet specifikt ska huvudmannen se till att barngrupperna i förskolan har en lämplig sammansättning och storlek (8 kap. 8 §).

Vidare ska huvudmannen, med utgångspunkt i att de nationella målen för verksamheten uppfylls, systematiskt och kontinuerligt planera och följa upp utbildningen, analysera orsakerna till uppföljningens resultat och utifrån analysen genomföra insatser i syfte att utveckla utbildningen. För det fall att det vid uppföljning, genom klagomål eller på annat sätt kommer fram att det finns brister i verksamheten, ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas (4 kap. 3, 5 och 7 §§).

Skolverkets föreskrifter (SKOLFS 2018:50) om läroplanen för förskolan (Lpfö 18 reviderad 2025)

Det framgår av läroplanen att barnen ska erbjudas stimulerande läsmiljöer som skapar intresse och nyfikenhet för såväl skönlitteratur som sakprosa och andra texter. De ska få lyssna till högläsning och ges möjlighet till delaktighet genom att samtala om texter och bilder. Förskolan ska också uppmuntra och ta tillvara barns nyfikenhet och intresse för att kommunicera på olika sätt och barnen ska få utveckla ett nyanserat talspråk och ordförråd samt få möjlighet att leka med ord (1 Förskolans värdegrund och uppdrag, Förskolans uppdrag, språk, kommunikation och skapande)

Det framgår vidare av läroplanen att förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla vissa förmågor:

- förmåga att använda och förstå begrepp, se samband och upptäcka nya sätt att förstå sin omvärld,

- intresse för litteratur, berättelser, bilder och texter samt sin förmåga att använda sig av, tolka, ifrågasätta och samtala om dessa,
- ett nyanserat talspråk och ordförråd samt förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra i olika sammanhang och med skilda syften,
- intresse för bokstäver och för att lära sig läsa samt förståelse för hur skriftspråk och symboler kan användas för att förmedla budskap samt
- utveckla både det svenska språket och sitt modersmål, om barnet har ett annat modersmål än svenska (2.2 Omsorg, utveckling och lärande, Mål).

Det anges vidare i läroplanen att förskollärare ansvarar för att varje barn utmanas och stimuleras i sin språkutveckling och utveckling av kommunikation, samt får förutsättningar att utveckla intresse för såväl skönlitteratur som sakprosa och andra texter. Arbetslaget ska i sin tur stimulera barnens språkutveckling och intresse för läsning (2.2 Omsorg, utveckling och lärande, Riktlinjer)

Bilaga 2: Granskningens genomförande

Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen genomför en granskning av 30 huvudmän runt om i landet. I urvalet ingår såväl enskilda som kommunala huvudmän. Kardemumma Utbildning AB ingår i granskningen. Skolinspektionen genomförde intervjuer med personal i verksamheten och representant för huvudmannen den 27 augusti 2026. Besöket genomfördes av utredarna Ola Cederblad, Ola Rydkvist och Helga Sverrisdóttir.

Kardemumma Utbildning AB är en enskild huvudman som bedriver åtta förskolor i Rinkeby, Tensta och Husby i Stockholms kommun. Huvudmannen ansvarar för totalt 241 barn i förskoleverksamheten. Fem förskolor ingår i granskningen. Vid de förskolorna finns 162 barn, tio legitimerade förskollärare samt 26 barnskötare.

Underlaget i detta beslut utgörs av:

- En gruppintervju med förskollärare
- En gruppintervju med rektorer
- En intervju med representant för huvudmannen.
- Dokument som begärts in från huvudmannen

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för att ges en möjlighet att yttra sig över den.

De samlade iakttagelserna från alla huvudmän som har ingått i granskningen kommer att presenteras i en övergripande rapport. Rapporten är planerad att publiceras vårterminen 2027.

Bilaga 3: Granskningens utgångspunkter

Skolinspektionen har av regeringen fått i uppdrag att genomföra en granskning avseende förskolors arbete för att stimulera barns språkutveckling i svenska, med fokus på huvudmannens arbete. Granskningen inriktar sig särskilt mot huvudmän för förskolor där annat språk än svenska dominerar. I förskolan har personalen en bärande roll för barns språkutveckling i svenska, vilket ställer höga krav både på deras egna språkliga resurser och på deras kompetens att leda ett systematiskt språkutvecklande arbete. Forskning visar att långsiktig kompetensutveckling, avsatt tid för personalen för analys och reflektion av det egna arbetet och en engagerad ledning är framgångsfaktorer för att stärka det språkutvecklande arbetet med barnen. Enligt skollagen är huvudmannen övergripande ansvarig för att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Fokus för granskningen är således huvudmäns arbete för att skapa förutsättningar i förskolan för barns utveckling i svenska.

Granskningens syfte

Syftet är att granska kvaliteten i huvudmännens arbete med att ge förskolor förutsättningar att arbeta med och stimulera barns språkutveckling i svenska. Granskningen ska särskilt inrikta sig på huvudmän för förskolor där annat språk än svenska dominerar. Bedömningarna görs i förhållande till Skolinspektionens kvalitetskriterier. För att uppfylla granskningens syfte ska följande frågeställningar besvaras:

- I. I vilken utsträckning skapar huvudmannen förutsättningar för ett systematiskt språkutvecklande arbete i svenska av god kvalitet?
- II. I vilken utsträckning är huvudmannens arbete för att säkerställa att personalen har tillräcklig kompetens för att kunna stimulera barns språkutveckling i svenska av god kvalitet?