

Huvudman

Norrköpings kommun
kontakt@norrkoping.se

Beslut

Datum 2026-10-09

Dnr SI 2026:6733

Sida **1 (9)**

Ärendet

Tillsyn av grundskolan Kungsängsskolan i Norrköpings kommun.

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Norrköpings kommun att senast den **22 april 2027** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande samråd om extra anpassningar inom ramen för garantin för tidiga stödinsatser, utredning om särskilt stöd, information om att överklaga beslut om att inte utarbeta åtgärdsprogram och åtgärdsprogrammets innehåll. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Norrköpings kommun inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Norrköpings kommun ska vidta följande åtgärder

Samråd om extra anpassningar kopplat till garantin för tidiga stödinsatser

1. Se till att ansvarig förskollärare eller lärare alltid samråder med personal med specialpedagogisk kompetens vid planering av stöd i form av extra anpassningar i undervisningen när det i förskoleklassen eller lågstadiet upptäcks att sådant stöd behöver ges i svenska, svenska som andraspråk eller matematik. Huvudmannen ska redogöra för hur skolan säkerställer att förskollärare eller lärare alltid samråder med personal som har specialpedagogisk kompetens vid planeringen av stöd i form av extra anpassningar i undervisningen. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (3 kap. 4 och 4 a §§ skollagen)

Utredning om särskilt stöd

2. Se till att rektorn, för varje anmälan om behov av särskilt stöd som kommer in till rektorn, startar en utredning. I redovisningen ska rektorn ska dokumentera alla anmälningar som gjorts mellan 22 oktober 2026 - 8 april 2027 och ange vilket datum en utredning startats för respektive elev. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (3 kap. 7 § skollagen)

Information om att överklaga beslut om att inte utarbeta åtgärdsprogram

3. Se till att eleven och elevens vårdnadshavare underrättas om möjligheten att överklaga ett beslut om att utarbeta eller inte utarbeta åtgärdsprogram till Skolväsendets överklagandenämnd. Huvudmannen ska, för de åtgärdsprogram som utarbetas och beslutas under perioden 30 oktober 2026 till den 8 april 2027, redovisa när och hur elev och elevens vårdnadshavare underrättats om de beslut som fattats (3 kap. 9 §, 29 kap. 10 § skollagen och 33 § förvaltningslagen [2017:900])

Åtgärdsprogrammets innehåll

4. Se till att särskilt stöd ges utifrån respektive elevs utredda behov och att det av åtgärdsprogrammet framgår vilka behov av särskilt stöd som har identifierats och hur behovet ska tillgodoses. Huvudmannen ska i samband med redovisningen inkomma med de tre senast beslutade åtgärdsprogrammen (om sådana finns) och tillhörande utredningar om särskilt stöd. Insända dokument ska anonymiseras. (3 kap. 9 § skollagen)

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar det avser delar av garantin för tidiga stödinsatser, extra anpassningar, anmälan till rektorn och samråd med elevhälsan vid utredning om särskilt stöd.

Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till skolinspektionen.linkoping@skolinspektionen.se, eller per post till Skolinspektionen, Box 330, 581 03 Linköping. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (dnr SI 2026:6733) i de handlingar som sänds in.

Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån uppgifter om eventuella missförhållanden hösten 2026 inlett en tillsyn av Kungsängsskolan i Norrköpings kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Kungsängsskolan följer gällande bestämmelser om garantin för tidiga stödinsatser, extra anpassningar och särskilt stöd.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med lärare, personal i elevhälsan och rektorn mellan den 15 och 16 september 2026. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bl.a. åtgärdsprogram med tillhörande utredningar, skolenhetens senaste kvalitetsrapporter, och de sammanställningar skolenheten kallar klassblad. Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Föreläggande

