

Beslut

**efter kvalitetsgranskning av Malmö kommuns arbete
för att skapa förutsättningar i förskolan för barns
språkutveckling i svenska**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd av 26 kap. 19 och 20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning av Malmö kommun. Syftet är att granska kvaliteten i huvudmannens arbete med att ge förskolor förutsättningar att arbeta med och stimulera barns språkutveckling i svenska. Granskningen är särskilt inriktad på huvudmannens arbete gentemot förskolor där annat språk än svenska dominerar. I Malmö kommun ingår fyra förskolor i granskningen.

Skolinspektionen gör en samlad bedömning utifrån de kvalitetskriterier som tagits fram för granskningen (se bil. 3). Skolinspektionen bedömer verksamhetens kvalitet i tre nivåer, hög kvalitet, hög kvalitet i flera delar och låg kvalitet. Om Skolinspektionen bedömer att ett utvecklingsarbete behövs för att höja verksamhetens kvalitet inom någon frågeställning anges ett eller flera utvecklingsområden. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs då av huvudmannen.

Beslut

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls vid Malmö kommun i följande utsträckning:

Huvudmannens arbete med att skapa förutsättningar för ett systematiskt språkutvecklande arbete i svenska

Huvudmannen skapar i hög utsträckning förutsättningar för ett systematiskt språkutvecklande arbete i svenska av god kvalitet.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom frågeställningen.

Huvudmannens arbete för att säkerställa att personalen har tillräcklig kompetens för att kunna stimulera barns språkutveckling i svenska

Huvudmannen arbetar i hög utsträckning med att säkerställa att personalen har tillräcklig kompetens för att kunna stimulera barns språkutveckling i svenska.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom frågeställningen.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan framgår vad som ligger till grund för Skolinspektionens bedömning inom respektive frågeställning.

Huvudmannens arbete med att skapa förutsättningar för ett systematiskt språkutvecklande arbete i svenska

Inom detta område granskas huvudmannens systematiska kvalitetsarbete avseende språkutvecklande arbete i förskola. Området omfattar också hur huvudmannen stöttar rektorn i hur det språkutvecklande arbetet organiseras och genomförs i verksamheten samt vilket avtryck det får i verksamheten.

Skolinspektionen bedömer följande: Huvudmannen skapar i hög utsträckning förutsättningar för ett systematiskt språkutvecklande arbete i svenska av god kvalitet. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med förskolepersonal, rektorer, personal med uppdrag inom det språkutvecklande arbetet och representanter för huvudman samt inkommen dokumentation.

Huvudmannens systematiska kvalitetsarbete

Huvudmannen genomför en egen kartläggning och skapar goda förutsättningar för rektor och förskolepersonal att genomföra kartläggning av relevant information kring det språkutvecklande arbetet. Huvudmannen genomför varje läsår en lägesbedömning där förutsättningarna för det språkutvecklande arbetet kartläggs. Kartläggningen sker genom kvalitetsdialoger och dokumentation som går i en kedja från förskollärare till huvudman. I huvudmannens kartläggning ingår bland annat förskolepersonalens kompetens och kompetensutvecklingsbehov, de socioekonomiska förutsättningarna för de olika förskolorna och hur arbetet fortlöper med huvudmannens pågående utvecklingsinsatser. Det ingår även en rad olika nyckeltal gällande såsom barnens vistelsetid, formell kompetens hos personalen och beläggning på förskolan som samlas i ett så kallat Förskoleblad som delas med rektorerna. Vidare följer huvudmannen upp undervisningens kvalitet genom att utbildningscheferna och rektorerna för dialoger med personalen på förskolorna om hur de arbetar med språkutveckling i svenska samt vilka utvecklingsbehov som finns på förskolorna. Uppföljning av undervisningen sker även genom en förskoleenkät till vårdnadshavare och resultaten av kartläggningen i svenska språket i förskoleklass följs upp av huvudmannen som en indikator för vilken effekt det språkutvecklande arbetet i förskolan haft.

Huvudmannen tillhandahåller även ett material för kartläggning av barnens språkliga progression, som i nuläget används av de förskolor som ingått i huvudmannens satsning på aktionsforskning men som ska spridas till huvudmannens samtliga förskolor.

