

Beslut

**efter kvalitetsgranskning av Smårosor förskolan i
Malmö AB:s arbete för att skapa förutsättningar i
förskolan för barns språkutveckling i svenska**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd av 26 kap. 19 och 20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning av Smårosor förskolan i Malmö AB. Syftet är att granska kvaliteten i huvudmannens arbete med att ge förskolor förutsättningar att arbeta med och stimulera barns språkutveckling i svenska. Granskningen är särskilt inriktad på huvudmannens arbete gentemot förskolor där annat språk än svenska dominerar. I Smårosor förskolan i Malmö AB ingår två förskolor i granskningen.

Skolinspektionen gör en samlad bedömning utifrån de kvalitetskriterier som tagits fram för granskningen (se bil. 3). Skolinspektionen bedömer verksamhetens kvalitet i tre nivåer, hög kvalitet, hög kvalitet i flera delar och låg kvalitet. Om Skolinspektionen bedömer att ett utvecklingsarbete behövs för att höja verksamhetens kvalitet inom någon frågeställning anges ett eller flera utvecklingsområden. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs då av huvudmannen.

Beslut

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls vid Smårosor förskolan i Malmö AB i följande utsträckning:

Huvudmannens arbete med att skapa förutsättningar för ett systematiskt språkutvecklande arbete i svenska

Huvudmannen skapar i flera delar förutsättningar för ett systematiskt språkutvecklande arbete i svenska av god kvalitet, men utvecklingsområde finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Huvudmannen behöver utveckla arbetet med att kartlägga, sammanställa och analysera information om barnens språkliga progression i svenska, tydliggöra hur analysen ligger till grund för prioriterade utvecklingsområden samt följa upp vilka effekter genomförda insatser får för barns språkutveckling i svenska.

Huvudmannens arbete för att säkerställa att personalen har tillräcklig kompetens för att kunna stimulera barns språkutveckling i svenska

Huvudmannen arbetar i hög utsträckning med att säkerställa att personalen har tillräcklig kompetens för att kunna stimulera barns språkutveckling i svenska.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom frågeställningen.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **30 mars 2027** redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån **det** identifierade utvecklingsområdet. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall användas.

Redogörelsen skickas via e-post till

skolinspektionen.lund@skolinspektionen.se. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen dnr 2026: 4844 i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan framgår vad som ligger till grund för Skolinspektionens bedömning inom respektive frågeställning.

Huvudmannens arbete med att skapa förutsättningar för ett systematiskt språkutvecklande arbete i svenska

Inom detta område granskas huvudmannens systematiska kvalitetsarbete avseende språkutvecklande arbete i förskola. Området omfattar också hur huvudmannen stöttar rektorn i hur det språkutvecklande arbetet organiseras och genomförs i verksamheten samt vilket avtryck det får i verksamheten.

Skolinspektionen bedömer följande: Huvudmannen skapar i flera delar förutsättningar för ett systematiskt språkutvecklande arbete i svenska av god kvalitet, men utvecklingsområde finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med förskolepersonal, rektorer, personal med uppdrag inom det språkutvecklande arbetet och representanter för huvudman samt inkommen dokumentation.

Huvudmannens systematiska kvalitetsarbete

Huvudmannen kartlägger och sammanställer viss information om det språkutvecklande arbetet och ger rektorn och personalen vissa förutsättningar att genomföra sådana kartläggningar. Huvudmannen tar del av information om det språkutvecklande arbetet genom bland annat förskoleledningens observationer av undervisningen, personalens mål- och utvecklingsplaner och kartläggningar av barnens generella utveckling och behov, där språkutveckling utgör en begränsad del. Förskoleledningens observationer genomförs utifrån ett särskilt observationsunderlag och används bland annat för att följa hur personalen arbetar med

