

Huvudman

Eskilstuna kommun
eskilstuna.kommun@eskilstuna.se

Beslut

Datum 2026-10-02
Dnr SI 2026:6960
Sida **1 (10)**

Ärendet

Tillsyn av gymnasieskolan Rekarne gymnasiet 2 i Eskilstuna kommun.

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Eskilstuna kommun att senast den **1 februari 2027** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande beslut om arbetsplatsförlagt lärande, bedömning av kunskaper och betygssättning. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Eskilstuna kommun inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Eskilstuna kommun ska vidta följande åtgärder

Beslut om arbetsplatsförlagt lärande

1. Se till att rektorn fattar beslut om vilka delar av innehållet i kurser/ämneshägnar i utbildningen som ska förläggas till arbetsplatser. Besluten ska fattas innan det arbetsplatsförlagda lärandet påbörjas och ska dokumenteras. Besluten ska vara tydligt kopplade till innehållet i ämnes- och kursplanerna och det ska specificeras vilka moment som förlagts till arbetsplatser. Till huvudmannens redovisning ska bifogas rektorns beslut om vilka hela eller delar av kurser/ämneshägnar som är förlagda till arbetsplatser för elevgrupper eller enskilda elever. Inkom med de beslut som fattats under perioden 2 oktober 2026 – 22 januari 2027. (4 kap. 12 § gymnasieförordningen, Lgy 25, avsnitt 1 Rättigheter och skyldigheter)

Bedömning av kunskaper

2. Se till att det vid betygssättningen görs en sammanhängande och allsidig bedömning av elevens kunskaper i förhållande till betygskriterierna, där kunskaper som eleven tillägnat sig vid arbetsplatsförlagt lärande beaktas. Det arbetsplatsförlagda lärandet ska för detta ändamål följas upp och bedömas. I redovisningen till

Skolinspektionen ska huvudmannen beskriva hur det på inriktningen *Transport* säkerställs att även de kunskaper en elev tillägnat sig vid arbetsplatsförlagt lärande vägs in i den sammantagna och allsidiga bedömningen. (15 kap. 24 § skollagen, Lgy 25, avsnitt 2.5 Bedömning och betyg)

Betygssättning

3. Se till att betyg sätts i anslutning till att en kurs/ämneshnivå avslutas. Till huvudmannens redovisning ska bifogas betygskataloger per den 22 januari 2027 för två elever i år 3 på varje inriktning på Fordons- och transportprogrammet, där elevens betyg i avslutade kurser framgår. Inkom också med samma elevers individuella studieplaner samt den aktuella tim- och poängplanen som respektive elev följer. Eleverna ska avidentifieras i samtliga dokument. (3 kap. 14 § skollagen, 15 kap. 22 § skollagen, 6 § andra stycket SKOLFS 2011:123)

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar det avser det arbetsplatsförlagda lärandets omfattning samt handledarnas kunskaper och lämplighet.

Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till skolinspektionen.linkoping@skolinspektionen.se, eller per post till Skolinspektionen, Box 330, 581 03 Linköping. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (dnr SI 2026:6960) i de handlingar som sänds in.

Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån uppgifter om eventuella missförhållanden hösten 2026 inlett en tillsyn av skolenheten Rekarne gymnasiet 2 i Eskilstuna kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Fordons- och transportprogrammet på skolenheten följer gällande bestämmelser om arbetsplatsförlagt lärande, bedömning och betygssättning.

Tillsynen har genomförts genom besök på skolenheten den 9 och 10 september 2026 innefattande intervjuer med elever, lärare och rektorn samt besök på arbetsplatser där elever genomför arbetsplatsförlagt lärande. Inför besöket har en enkät skickats ut till handledare vid arbetsplatsförlagt lärande. Som en del av tillsynen har även dokumentation

granskats, bland annat tim- och poängplaner för de olika inriktningarna på Fordons- och transportprogrammet. Huvudmannen har getts tillfälle att yttra sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Föreläggande

Beslut om arbetsplatsförlagt lärande

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen har tagit del av tim- och poängplaner för inriktningarna på Fordons- och transportprogrammet, som enligt intervju med rektorn utgör rektorns beslut om det arbetsplatsförlagda lärandets fördelning över läsåren. Av planerna framgår att majoriteten av de kurser/nivåer i ämnen som eleverna läser år 2 och år 3 delvis är förlagda till arbetsplatsförlagt lärande i en omfattning om 30–60 procent. Av planerna framgår inte vilka delar av det centrala innehållet i aktuella ämnesplaner som ska genomföras på arbetsplatser. Av intervjuer med rektorn, lärare och elever framgår att det inte finns någon dokumenterad plan över vilket centralt innehåll i olika kurser/ämnesnivåer som eleverna ska genomföra under det arbetsplatsförlagda lärandet.