Utifrån sin kartläggning gör huvudmannen en analys av förskoleverksamheten. De målområden som huvudmannen formulerar för förskoleverksamheten är övergripande, så som att stärka barnens språkutveckling i språk och kommunikation samt att utveckla förskolans kompensatoriska uppdrag genom att öka barnens närvaro på förskolan och att öka kompetensnivån hos personalen. Utifrån de generella målsättningarna sätter nämnden åtaganden för att målen ska uppfyllas. För att nå målet att stärka barnens utveckling i språk och kommunikation har huvudmannen som åtagande att stödja förskolorna i utveckling av vetenskapligt förankrade metoder inom barns språkutveckling genom en modell för aktionsforskning. Huvudmannen har vidare identifierat skillnader i personalens behörighet och kompetens liksom skillnader i förutsättningarna för det språkutvecklande arbetet mellan förskolor och rektorsområden på grund av bland annat segregation. För att utveckla förskolans kompensatoriska uppdrag har huvudmannen beslutat om en omorganisering av rektorsområdena, med syftet att skapa större likvärdighet och ge rektorer möjlighet att flytta kompetens till förskolor där behovet är störst. Huvudmannen har vidare identifierat ett samband mellan närvaro i barngruppen och barnens språkutveckling, vilket har lett till att huvudmannen utvecklat det närvarofrämjande arbetet och har möjliggjort längre vistelsetid för barn som annars enbart är berättigade 15 timmar på förskolan. Utifrån de övergripande målen sätter rektorer sedan lokala mål för sina förskolor och bestämmer vilka konkreta insatser som ska genomföras. Insatser som rektorerna beslutat att genomföra lokalt på sina förskolor inom ramen för det språkutvecklande arbetet är exempelvis att arbeta med högläsning och gestaltning av sagor med musik.

Huvudmannen följer löpande upp och dokumenterar hur väl arbetet med det prioriterade utvecklingsområdet faller ut och använder uppföljningarna för att utveckla förskolornas arbetssätt. Uppföljningarna bygger på det systematiska kvalitetsarbetet. Varje förskola skriver egna kvalitetsrapporter, rektorerna har dialoger med förskolepersonalen vid olika brytpunkter och utbildningscheferna har dialog med rektorer, medarbetare och ledningsgrupp för respektive rektorsområde för att få en djupare bild av vad som framkommer i förskolornas kvalitetsrapporter. Exempelvis har huvudmannen gjort riktade insatser till enskilda förskolor utifrån särskilt identifierade behov.

Huvudmannens stöd till rektorn

Huvudmannen stöttar rektorn i hur det språkutvecklande arbetet organiseras och genomförs i verksamheten. Huvudmannen tilldelar förskolor extra resurser utifrån deras behov av stöd och deras socioekonomiska sammanhang. Huvudmannen har vidare skapat en central stödorganisation med expertkompetens så som logoped, specialpedagoger och språkutvecklare som identifierar specifika behov på förskolorna och stödjer verksamheterna på plats. I detta ingår även att huvudmannen har tagit fram riktlinjer och stöd för arbetet liksom som ett "baspaket" för att öka personalens kunskap om språkutvecklande arbetssätt. Förskolepersonalen får genom språkkartläggningarna indikationer på att barnens språkutveckling går framåt och hur de behöver justera sin undervisning. Huvudmannen har tillsett att stöd i högre grad riktas till förskolor med störst stödbehov och dessa får också tillgång till så kallade likvärdighetsinsatser med extra kompetens för att kunna stärka det språkutvecklande arbetet. Vidare organiserar huvudmannen samverkan med exempelvis socialtjänst liksom samverkan med civilsamhället för att öka barnens närvarograd i förskolan. Huvudmannen har utvecklat en samverkansmodell mellan förskola och vårdnadshavare för att tidigt kunna upptäcka barn i behov av insatser. Huvudmannen stöttar vidare rektorn med hur personalen ska arbeta i en flerspråkig miljö och hur de ska hantera balansen mellan språkutvecklande arbete i svenska respektive modersmål. Huvudmannen har kommunicerat att målspråket för förskolan är svenska samtidigt som modersmålet ska vara ett stöd i inläringen av svenska språket genom exempelvis transspråkande. Huvudmannen har även tagit fram ett stöd till förskolorna för att tillsammans med vårdnadshavarna kartlägga vilka språk som barnen omges av. Huvudmannens stödfunktioner bistår personalen när de möter dilemman kring balansen mellan att stärka barnens modersmål och svenska, liksom i dilemmat när engelskan som barnen tagit del av via sociala medier kommer in som tredje språk i barnens språkande.