Samråd om extra anpassningar kopplat till garantin för tidiga stödinsatser

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av samtliga intervjuer framgår att det sker samråd mellan lärare och elevhälsans specialpedagogiska kompetens i de fall ett nationellt kartläggningsmaterial i förskoleklass, nationellt bedömningsstöd i årskurs 1 eller nationellt prov i årskurs 3 visar att en elev är i behov av särskilt stöd. Om det av resultaten framkommer att en elev kan vara i behov av extra anpassningar uppger såväl lärare som rektorn och elevhälsan att det är ansvarig lärare som planerar och ger detta stöd till eleverna. Vidare framgår att lärare förvisso har möjlighet att samverka med elevhälsans specialpedagogiska kompetens och att vissa lärare använder denna möjlighet, men att samråd mellan lärare och specialpedagogisk kompetens inte alltid sker vid planering av extra anpassningar inom ramen för garantin för tidiga stödinsatser. I de fall samråd om extra anpassningar inte sker är det ansvarig lärare som själv planerar denna insats. Det framgår av intervjun med lärarna att ansvarig lärare avgör om de har behov att samråda med specialpedagogisk kompetens i de fall nationellt kartläggningsmaterial, nationellt bedömningsstöd och nationella prov i årskurs 3 visar att eleven är i behov av extra anpassningar. I den rutin för stödprocessen skolenheten använder och som Skolinspektionen tagit del av finns det inte någon beskrivning av att samråd ska ske även vid planering av extra anpassningar inom ramen för garantin för tidiga stödinsatser. Enligt elevhälsan gör det att det därmed är upp till den enskilde förskoleläraren/läraren att avgöra om denne vill samråda med specialpedagogisk kompetens vid planering av extra anpassningar. Av intervju med lärare framgår att ingen av lärarna i förskoleklass eller lågstadiet har specialpedagogisk kompetens.

Rättslig reglering

Av skollagens tidigare men fortfarande aktuella lydelse framgår att om det efter en särskild bedömning kan befaras att eleven inte kommer att uppfylla de kriterier för bedömning av kunskaper som gäller för den aktuella skolformen, ska det skyndsamt planeras för extra anpassningar enligt 3 kap. 5 § eller göras en anmälan till rektorn om utredning om behov av särskilt stöd enligt 3 kap. 7 skollagen. (3 kap. 4 § skollagen)

Av skollagens tidigare men fortfarande aktuella lydelse framgår att ansvarig förskollärare eller lärare ska samråda med personal med specialpedagogisk kompetens vid

1. en särskild bedömning enligt 4 §,
2. planering av stöd som anges i 5 § när det i förskoleklassen eller lågstadiet upptäcks att sådant stöd behöver ges i svenska, svenska som andraspråk eller matematik, och
3. uppföljning enligt 4 b §.

Sådant samråd behöver inte genomföras om den ansvariga förskolläraren eller läraren har specialpedagogisk kompetens. (3 kap. 4 a § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i delar av skolenhetens arbete med garantin för tidiga stödinsatser. Av utredningen framgår att samråd mellan lärare och specialpedagogisk kompetens inte alltid sker vid planering av extra anpassningar i de fall nationellt kartläggningsmaterial i förskoleklass, nationellt bedömningsstöd i årskurs 1 eller nationella prov i årskurs 3 visat att en elev är i behov av sådan stödinsats eller där behov av extra anpassningar framkommit av andra skäl. När en elev i förskoleklassen eller lågstadiet behöver extra anpassningar i svenska, svenska som andraspråk eller matematik ska planeringen av detta stöd göras i samråd med specialpedagogisk kompetens.

Utredning om särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa framgår att det i de allra flesta fall, efter en anmälan om utredning av särskilt stöd, startas en utredning för att avgöra om en elev är i behov av särskilt stöd. Av intervjun med rektorn framgår dock att det funnits fall där elever anmälts till rektorn för utredning om särskilt stöd men där ingen utredning startats. Enligt rektorn beror det på att det finns en uppfattning om att särskilt stöd endast kan erbjudas och genomföras av specialpedagogisk kompetens. Av intervjun med elevhälsan framgår att det finns elever som anmälts för eventuellt behov av särskilt stöd i slöjd och där en utredning inte startats.