Av intervjuer med lärare och elever framgår att lärarna och eleverna inte har sett tim- och poängplanerna tidigare. Ingen av de intervjuade i dessa grupper känner igen den beslutade fördelningen över vilka delar av kurser/ämnesnivåer som enligt planerna ges i form av arbetsplatsförlagt lärande. Eleverna uppger i intervju att arbetsplatsen styr vilka moment de får utföra och att de inte vet vilka kurser/ämnesnivåer eller centralt innehåll deras arbetsplatsförlagda lärande är kopplat till. Lärarna på inriktningarna *Personbil* och *Lastbil och mobila maskiner* uppger i intervju att lärarna planerar det arbetsplatsförlagda lärandet utifrån arbetsplatsernas förutsättningar och avgör vilka delar av utbildningen som passar att förlägga till arbetsplatser. På dessa inriktningar används ett digitalt dokumentationsverktyg alternativt ett fysiskt dokument som lärarna, eleverna och handledarna har tillgång till för att dela information om vilka moment som eleven förväntas utföra på arbetsplatsen.

Lärarna på inriktningen *Transport* uppger i intervju att ingen särskild del av utbildningens innehåll är förlagd till arbetsplatser. Det finns inga bestämda arbetsuppgifter eller moment som eleverna ska utföra på arbetsplatserna, utan det arbetsplatsförlagda lärandet används som en möjlighet för eleverna att få tillämpa delar av vad de lärt sig på skolenheten.

Inför Skolinspektionens besök på skolenheten har en enkät skickats ut till handledare vid arbetsplatsförlagt lärande. Av tretton handledare som besvarat enkäten svarar åtta handledare att de har fått information om vilket centralt innehåll i elevens kurser/ämnesnivåer som ska genomföras på arbetsplatsen och fem handledare att de inte fått denna information. Vidare svarar åtta av tretton handledare att de varit delaktiga i diskussioner med skolenheten om vilka delar som fungerar att utföra praktiskt under elevens arbetsplatsförlagda lärande och fem handledare att de inte varit delaktiga i sådana diskussioner.

Rättslig reglering¹

Av skollagen framgår att rektorn beslutar om sin enhets inre organisation och ansvarar för att fördela resurser inom enheten efter barnens och elevernas olika förutsättningar och behov. Rektorn fattar i övrigt de beslut och har det ansvar som framgår av särskilda föreskrifter i denna lag eller andra författningar. Rektorn får uppdra åt en anställd eller en uppdragstagare vid förskole- eller skolenheten som har tillräcklig kompetens och erfarenhet att fullgöra enskilda ledningsuppgifter och besluta i frågor som avses i första stycket, om inte annat anges. (2 kap. 10 § skollagen)

Av skollagen framgår att ett yrkesprogram ska innehålla arbetsplatsförlagt lärande. (16 kap. 16 § andra stycket skollagen)

Av gymnasieförordningen framgår att huvudmannen ansvarar för att skaffa platser för det arbetsplatsförlagda lärandet och att detta uppfyller de krav som finns för utbildningen. Rektorn beslutar om att hela eller delar av nivåer i ämnen ska förläggas till arbetsplatser och om hur fördelningen över läsåren ska göras. (4 kap. 12 § femte stycket gymnasieförordningen)

Av läroplanen för gymnasieskolan framgår att elevernas möjligheter att utöva inflytande på utbildningen och att ta ansvar för sina studieresultat förutsätter att skolan klargör utbildningens mål, innehåll och arbetsformer, liksom vilka rättigheter och skyldigheter eleverna har. (Lgy 25, avsnitt 1 Rättigheter och skyldigheter)

¹ Regleringen i beslutet är angiven enligt aktuell lydelse sedan reformen Gy25. Skolinspektionens bedömning har gjorts i enlighet med både Gy11 och Gy25. För utbildning påbörjad efter den 30 juni 2025 gäller Gy25, vilket vid tidpunkten för beslutet innebär att elever i år 1 och 2 följer Gy25 och elever i år 3 följer Gy11. Bestämmelserna ställer i aktuellt hänseende samma krav men notera att eleverna som följer Gy11 läser kurser i stället för nivåer i ämnen.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att skolenheten inte uppfyller författningarnas krav gällande beslut om det arbetsplatsförlagda lärandet.