Avtryck i förskoleverksamheten

Huvudmannens stöd till förskolan får reella avtryck i det språkutvecklande arbetet i svenska. I det systematiska kvalitetsarbetet ingår att medarbetarna får göra en skattning av sitt eget arbete, analysera sin undervisning samt dokumentera detta i ett digitalt verktyg där det finns en struktur för analys och uppföljning. Huvudmannen har i sin uppföljning sett att tidigare insatser har lett till en generell progression i det språkutvecklande arbetet och en medvetenhet hos personalen om språkets betydelse för barnens utveckling. Även förskollärare och rektorer ser att arbetet med aktionsforskning har gett positiva resultat så som att

personalens arbete har utvecklats och att barnen interagerar och samtalar mer.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom frågeställningen.

Huvudmannens arbete för att säkerställa att personalen har tillräcklig kompetens för att kunna stimulera barns språkutveckling i svenska

Inom detta område granskas huvudmannens samarbete med rektorn i arbetet både med kompetensförsörjning och med kompetensutveckling. Området omfattar kompetens såväl gällande svenska som språkutvecklande arbetssätt samt förutsättningar för att genomföra och befästa erbjuden kompetensutveckling.

Skolinspektionen bedömer följande: Huvudmannen arbetar i hög utsträckning med att säkerställa att personalen har tillräcklig kompetens för att kunna stimulera barns språkutveckling i svenska. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med förskolepersonal, rektorer, personal med uppdrag inom det språkutvecklande arbetet och representanter för huvudman samt inkommen dokumentation.

Huvudmannens arbete med kompetensförsörjning

Huvudmannen arbetar nära rektorerna i frågor som rör kompetensförsörjning och de har en gemensam bild av behov och förutsättningar. Huvudmannen ger rektorerna i uppdrag att göra en kartläggning av personalens kompetensbehov, som både omfattar en kvantitativ kartläggning av personalens behörighet och en kvalitativ bedömning av personalens kompetens i fyra nivåer. Utifrån denna gör huvudmannen en övergripande analys av rekryteringsbehov på kort och lång sikt. Minskande barnkullar gör att huvudmannen i nuläget fokuserar mer på kompetensväxling än på att rekrytera ny personal. Kompetensväxlingen innebär att utbildade barnskötare ska fasas ut mot utbildade förskollärare och att alla barnskötare ska ha en formell utbildning. Genom omorganiseringen av rektorsområden får rektorerna möjlighet att göra omplaceringar av förskollärare för att se till att det finns kompetens i svenska och språkutvecklande arbetssätt i arbetslagen. I nuläget är det hos huvudmannen ett överskott på förskollärare och många behöriga sökande till utlysta tjänster, vilket även är fallet för de fyra förskolor som ingår i denna granskning. På grund av detta har

huvudmannen i nuläget inte sett behov av insatser för att attrahera behörig personal. Huvudmannens HR-avdelning har utrett insatser såsom lönetillägg och sänkt heltidsmått men har dragit slutsatsen att de inte är nödvändiga för att behålla behörig personal. Huvudmannen har dock sett i sin prognos sett att de kommer att behöva rekrytera fler förskollärare om några år.