Elevhälsan uppger att det beror på att elevernas stödbehov i dessa fall inte skulle tillgodose av insatser som elevhälsans specialpedagogiska kompetens ger inom ramen för särskilt stöd. Rektorn uppger att även om dessa elever inte utretts för behov av särskilt stöd eller att åtgärdsprogram upprättats ges eleverna ändå ett varaktigt stöd i form av resurspersoner och vuxenstöd i form av extra anpassningar

Av huvudmannens synpunkter på Skolinspektionens tjänsteanteckning framgår att det pågår en implementering av en ändrad rutin där även annat särskilt stöd än det som kan ges av specialpedagogisk kompetens ska ingå i utredningar om särskilt stöd, men att denna implementering ännu inte är helt genomförd.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen enligt 5 §, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. (3 kap. 7 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att finns brister vad gäller att starta en utredning av elevers behov av särskilt stöd. Tillsynen visar att det finns elever som anmälts för utredning om särskilt stöd men där det inte startats någon utredning. Skälet till att detta är skolenhetens uppfattning att särskilt stöd endast kan ges av någon med specialpedagogisk kompetens. Det får som konsekvens att skolenheten inte utreder en elevs behov av särskilt stöd om stödinsatsen inte kan ges av elevhälsans specialpedagogiska kompetens. Utredningen visar att det finns elever som anmälts för utredning om behov av särskilt stöd i ämnet slöjd, men där behovet av särskilt stöd inte utretts.

En utredning om särskilt stöd får inte begränsas utifrån vilka stödinsatser som kan ges utan utgår från vilka stödbehov eleven faktiskt är i behov av.

Information om att överklaga beslut om att inte utarbeta åtgärdsprogram

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsans representanter framgår att rektorn delegerat beslutsrätten till skolenhetens specialpedagog att fatta beslut om att upprätta eller att inte upprätta åtgärdsprogram efter avslutad utredning om särskilt stöd. I de fall det beslutas om att upprätta ett åtgärdsprogram får elev och vårdnadshavare ta del av beslutet både muntligt och skriftligt. I det skriftliga beslutet finns en besvärshänvisning där det framgår hur vårdnadshavarna ska gå till väga om de vill överklaga beslutet uppger rektorn och elevhälsan.

I de fall det fattas beslut om att inte upprätta ett åtgärdsprogram fattas beslutet i skolenhetens digitala system enligt rektorn och elevhälsan. I dessa fall får elev och vårdnadshavare inte något skriftligt beslut med besvärshänvisning eller på annat sätt information om möjligheten att överklaga beslutet om att inte upprätta ett åtgärdsprogram uppger rektorn och elevhälsan.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att om en utredning enligt 7 § visar att eleven inte behöver särskilt stöd, ska rektorn eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till i stället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas. (3 kap. 9 § skollagen tredje stycket)

I ärenden enligt skollagen som avser myndighetsutövning mot någon enskild ska vissa bestämmelser i förvaltningslagen tillämpas, däribland bestämmelser om dokumentation och motivering av beslut samt om underrättelse om beslutets innehåll och hur ett överklagande går till. (29 kap. 10 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att skolenheten inte lever upp till skollagens bestämmelser när det gäller att elev och vårdnadshavare ska informeras hur det går till att överklaga ett beslut om att inte utarbeta åtgärdsprogram. Tillsynen visar att, i de fall det beslutas om att utarbeta ett åtgärdsprogram efter avslutad utredning, får elev och vårdnadshavare information om både innehållet i åtgärdsprogrammet samt om hur det går till att överklaga ett beslut, men att det i de fall beslutet är att inte utarbeta ett åtgärdsprogram ges elev och vårdnadshavare ingen information om att detta beslut kan överklagas till Skolväsendets överklagandenämnd eller hur en sådan överklagan går till.

Åtgärdsprogrammets innehåll

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med rektorn, elevhälsan och lärare samt av huvudmannens synpunkter på Skolinspektionens tjänsteanteckning framgår att skolenheten har delat upp det särskilda stödet i fyra perioder, två åtta- till nioveckorsperioder på höstterminen och två nioveckorsperioder under vårterminen. Vidare framgår det att särskilt stöd på skolenheten ges av elevhälsans specialpedagogiska kompetens. Arbetsbelastningen för speciallärare medför att särskilt stöd i vissa ämnen inte kan ges varje period trots att det finns elever som är i behov av sådant stöd. Det framgår också av intervjuerna att det för en elev som är i behov av särskilt stöd i både matematik och svenska kan innebära att eleven får vänta en period på att få det särskilda stöd som utredningen visat att eleven är i behov av. Enligt samtliga intervjuade utformas nya åtgärdsprogram inför att en ny stödperiod ska påbörjas, där insatserna som beskrivs i åtgärdsprogrammet utgår från de stödinsatser som speciallärarna har möjlighet att ge under den nya perioden. Enligt rektorn och elevhälsan framgår elevernas behov av särskilt stöd av de utredningar som ligger till grund för beslutet om att upprätta åtgärdsprogram, även om hela elevens behov av särskilt stöd inte alltid framgår av det aktuella åtgärdsprogrammet.