Utredningen visar det inte finns någon övergripande och på förhand beslutad plan över det arbetsplatsförlagda lärandets innehåll. Rektorns beslut är ett viktigt led i att kvalitetssäkra det arbetsplatsförlagda lärandet och ska tydliggöra för alla inblandade parter vilka delar av utbildningen som är förlagd till en arbetsplats. Beslutet ska vara tydligt kopplat till innehållet i ämnesplanerna.

Rektorn har visserligen beslutat att vissa kurser/nivåer i ämnen delvis ska utföras genom arbetsplatsförlagt lärande under läsåren genom de tim- och poängplaner där denna information framgår. Skolinspektionen anser dock inte att besluten är tillräckligt precist utformade eftersom de inte specificerar vilka moment från det centrala innehållet som ska genomföras på arbetsplatser. Kopplingen till innehållet är viktig för att kunna följa upp att eleverna verkligen får hela den utbildning som de har rätt till. Tim- och poängplanerna är inte heller förankrade på ett sådant sätt att det är tydligt för alla inblandade parter vad rektorn beslutat i fråga om vilka delar av utbildningen som är förlagd till arbetsplatser, vilket gör att rektorns beslut inte fyller sin avsedda funktion.

Bedömning av kunskaper

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervju med rektorn framgår att eleverna har arbetsplatsförlagt lärande under ett antal bestämda perioder under sammanlagt 18 veckor år 2 och 18 veckor år 3. På inriktningarna *Personbil* och *Lastbil och mobila maskiner* är upplägget att eleverna under perioderna med arbetsplatsförlagt lärande är på arbetsplatser tre av fem dagar i veckan och ges undervisning på skolenheten de andra två dagarna. På inriktningen *Transport* är eleverna på arbetsplatser fem dagar i veckan under perioderna med arbetsplatsförlagt lärande och har därmed mer arbetsplatsförlagt lärande än eleverna på de andra inriktningarna.

Av intervju med rektorn framgår att det finns stora skillnader i genomförandet och uppföljningen av det arbetsplatsförlagda lärandet på de olika inriktningarna. Rektorn uppger att eleverna på inriktningarna *Personbil* och *Lastbil och mobila maskiner* för digital dagbok över sitt arbetsplatsförlagda lärande i text och bild. Elevens handledare kan via det digitala verktyget vidimera att eleven utfört olika moment samt göra bedömningar av elevens arbete. Lärarna följer upp elevens lärande på arbetsplatsen genom det digitala verktyget, arbetsplatsbesök samt avstämningssamtal med elevens handledare efter en avslutad period av arbetsplatsförlagt lärande. Elevens dokumenterade lärande och handledarens utsaga beaktas när elevens kunskaper ska bedömas.

På inriktningen *Transport* sker ingen skriftlig informationsöverföring gällande elevens lärande eller sambedomning mellan lärare och handledare, vilket rektorn uppger är ett utvecklingsområde.

Av intervju med elever som går inriktningen *Transport* framgår att deras arbetsplatsförlagda lärande går ut på att de följer sin handledare under dennes arbetsdag för att se och lära sig de moment som ska utföras. De använder inte något digitalt verktyg eller annat sätt att dokumentera vad de utför och lär sig på arbetsplatsen. Det sker enligt eleverna ingen bedömning av deras kunskaper under perioderna av arbetsplatsförlagt lärande, utan deras betyg bygger enbart på vad de visar för lärarna på skolenheten.

Av intervju med lärare framgår att det som eleverna på inriktningen *Transport* utför när de har arbetsplatsförlagt lärande inte tas i beaktande vid betygssättningen. Lärarna ser till att alla moment som eleverna ska bedömas på, för att få ett betyg, utförs på skolenheten.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att vid betygssättningen ska läraren göra en sammantagen bedömning av elevens kunskaper på den aktuella nivån i ämnet i förhållande till de betygskriterier som gäller för ämnet som helhet och sätta det betyg som bäst motsvarar elevens kunskaper. Samtliga kriterier för betyget E ska dock vara uppfyllda för att eleven ska kunna få ett godkänt betyg. (15 kap. 24 § skollagen)

Av läroplanen för gymnasieskolan framgår att betyget uttrycker i vilken utsträckning den enskilda eleven har uppfyllt de nationella betygskriterier som finns för varje ämne respektive målen för gymnasiearbetet eller examensarbetet. Läraren ska vid betygssättningen göra en allsidig bedömning av elevens kunskaper i förhållande till de nationella betygskriterier som finns för respektive ämne, och beakta även sådana kunskaper som en elev har tillägnat sig på annat sätt än genom den aktuella undervisningen. (Lgy 25, avsnitt 2.5 Bedömning och betyg)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att skolenheten inte uppfyller författningarnas krav gällande att göra en sammantagen och allsidig bedömning av elevernas kunskaper i förhållande till betygskriterierna.