Beakta att personalen har tillräckliga kunskaper i svenska vid rekrytering

Huvudmannen ser till att personalens kunskaper i svenska beaktas i rekryteringen samt följer upp att nyanställd personal har tillräckliga kunskaper i svenska för att kunna stödja och stimulera barns språkutveckling. Huvudmannen tillhandahåller ett intervjuunderlag till rektorerna för att bedöma sökandes språkkunskaper vid anställningsintervju. Huvudmannen tillämpar kompetensbaserad rekrytering som innebär att barnskötare som anställs bör vara insatta i förskolans styrdokument och ha goda kunskaper i svenska i både tal och skrift. Huvudmannens HR-avdelning gör en första sortering av sökande samt ger stöd vid behov till rektorn i rekryteringen. Vid rekrytering av vikarier tillämpar huvudmannens HR-avdelning samma principer för anställning som rektorerna förväntas göra. Rektorerna följer genom medarbetarsamtal och individuella utvecklingsplaner upp att nyanställd personal i det dagliga arbetet visar tillräckliga kunskaper i svenska för att kunna stödja och stimulera barns språkutveckling. Huvudmannen följer i sin tur upp den anställda personalens kompetens i svenska språket genom det systematiska kvalitetsarbetet. Av intervju med rektorer framgår att rekryteringsval som gjorts längre bak i tiden och som grundade sig i personalens modersmål snarare än kunskaper i svenska fortfarande påverkar förutsättningarna för det språkutvecklande arbetet. Huvudmannen har också identifierat att kompetensnivån, inklusive språkkunskaper, bland förskolepersonalen varierar vilket innebär utmaningar för det språkutvecklande arbetet.

Huvudmannens arbete med kompetensutveckling

Huvudmannen kartlägger regelbundet, tillsammans med rektor, personalens kompetensutvecklingsbehov gällande språkutvecklande arbetssätt och i svenska språket. Rektorerna genomför en kartläggning av kompetensutvecklingsbehov i anslutning till medarbetarsamtalen samt en analys av medarbetarnas kompetensgap. Resultaten från denna analys sammanställs av huvudmannen och nämnden sätter mål för hur mycket personalens kompetens behöver öka. Huvudmannens långsiktiga målsättning är att 46 procent av personalen på förskolorna ska vara utbildade förskollärare, att alla barnskötare ska ha formell utbildning och

att andelen personal med hög och mycket hög kompetens behöver öka. Rektorerna har dialog och samarbete med huvudmannen kring vilka behov som finns och vilka insatser som behöver vidtas. Huvudmannen har valt den gemensamma kompetensutvecklingen med aktionsforskning som metod för det språkutvecklande arbetet på grund av att tidigare kompetensutvecklingsinsatser inte gett tillräckliga avtryck i verksamheten och har haft oklar vetenskaplig förankring. Insatsen innehåller också ett flerspråkighetsperspektiv på grund av att huvudmannen sett ett behov av att komplettera med detta. Huvudmannen har vidare sett ett tydligt samband mellan personalens behörighet och kompetens och kvaliteten på det språkutvecklande arbetet. Utifrån detta har förvaltningen anslutit sig till en utbildning i yrkessvenska för all personal som bedöms ha otillräckliga kunskaper i svenska, och ger utbildad tillsvidareanställd personal möjlighet att utbilda sig till barnskötare.

Huvudmannen skapar i huvudsak förutsättningar som gör att förskolepersonalen får faktiska möjligheter att delta i kompetenshöjande insatser gällande språkutvecklande arbetssätt och i svenska språket. När det gäller huvudmannens prioriterade utbildningar så som utbildningen i yrkessvenska och utbildningen i aktionsforskning tillhandahåller huvudmannen utbildningsvikarier för att all personal ska kunna ta del av utbildningen. Utbildningsvikarierna får de kunskaper som behövs för att arbetet ska kunna fortgå medan övrig personal är på utbildning. Huvudmannen ger även stöd till rektorerna när det gäller att skapa en organisation för det kollegiala lärandet. Riktat stöd i form av kompetensutveckling ges också till förskolor utifrån behov som identifieras i kvalitetsdialogerna. Huvudmannens stöдавdelning stöttar förskolorna både i de prioriterade utbildningarna liksom i andra behov som förskolorna har. Det framgår dock av intervju med förskollärare att när det gäller kompetensutveckling som inte prioriteras av huvudmannen så finns det inte alltid utrymme och organisation för förskollärare att sprida de tillägnade kunskaperna. Vidare beskriver rektorer att de inte alltid har tillgång till vikarier och att bemanningssvårigheter i vissa fall är ett hinder för kompetensutvecklingen. Huvudmannen betonar dock att rektorerna är ansvariga för organiseringen på förskoleenheterna och för att exempelvis se till att det finns vikarier när det gäller övrig kompetensutveckling.