språkutvecklande metoder och arbetssätt såsom bildstöd och Tecken som Alternativ och Kompletterande Kommunikation (TAKK). Specialpedagogen har tagit fram indikatorer som stöd för personalen i att uppmärksamma barns språkliga utveckling i olika åldrar. Med hjälp av indikatorerna kartlägger personalen barnens utveckling på så väl individ- som avdelningsnivå. Rektorn sammanställer underlagen till huvudmannen, som även tar del av kartläggningarna för de enskilda barnen. Mallen för kartläggningarna har utvecklats tillsammans med personalen och revideras årligen, bland annat utifrån vilken information rektorn och huvudmannen behöver inför den årliga kvalitetsrapporten. Därtill använder huvudmannen sig av statistisk såsom antal barn på förskolenheterna och vilka språk barnen pratar. Huvudmannen uppger dock att verksamheten saknar stöd för att kartlägga barnens språkutveckling i svenska språket mer detaljerat och huvudmannen saknar därmed möjligheten att följa varje barns individuella språkliga progression i svenska över tid. Huvudmannen har diskuterat med rektorn om ett nytt kartläggningsmaterial från Skolverket men enligt huvudmannens representant behöver ledningen fördjupa sig i materialet innan det eventuellt införs i verksamheten.

Huvudmannen fattar utifrån identifierade behov beslut om prioriterade utvecklingsområden och mål för det språkutvecklande arbetet. Huvudmannen har ett långsiktigt treårigt mål för det språkutvecklande arbetet samt kortsiktiga mål som utvärderas inför varje läsår. De kortsiktiga målen omfattar bland annat undervisningen kopplat till det språkutvecklande arbetet och arbetet med barn i behov av stöd. Ett prioriterat utvecklingsområde är att pedagogerna ska anpassa undervisningen efter varje barns behov och språkliga nivå. Huvudmannen har även prioriterat användningen av TAKK och bildstöd. Huvudmannens analys av förskoleledningens observationer visar även att förskolepersonalen behöver stöd i att omsätta metoder och verktyg i praktiken. Utifrån identifierade behov har huvudmannen bland annat tagit fram en språkplan och gett utvecklingsledaren inom språkutveckling i uppdrag att arbeta nära personalen med stöd och vägledning.

Huvudmannen följer delvis löpande upp det språkutvecklande arbetet utifrån de prioriterade utvecklingsområdena och använder de resultat de för närvarande ser för att utveckla arbetssätten. Uppföljningen sker bland annat genom förskoleledningens observationer av undervisningen och fokussamtal med personalen kring språkplanen och språkmaterialet. Observationerna visar att personalens förståelse för och användning av bildstöd ökat och att det kollegiala lärandet har bidragit till att utveckla personalens arbetssätt. Vidare visar uppföljningen att barn gått vidare till äldre barngrupper utan ett tillräckligt ordförråd, och huvudmannen har därför valt att personal med starkare kunskaper i svenska placerats på avdelningarna för de yngre barnen i syfte att stärka språkutveckling i

svenska redan hos de yngre barnen. Huvudmannens representant, tillika biträdande rektorn, uppger dock att personalenkäten behöver analyseras och nya fokussamtal genomföras för att närmare kunna bedöma vilka effekter insatsen och det övriga språkutvecklande arbetet fått.

Huvudmannens stöd till rektorn

Huvudmannen ger rektorn stöd i hur det språkutvecklande arbetet organiseras och genomförs i verksamheten. Som stöd för rektorn och personalen finns bland annat en språkplan och huvudmannen har avsatt resurser för en specialpedagog som även har ett uppdrag som språklig utvecklingsledare. Inom ramen för uppdraget arbetar specialpedagogen bland annat med verksamhetens språkplan och stödjer personalen i det språkutvecklande arbetet. Huvudmannen har även organiserat verksamheten i mindre barngrupper för att ge personalen bättre förutsättningar att arbeta utifrån barnens individuella språkliga behov. Bland annat har fokustid införts, vilket innebär undervisning med ett eller två barn med utgångspunkt i respektive barns behov av språkutvecklande insatser. Därtill genomförs observationer av förskoleledningen för att ge personalen återkoppling och stöd i arbetet.