Av intervjun med rektorn framgår att elever som inte kan få särskilt stöd i ett ämne under en period erbjuds andra stödinsatser, exempelvis genom skolenhetens trelärarsystem som används i flera årskurser. Det innebär att tre lärare ansvarar för två klasser och att den tredje läraren kan fungera som en resurs i dessa klasser. Enligt rektorn har till exempel tredjeläraren arbetat med elever i behov av matematikstöd under en period där specialpedagogen varit upptagen med att ge stöd i ämnet svenska. Vidare uppger rektorn att elever som är i behov av andra särskilda stödinsatser än de som elevhälsans specialpedagogiska kompetens har möjlighet att ge, exempelvis resursperson, får detta stöd utan att det beskrivs i ett åtgärdsprogram. Av huvudmannens synpunkter på Skolinspektionens tjänsteanteckning framgår att det pågår ett implementeringsarbete vid skolenheten för även andra särskilda stödinsatser ska beskrivas i åtgärdsprogram, men att implementeringen ännu inte är slutförd.

Av Skolinspektionens dokumentstudier under tillsynsbesöket framgår att det av åtgärdsprogrammen framgår vem som ansvarar för uppföljning av åtgärdsprogram och när uppföljningen ska ske, likaså framgår vem som fattat beslut, hur en överklagan av beslutet går till samt att vårdnadshavare och elev givits möjlighet att delta vid utarbetandet av åtgärdsprogram. Det finns flera åtgärdsprogram där elevens behov av särskilt stöd inte framgår utifrån vad utredningen visat. Vidare saknas i dessa fall uppgifter om hur det särskilda stödet ska tillgodoses.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas. (3 kap. 9 § första stycket skollagen.)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att skolenheten inte lever upp till skollagens bestämmelser när det gäller att behov av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses ska framgå av åtgärdsprogram. Förvisso framgår av Skolinspektionens tillsyn att elevernas behov av särskilt stöd framgår av de utredningar som ligger till grund för ett åtgärdsprogrammen, men det finns åtgärdsprogram som inte omfattar hela elevernas behov av särskilt stöd utifrån vad utredningarna visat. Det är viktigt att hela elevens behov av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgår av åtgärdsprogrammet för att kontinuerligt kunna utvärdera elevens progression och eventuella fortsatta behov av särskilt stöd. Likaså är det avgörande att en vårdnadshavare får hela stödbehovet beskrivet i åtgärdsprogrammet för att ha möjlighet att överklaga beslutet om att utarbeta ett åtgärdsprogram, exempelvis utifrån vilket särskilt stöd som eleven ges under en stödperiod. Detta blir extra viktigt om det finns lösningar som de rektorn beskriver att en elev ges annat särskilt stöd än det som beslutats i ett åtgärdsprogram, som exempelvis vuxenstöd eller en resursperson. Det är omfattande stödinsatser som är att likställa med särskilt stöd och därmed ska de beskrivas i ett åtgärdsprogram.

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Norrköpings kommuns verksamhet vid Kungsängsskolan uppfyller inte författningarnas krav vad gäller samråd om extra anpassningar inom ramen för garantin för tidiga stödinsatser, utredning om särskilt stöd, information om att överklaga beslut om att inte utarbeta åtgärdsprogram och åtgärdsprogrammets innehåll. Det finns därför skäl att förelägga Norrköpings kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Områden utan konstaterade brister

Delar av garantin för tidiga stödinsatser

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med rektorn, elevhälsan och lärare framgår att Kungsängsskolan använder Skolverkets bedömningsstöd, såväl obligatoriska som frivilliga. Vidare framgår av intervjuerna att skolenheten därutöver använder ytterligare bedömningsstöd. Av insänd dokumentation inför Skolinspektionens tillsyn och intervjuer framgår att i förskoleklass genomförs "Hitta språket" och "Hitta matematiken" under höstterminen, att de nationella bedömningsstöden i matematik och svenska för årskurs 1 genomförs både under höst- och vårtermin samt att nationella prov i årskurs 3 genomförs under vårterminen.