Kompetensutvecklingen utgår från uppsatta mål med en tydlig ansvarsfördelning och huvudmannen följer upp om insatser har haft avsedd effekt. Kompetensutvecklingen utgår från bland annat från målsättningarna att stärka barnens utveckling i språk och kommunikation och att utveckla förskolans kompensatoriska uppdrag. Utbildningen i aktionsforskning leds och stötts av huvudmannens språkutvecklare, samt justeras efter personalgruppernas och förskolornas specifika behov. Huvudmannen

organiserar även fem verksamhetsutvecklingsdagar per läsår som tillägnas kollegialt lärande.

Rektorerna följer upp och sätter de konkreta målen för kompetensutvecklingen tillsammans med berörd personal. Huvudmannen följer sedan upp med rektorerna om insatserna de haft avsedd effekt. Huvudmannens HR-avdelning genomför utvärderingar av de gemensamma utbildningssatsningarna. Utbildningen i yrkessvenska har enligt huvudmannens uppföljning lett till att personalens förmåga att använda svenska språket har utvecklats och deras språkliga självförtroende har ökat. Den har enligt uppföljningen också lett till en ökad medvetenhet om behovet att arbeta språkutvecklande på förskolan. Utbildningen i aktionsforskning har visat effekter på personalens medvetenhet om vikten av att stimulera barnens språk under hela förskoledagen liksom på barnens språkutveckling.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom frågeställningen.

På Skolinspektionens vägnar

X Anna Sundman Marknäs

Beslutsfattare
Signerat av: Anna Sundman Marknäs

X Mats Pellbring

Föredragande
Signerat av: Mats Pellbring

I handläggningen av ärendet har även utredaren Maria Lindersson deltagit.

Bilaga 1: Författningsstöd

Språklagen (2009:600)

Språket i förvaltningsmyndigheter och andra organ som fullgör uppgifter i offentlig verksamhet är svenska (10 §). Häre ingår såväl kommunala huvudmän som enskilda huvudmän som bedriver förskola.

Skollagen (2010:800)

Det är huvudmannen som har det yttersta ansvaret för att utbildningen genomförs i enlighet med de bestämmelser som gäller för den verksamhet som huvudmannen ansvarar för (2 kap. 8 §).

Det är huvudmannen som ska se till att all personal i verksamheten har nödvändiga insikter i de bestämmelser som gäller och att personalen ges möjligheter till kompetensutveckling (2 kap. 34 a §).

Vad gäller förskoleverksamhet specifikt ska huvudmannen se till att barngrupperna i förskolan har en lämplig sammansättning och storlek (8 kap. 8 §).

Vidare ska huvudmannen, med utgångspunkt i att de nationella målen för verksamheten uppfylls, systematiskt och kontinuerligt planera och följa upp utbildningen, analysera orsakerna till uppföljningens resultat och utifrån analysen genomföra insatser i syfte att utveckla utbildningen. För det fall att det vid uppföljning, genom klagomål eller på annat sätt kommer fram att det finns brister i verksamheten, ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas (4 kap. 3, 5 och 7 §§).

Skolverkets föreskrifter (SKOLFS 2018:50) om läroplanen för förskolan (Lpfö 18 reviderad 2025)

Det framgår av läroplanen att barnen ska erbjudas stimulerande läsmiljöer som skapar intresse och nyfikenhet för såväl skönlitteratur som sakprosa och andra texter. De ska få lyssna till högläsning och ges möjlighet till delaktighet genom att samtala om texter och bilder. Förskolan ska också uppmuntra och ta tillvara barns nyfikenhet och intresse för att kommunicera på olika sätt och barnen ska få utveckla ett nyanserat talspråk och ordförråd samt få möjlighet att leka med ord (1 Förskolans värdegrund och uppdrag, Förskolans uppdrag, språk, kommunikation och skapande)

Det framgår vidare av läroplanen att förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla vissa förmågor:

- förmåga att använda och förstå begrepp, se samband och upptäcka nya sätt att förstå sin omvärld,

- intresse för litteratur, berättelser, bilder och texter samt sin förmåga att använda sig av, tolka, ifrågasätta och samtala om dessa,
- ett nyanserat talspråk och ordförråd samt förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra i olika sammanhang och med skilda syften,
- intresse för bokstäver och för att lära sig läsa samt förståelse för hur skriftspråk och symboler kan användas för att förmedla budskap samt
- utveckla både det svenska språket och sitt modersmål, om barnet har ett annat modersmål än svenska (2.2 Omsorg, utveckling och lärande, Mål).

Det anges vidare i läroplanen att förskollärare ansvarar för att varje barn utmanas och stimuleras i sin språkutveckling och utveckling av kommunikation, samt får förutsättningar att utveckla intresse för såväl skönlitteratur som sakprosa och andra texter. Arbetslaget ska i sin tur stimulera barnens språkutveckling och intresse för läsning (2.2 Omsorg, utveckling och lärande, Riktlinjer)

Bilaga 2: Granskningens genomförande

Bakgrundsuppgifter

Granskningen genomförs av 30 huvudmän runt om i landet. I urvalet ingår såväl enskilda som kommunala huvudmän. Malmö kommun ingår i granskningen. Skolinspektionen genomförde intervjuer med personal i verksamheten och representanter för huvudmannen den 26 och 28 augusti 2026. Besöket genomfördes av utredarna Maria Lindersson och Mats Pellbring.

Malmö kommun är en kommunal huvudman som ansvarar för cirka 185 kommunala förskolor. Totalt går det 16060 barn på huvudmannens förskolor och andelen legitimerade förskollärare på förskolorna är cirka 40 procent. Fyra av dessa förskolor har omfattats av denna granskning och 439 barn är inskrivna på de förskolorna.

Underlag för bedömning

Underlaget i detta beslut utgörs av:

- En gruppintervju med förskollärare
- En gruppintervju med rektorer
- En gruppintervju med personal med särskilt ansvar för språkutveckling
- En gruppintervju med representanter för huvudmannen
- Dokument som begärts in från huvudmannen

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för att ges en möjlighet att yttra sig över den.

De samlade iakttagelserna från alla skolor som har ingått i granskningen kommer att presenteras i en övergripande rapport. Rapporten är planerad att publiceras vårterminen 2027.

Bilaga 3: Granskningens utgångspunkter

Skolinspektionen har av regeringen fått i uppdrag att genomföra en granskning avseende förskolors arbete för att stimulera barns språkutveckling i svenska, med fokus på huvudmannens arbete. Granskningen inriktar sig särskilt mot huvudmän för förskolor där annat språk än svenska dominerar. I förskolan har personalen en bärande roll för barns språkutveckling i svenska, vilket ställer höga krav både på deras egna språkliga resurser och på deras kompetens att leda ett systematiskt språkutvecklande arbete. Forskning visar att långsiktig kompetensutveckling, avsatt tid för personalen för analys och reflektion av det egna arbetet och en engagerad ledning är framgångsfaktorer för att stärka det språkutvecklande arbetet med barnen. Enligt skollagen är huvudmannen övergripande ansvarig för att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Fokus för granskningen är således huvudmäns arbete för att skapa förutsättningar i förskolan för barns utveckling i svenska.

Granskningens syfte

Syftet är att granska kvaliteten i huvudmännens arbete med att ge förskolor förutsättningar att arbeta med och stimulera barns språkutveckling i svenska. Granskningen ska särskilt inrikta sig på huvudmän för förskolor där annat språk än svenska dominerar. Bedömningarna görs i förhållande till Skolinspektionens kvalitetskriterier. För att uppfylla granskningens syfte ska följande frågeställningar besvaras:

- I. I vilken utsträckning skapar huvudmannen förutsättningar för ett systematiskt språkutvecklande arbete i svenska av god kvalitet?
- II. I vilken utsträckning är huvudmannens arbete för att säkerställa att personalen har tillräcklig kompetens för att kunna stimulera barns språkutveckling i svenska av god kvalitet?