Huvudmannen stöttar rektorn med hur personalen ska arbeta språkutvecklande i svenska i en flerspråkig miljö och hur de ska förhålla sig till språkutveckling i svenska respektive barnens modersmål. Som stöd för arbetet finns en språkplan som enligt rektorn har utarbetats utifrån personalens befintliga arbetssätt. Språkplanen går igenom och revideras vid läsårsstart samt används vid planering av verksamheten tillsammans med observationer i barngruppen. Huvudmannen har i språkplanen uttalat att svenska språket ska ges ett tydligt utrymme i både den planerade undervisningen och i den fria leken, samtidigt som barnens modersmål ska användas som en resurs för kommunikation och förståelse. Frågor om arbetet med svenska respektive barnens modersmål diskuteras sedan utifrån språkplanen i förskolläro- och barnskötarforum, på arbetsplatsträffar, planeringsdagar och med rektorn. Förskoleledningen diskuterar bland annat hur personalen kan delta i barnens lek för att ge barnen fler möjligheter att använda svenska språket. I verksamheten används även bildstöd och flerspråkiga digitala verktyg.

Avtryck i förskoleverksamheten

Huvudmannens stöd till förskolan får reella avtryck i det språkutvecklande arbetet i verksamheten. Det kommer bland annat till uttryck genom att personalen arbetar med språkplanen i förskolläro- och barnskötarforum, använder fokustid för undervisning utifrån enskilda barns språkliga behov och arbetar med barnen i mindre grupper. Förskoleledningens

observationer används för att identifiera barnens behov och för att ge förskolepersonalen återkoppling på det språkutvecklande arbetet. Rektorn har sett att förskolepersonalen arbetar mer medvetet med språkutveckling i de vardagliga situationer genom att benämna och sätta ord på det som sker, exempelvis vid matsituationer, påklädning och utevistelser. Huvudmannens representant, tillika biträdande rektorn, beskriver också tecken på en språklig utveckling hos barnen och ger exempel på att barn som tidigare använt enstaka ord har börjat sätta samman ord till meningar.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att höja verksamhetens kvalitet inom frågeställningen bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Huvudmannen behöver utveckla arbetet med att kartlägga, sammanställa och analysera information om barnens språkliga progression i svenska, tydliggöra hur analysen ligger till grund för prioriterade utvecklingsområden samt följa upp vilka effekter genomförda insatser får för barns språkutveckling i svenska.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att huvudmannen saknar metoder för att kartlägga och följa upp barnens språkutveckling på individnivå. Detta medför att huvudmannen inte tillräckligt detaljerat kan följa barnens progression i svenska över tid. Det finns därmed en risk att huvudmannen inte får ett tillräckligt underlag för att bedöma vilka insatser som ska fortsätta, förändras eller prioriteras i det fortsatta arbetet med barnens språkutveckling i svenska.

Skolinspektionen rekommenderar därför huvudmannen att utveckla metoder för att kartlägga barnens språkliga utveckling så att information om barnens progression i svenska kan sammanställas och analyseras på både verksamhets- och huvudmannanivå. Kartläggningen bör ge huvudmannen möjlighet att följa barnens språkliga utveckling över tid. Genom att sätta kartläggningen och övriga underlag i relation till varandra får huvudmannen en breddad och fördjupad bild av verksamheten. På så sätt kan huvudmannen upptäcka avvikelser, mönster och samband exempelvis mellan barnens utveckling i svenska språket, förskolans förutsättningar och undervisningens kvalitet och söka förklaringar till dessa. Analysen bör användas för att identifiera och prioritera utvecklingsområden och formulera tydliga mål för det språkutvecklande arbetet. Huvudmannen får då ett tydligare underlag för att bedöma vilka effekter insatserna får för det språkutvecklande arbetet och för barnens språkutveckling i svenska. Huvudmannen bör sedan använda resultaten av uppföljningen som grund för det fortsatta utvecklingsarbetet.

Huvudmannens arbete för att säkerställa att personalen har tillräcklig kompetens för att kunna stimulera barns språkutveckling i svenska

Inom detta område granskas huvudmannens samarbete med rektorn i arbetet både med kompetensförsörjning och med kompetensutveckling. Området omfattar kompetens såväl gällande svenska som språkutvecklande arbetssätt samt förutsättningar för att genomföra och befästa erbjuden kompetensutveckling.