Utredningen visar att elevernas lärande vid arbetsplatser inte planeras, följs upp eller beaktas vid betygssättningen på en av programinriktningarna. Det arbetsplatsförlagda lärandet utgör en stor del av utbildningen på den aktuella inriktningen och det finns en risk att eleverna inte får det betyg som bäst motsvarar deras kunskaper om eleverna enbart bedöms utifrån sin prestation på skolenheten.

Betygssättning

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervju med lärare framgår att lärarna på inriktningarna *Personbil* och *Lastbil och mobila maskiner* inte avslutar och betygsätter elevernas kurser/ämnesnivåer som är förlagda till år 2 i anslutning till att de ska avslutas enligt tim- och poängplanerna samt elevernas individuella studieplaner. Alla kurser/ämnesnivåer som eleverna läser år 2 hålls öppna och betygsätts först i slutet av år 3. Anledningen till detta är, enligt lärarna, att eleverna på tre år hinner utföra fler moment jämfört med om betyg sätts i slutet av år 2. På så sätt kan eleverna tillgodogöra sig alla kunskaper de fått genom undervisningen på skolenheten och under sitt arbetsplatsförlagda lärande innan lärarna gör en slutlig bedömning av elevernas kunskaper.

Rektorn konstaterar vid intervju, efter en avstämning av några elevers individuella studieplaner samt det digitala betygssystemet, att lärarna systematiskt väntar till år 3 med att sätta betyg i vissa kurser/ämnesnivåer vars slutdatum passerat. Rektorn uppger att detta förfarande av lärarna inte har godkänts av rektorn och enligt rektorn ska betyg sättas när kursen/ämnesnivån tar slut enligt gällande tim- och poängplan och elevernas individuella studieplaner.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att rektorn ska se till att betyg sätts i enlighet med denna lag och andra författningar. (3 kap. 14 § skollagen)

Av skollagen framgår att betyg ska sättas i ämnen. Betyg ska sättas när ett ämne är avslutat. Om ett ämne består av flera nivåer ska betyg sättas efter varje avslutad nivå i ämnet. När ett godkänt betyg sätts på en högre nivå i ett ämne med flera nivåer ska betyget anses omfatta lägre nivåer i ämnet och ersätta betyg som har satts på sådana nivåer. (15 kap. 22 § första och andra stycket skollagen)

Enligt tidigare lydelse av 15 kap. 22 § skollagen, som är aktuell för de elever i år 3 som läser kurser, framgår att betyg ska sättas på varje avslutad kurs (15 kap. 22 § första stycket skollagen enligt tidigare lydelse)

Av Skolverkets föreskrifter om betygskatalog framgår att i gymnasieskolan och anpassade gymnasieskolan ska beslut om betyg föras in i betygskatalogen i anslutning till att nivån i ämnet har avslutats. (6 § andra stycket SKOLFS 2011:123)

Enligt tidigare lydelse av Skolverkets föreskrifter om betygskatalog framgår att i gymnasieskolan ska beslut om betyg föras in i betygskatalogen i anslutning till att kursen har avslutats. (6 § andra stycket SKOLFS 2011:123)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att skolenheten inte uppfyller författningarnas krav gällande att besluta om betyg i varje kurs/ämnesnivå i anslutning till att respektive kurs/ämnesnivå avslutas.

Utredningen visar att betyg inte alltid sätts när en kurs/ämnesnivå är slut enligt beslutad tim- och poängplan samt individuella studieplaner, utan först i slutet av år 3 när det gäller vissa kurser/ämnesnivåer. Detta är inte förenligt med författningarnas krav om hur betygssättning ska ske.