Skolinspektionen bedömer följande: Huvudmannen arbetar i hög utsträckning med att säkerställa att personalen har tillräcklig kompetens för att kunna stimulera barns språkutveckling i svenska. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med förskolepersonal, rektorer, personal med uppdrag inom det språkutvecklande arbetet och representanter för huvudman samt inkommen dokumentation.

Huvudmannens arbete med kompetensförsörjning

Huvudmannen och rektorn arbetar nära varandra i frågor som rör kompetensförsörjning och har en gemensam bild av verksamhetens behov och förutsättningar avseende kompetensförsörjning. Huvudmannens representant beskriver att personalgruppen är stabil och att huvudmannen arbetar medvetet för att behålla befintlig personal. Arbetet omfattar bland insatser för en god arbetsmiljö och att lyssna in personalens behov av stöd. Huvudmannen satsar också på kompetensutveckling för att personalen ska känna sig rustad i sitt uppdrag och vilja stanna kvar i verksamheten. Många i personalgruppen har arbetat länge i verksamheten och huvudmannen har under lång tid även gett personalen möjlighet att vidareutbilda sig. Representanten för huvudmannen, tillika biträdande rektorn, beskriver samtidigt att det vid tidigare rekrytering varit svårt att attrahera personal med svenska som förstaspråk till det område där förskolorna ligger. Huvudmannen arbetar därför för att skapa en positiv bild av verksamheten genom samverkan med externa aktörer som exempelvis barnavårdscentral, föräldrarådgivare och logopeder för att synliggöra verksamheten.

Beakta att personalen har tillräckliga kunskaper i svenska vid rekrytering

Huvudmannen ser till att personalens kunskaper i svenska beaktas i rekryteringen samt följer upp att nyanställd personal visar tillräckliga

kunskaper i svenska för att kunna stödja och stimulera barns språkutveckling. Rektorn eller biträdande rektorn bedömer de sökandes kunskaper i svenska utifrån bland annat gymnasiebetyg i svenska och hur de uttrycker sig vid anställningsintervjun. Bedömningen omfattar även sökande med förskollärarexamen eftersom den i sig enligt huvudmannen inte är en garant för att den sökande har tillräckliga kunskaper i svenska för att genomföra uppdraget. Nyanställd personal har därför en provanställning på sex månader, under vilken rektorn eller biträdande rektorn följer upp om den anställdes kunskaper i svenska fungerar i det praktiska arbetet. Rektorn beskriver att det under provanställningen kan framkomma att en anställd, trots goda språkkunskaper vid intervjun, inte har tillräckliga kunskaper i svenska för arbetet i barngruppen eller för att genomföra dokumentation. Anställningen förlängs inte om den anställdes kunskaper i svenska inte bedöms vara tillräckliga för uppdraget.

Huvudmannens arbete med kompetensutveckling

Huvudmannen kartlägger regelbundet tillsammans med rektorn förskolepersonalens kompetensbehov avseende såväl det språkutvecklande arbetet som personalens kunskaper i svenska. Behoven identifieras bland annat genom medarbetarsamtal, observationer och personalens individuella kompetensutvecklingsplaner och huvudmannen genomför kompetenshöjande insatser utifrån kartläggningarna. Genom förskoleledningens observationer uppmärksammas såväl personalens behov av att utveckla språkutvecklande arbetssätt som behov kopplade till det svenska språket. Huvudmannen och rektorn sammanställer tillsammans med specialpedagogen vilka behov av stöd och kompetensutveckling som framkommer. Utifrån identifierade behov har huvudmannen genomfört kompetensutvecklingsinsatser i yrkessvenska och i en tvåårig processutbildning med inriktning mot det språkutvecklande arbetet. Huvudmannen skapar även förutsättningar för kollegialt lärande genom förskolläraryr- och barnskötarforum som leds av utvecklingsledaren i språkutveckling.

Huvudmannen skapar organisatoriska förutsättningar för att förskolepersonalen ska få reella möjligheter att delta i kompetenshöjande insatser. Rektorn möjliggör personalens deltagande i kompetensutvecklingsinsatser genom att vid behov anlita vikarier eller lösa bemanningen inom organisationen. Personalen ges även möjlighet att befästa och utveckla sina kunskaper genom återkommande barnskötar- och förskolläraryrforum som leds av utvecklingsledaren inom språkutveckling. I forumen behandlas frågor och dilemman bland annat utifrån behov i verksamheten. Innehållet från den tvååriga processutbildningen hålls levande i dessa forum så att även nyanställd personal kan ta del av

arbetssätten. Därtill har personalen även schemalagd individuell reflektionstid.

Kompetensutvecklingen utgår från identifierade behov och huvudmannen följer upp om insatserna ger avsedda effekter i verksamheten. Rektorn beskriver att tidigare kompetensutvecklingsinsatser inte gav tillräckligt avtryck i förskolepersonalens praktiska arbete. Detta låg till grund för huvudmannens beslut att genomföra en tvåårig processutbildning med inriktning mot det språkutvecklande arbetet. Insatsen har följts upp av huvudmannen genom samtal, reflektioner och observationer samt genom återkoppling från personalen till ledningsgruppen. Huvudmannens representant beskriver att processutbildningen bland annat lett till att personalen utvecklat gemensamma arbetssätt och att den så kallade fokustiden har implementerats i verksamheten. Även kompetensutvecklingen i yrkessvenska har följts upp och rektorn beskriver att personal som deltagit i utbildningsinsatsen har lättare för att uttrycka sig och ta ett större ansvar i det språkutvecklande arbetet med barnen.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom frågeställningen.

På Skolinspektionens vägnar



Sarah Bjertner Olsson

Beslutsfattare

Signerat av: Sarah Bjertner Olsson



Maria Lindersson

Föredragande

Signerat av: Maria Lindersson

I handläggningen av ärendet har även Mats Pellbring, utredare deltagit.

Bilaga 1: Författningsstöd

Språklagen (2009:600)

Språket i förvaltningsmyndigheter och andra organ som fullgör uppgifter i offentlig verksamhet är svenska (10 §). Häre ingår såväl kommunala huvudmän som enskilda huvudmän som bedriver förskola.

Skollagen (2010:800)

Det är huvudmannen som har det yttersta ansvaret för att utbildningen genomförs i enlighet med de bestämmelser som gäller för den verksamhet som huvudmannen ansvarar för (2 kap. 8 §).

Det är huvudmannen som ska se till att all personal i verksamheten har nödvändiga insikter i de bestämmelser som gäller och att personalen ges möjligheter till kompetensutveckling (2 kap. 34 a §).

Vad gäller förskoleverksamhet specifikt ska huvudmannen se till att barngrupperna i förskolan har en lämplig sammansättning och storlek (8 kap. 8 §).

Vidare ska huvudmannen, med utgångspunkt i att de nationella målen för verksamheten uppfylls, systematiskt och kontinuerligt planera och följa upp utbildningen, analysera orsakerna till uppföljningens resultat och utifrån analysen genomföra insatser i syfte att utveckla utbildningen. För det fall att det vid uppföljning, genom klagomål eller på annat sätt kommer fram att det finns brister i verksamheten, ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas (4 kap. 3, 5 och 7 §§).

Skolverkets föreskrifter (SKOLFS 2018:50) om läroplanen för förskolan (Lpfö 18 reviderad 2025)

Det framgår av läroplanen att barnen ska erbjudas stimulerande läsmiljöer som skapar intresse och nyfikenhet för såväl skönlitteratur som sakprosa och andra texter. De ska få lyssna till högläsning och ges möjlighet till delaktighet genom att samtala om texter och bilder. Förskolan ska också uppmuntra och ta tillvara barns nyfikenhet och intresse för att kommunicera på olika sätt och barnen ska få utveckla ett nyanserat talspråk och ordförråd samt få möjlighet att leka med ord (1 Förskolans värdegrund och uppdrag, Förskolans uppdrag, språk, kommunikation och skapande)

Det framgår vidare av läroplanen att förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla vissa förmågor:

- förmåga att använda och förstå begrepp, se samband och upptäcka nya sätt att förstå sin omvärld,

- intresse för litteratur, berättelser, bilder och texter samt sin förmåga att använda sig av, tolka, ifrågasätta och samtala om dessa,
- ett nyanserat talspråk och ordförråd samt förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra i olika sammanhang och med skilda syften,
- intresse för bokstäver och för att lära sig läsa samt förståelse för hur skriftspråk och symboler kan användas för att förmedla budskap samt
- utveckla både det svenska språket och sitt modersmål, om barnet har ett annat modersmål än svenska (2.2 Omsorg, utveckling och lärande, Mål).