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Eskilstuna kommuns verksamhet vid Rekarne gymnasiet 2 uppfyller inte författningarnas krav vad gäller beslut om arbetsplatsförlagt lärande, bedömning av kunskaper och betygssättning. Det finns därför skäl att förelägga Eskilstuna kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Områden utan konstaterade brister

Det arbetsplatsförlagda lärandets omfattning

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med rektorn, lärare och elever framgår att alla elever på Fordons- och transportprogrammet som ska ha arbetsplatsförlagt lärande har tilldelats en relevant arbetsplats. Detta gäller på samtliga inriktningar: *Personbil, Lastbil och mobila maskiner* samt *Transport*.

Av intervjuer med rektorn och lärare framgår att alla elever erbjuds mer än totalt 15 heltidsveckors arbetsplatsförlagt lärande under utbildningen. För varje arbetsdag tillgodoräknas eleverna 4,6 timmars garanterad undervisningstid, vilket motsvarar 23 timmars garanterad undervisningstid för en heltidsvecka. Eleverna följer arbetstiderna som gäller på arbetsplatsen när de har arbetsplatsförlagt lärande.

Av de tretton handledare vid arbetsplatsförlagt lärande som besvarat Skolinspektionens enkät svarar samtliga att eleverna som har arbetsplatsförlagt lärande följer deras arbetsplats normala arbetstider.

Rättslig reglering

Av gymnasieförordningen framgår att när skolarbetet förläggs till en arbetsplats utanför skolan ska den arbetstid som gäller på arbetsplatsen

tillämpas, om inte rektorn beslutar annat. (3 kap. 3 § andra stycket gymnasieförordningen)

Av gymnasieförordningen framgår att arbetsplatsförlagt lärande ska förekomma på alla yrkesprogram i gymnasieskolan i minst 15 veckor. Varje vecka som genomförs på en arbetsplats ska för en elev i gymnasieskolan anses motsvara 23 timmars garanterad undervisningstid. (4 kap. 12 § första och tredje stycket gymnasieförordningen)

Skolinspektionens bedömning

Utredningen visar att arbetsplatsförlagt lärande förekommer på Fordons- och transportprogrammet i en omfattning om minst 15 veckor, där varje hel vecka som genomförs på en arbetsplats anses motsvara 23 timmars garanterad undervisningstid. Utredningen visar också att den arbetstid som gäller på arbetsplatserna tillämpas vid arbetsplatsförlagt lärande.

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav gällande det arbetsplatsförlagda lärandets omfattning. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Handledarnas kunskaper och lämplighet

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med rektorn, lärare och elever framgår att alla elever har en tilldelad handledare när de har arbetsplatsförlagt lärande som instruerar och leder dem på arbetsplatsen. För det mesta fungerar det bra mellan eleverna och deras utsedda handledare, men skulle en elev uppleva att en handledare eller arbetsplats inte fungerar ges eleven möjlighet att byta handledare eller arbetsplats, vilket även har skett i vissa fall.

Av intervjuer med rektorn och lärare framgår att lärarna säkerställer att handledarna har rätt kunskaper och är lämpliga för uppdraget genom dialog med cheferna på arbetsplatserna. Alla handledare erbjuds och uppmuntras att gå Skolverkets handledarutbildning. På inriktningarna *Personbil* samt *Lastbil och mobila maskiner* görs en särskild satsning med en handledardag då handledarna bjuds in till skolenheten för att gå utbildningen gemensamt. Lärarna på dessa inriktningar gör också besök på arbetsplatserna. Lärarna på samtliga inriktningar lyssnar till eventuell återkoppling från eleverna om hur de upplevt det arbetsplatsförlagda lärandet och handledarna när de kommer åter till skolenheten efter att ha avslutat en period av arbetsplatsförlagt lärande.

Rättslig reglering

Av gymnasieförordningen framgår att för en elev som deltar i arbetsplatsförlagt lärande ska det utses en handledare på arbetsplatsen. Som handledare får bara den anlitas som har nödvändiga kunskaper och

erfarenheter för uppdraget och som även i övrigt bedöms vara lämplig. (4 kap. 14 § gymnasieförordningen)

Skolinspektionens bedömning

Utredningen visar att verksamheten utser handledare med nödvändiga kunskaper och som i övrigt bedömts lämpliga till alla elever på Fordons- och transportprogrammet som genomför arbetsplatsförlagt lärande.

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav gällande handledarnas kunskaper och lämplighet. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

X Alexander Aleryd

Beslutsfattare
Signerat av: Alexander Aleryd

X Olivia Rudal

Föredragande
Signerat av: Olivia Rudal