Det anges vidare i läroplanen att förskollärare ansvarar för att varje barn utmanas och stimuleras i sin språkutveckling och utveckling av kommunikation, samt får förutsättningar att utveckla intresse för såväl skönlitteratur som sakprosa och andra texter. Arbetslaget ska i sin tur stimulera barnens språkutveckling och intresse för läsning (2.2 Omsorg, utveckling och lärande, Riktlinjer)

Bilaga 2: Granskningens genomförande

Bakgrundsuppgifter

Granskningen genomförs av 30 huvudmän runt om i landet. I urvalet ingår såväl enskilda som kommunala huvudmän. Smårosor förskolan i Malmö AB ingår i granskningen. Skolinspektionen genomförde intervjuer med personal i verksamheten och representanter för Smårosor förskolan i Malmö AB den 1–2 september. Besöket genomfördes av utredarna Maria Lindersson och Mats Pellbring.

Smårosor förskola AB består av två enheter och har 103 barn inskrivna. Alla barn på förskolan har en eller två utrikesfödda vårdnadshavare och har svenska som andra språk. Rektorn och den biträdande rektorn är även representanter för huvudmannen. Förskoleledningen består av rektorn, biträdande rektorn och specialpedagogen som även har ett uppdrag som utvecklingsledare med särskilt ansvar för det språkutvecklande arbetet.

Underlag för bedömning

Underlaget i detta beslut utgörs av:

- En gruppintervju med förskollärare
- En intervju med rektor
- En intervju med personal med särskilt ansvar för språkutveckling
- En intervju med representant för huvudmannen.
- Dokument som begärts in från huvudmannen

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för att ges en möjlighet att yttra sig över den.

De samlade iakttagelserna från alla skolor som har ingått i granskningen kommer att presenteras i en övergripande rapport. Rapporten är planerad att publiceras vårterminen 2027.

Bilaga 3: Granskningens utgångspunkter

Skolinspektionen har av regeringen fått i uppdrag att genomföra en granskning avseende förskolors arbete för att stimulera barns språkutveckling i svenska, med fokus på huvudmannens arbete. Granskningen inriktar sig särskilt mot huvudmän för förskolor där annat språk än svenska dominerar. I förskolan har personalen en bärande roll för barns språkutveckling i svenska, vilket ställer höga krav både på deras egna språkliga resurser och på deras kompetens att leda ett systematiskt språkutvecklande arbete. Forskning visar att långsiktig kompetensutveckling, avsatt tid för personalen för analys och reflektion av det egna arbetet och en engagerad ledning är framgångsfaktorer för att stärka det språkutvecklande arbetet med barnen. Enligt skollagen är huvudmannen övergripande ansvarig för att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Fokus för granskningen är således huvudmäns arbete för att skapa förutsättningar i förskolan för barns utveckling i svenska.

Granskningen syfte

Syftet är att granska kvaliteten i huvudmännens arbete med att ge förskolor förutsättningar att arbeta med och stimulera barns språkutveckling i svenska. Granskningen ska särskilt inrikta sig på huvudmän för förskolor där annat språk än svenska dominerar. Bedömningarna görs i förhållande till Skolinspektionens kvalitetskriterier. För att uppfylla granskningens syfte ska följande frågeställningar besvaras:

- I. I vilken utsträckning skapar huvudmannen förutsättningar för ett systematiskt språkutvecklande arbete i svenska av god kvalitet?
- II. I vilken utsträckning är huvudmannens arbete för att säkerställa att personalen har tillräcklig kompetens för att kunna stimulera barns språkutveckling i svenska av god kvalitet?