Av samtliga intervjuer framgår att lärarna genomför testerna och sammanställer resultaten, därefter gör lärarna en sambedömning tillsammans med specialpedagogisk kompetens från elevhälsan. Av intervjuer med rektorn och elevhälsan framgår att begreppet indikation inte används på skolenheten, men att det görs en sambedömning av lärare och specialpedagogisk kompetens av samtliga elevers resultat på kartläggningsmaterial, bedömningsstöd och nationella provresultat.

Av samtliga intervjuer framgår att en uppföljning av samtliga stödinsatser som getts under förskoleklass respektive lågstadiet följs upp av både överlämnande lärare och specialpedagogisk kompetens och överförs till mottagande lärare respektive specialpedagogisk kompetens.

Rättslig reglering

Av skolförordningen framgår att nationella kartläggningsmaterial ska användas i förskoleklass och nationella bedömningsstöd ska användas i matematik och svenska eller svenska som andraspråk i årskurs 1 för att kartlägga elevernas språkliga medvetenhet och matematiska tänkande. Nationella prov ska användas i de ämnen och årskurser som anges i 21 §. Syftet med proven är att stödja betygssättningen, förutom i årskurs 3 där syftet är att stödja bedömningen av elevernas kunskaper i relation till kriterierna för bedömning av kunskaper. Nationella bedömningsstöd ska användas i matematik och svenska eller svenska som andraspråk i årskurs 1. Bedömningsstöden ska stödja lärarnas bedömning av elevernas kunskaper. (8 kap 2 §, 9 kap. 20 och 22 §§ skolförordningen)

Av skollagens tidigare men fortfarande aktuella lydelse framgår att det ska göras en särskild bedömning av en elevs kunskapsutveckling i förskoleklassen om det utifrån användning av ett nationellt kartläggningsmaterial finns en indikation på att eleven inte kommer att

uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper för årskurs 1 och 3 i svenska, svenska som andraspråk eller matematik. Av skollagen framgår vidare att det ska göras en särskild bedömning av en elevs kunskapsutveckling i lågstadiet i grundskolan om det utifrån användning av ett nationellt bedömningsstöd eller ett nationellt prov i svenska, svenska som andraspråk eller matematik, finns en indikation på att eleven inte kommer att uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper för årskurs 1 eller 3 och att om det efter en sådan bedömning kan befaras att eleven inte kommer att uppfylla de kriterier för bedömning av kunskaper som gäller för den aktuella skolformen, ska det skyndsamt planeras sådant stöd som anges 5 § eller göras en anmälan till rektorn enligt 7 §. Det behöver inte göras någon särskild bedömning om förutsättningarna i 5 eller 7 § redan är uppfyllda. Det ska i så fall skyndsamt planeras sådant stöd som anges i 5 § eller göras en anmälan till rektorn enligt 7 §. (3 kap. 4 § skollagen)

Av skollagens tidigare och aktuella lydelse framgår att det i slutet av förskoleklassen och i slutet av lågstadiet i grundskolan ska genomföras en uppföljning av sådant stöd som getts enligt 5 § i svenska, svenska som andraspråk och matematik. Resultatet av denna uppföljning ska överföras till den lärare som ska ansvara för eleven i nästa årskurs. Ansvarig förskollärare eller lärare ska samråda med personal med specialpedagogisk kompetens vid uppföljning. (3 kap 4 a och 4 b § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Extra anpassningar, anmälan till rektorn och samråd med elevhälsan vid utredning om särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med rektorn, elevhälsan och lärare framgår att samtliga elever som är i behov av extra anpassningar ges sådant stöd när det befaras att de inte kommer uppfylla betygskriterierna eller kriterierna för bedömning av kunskaper.

Av intervjuer med rektorn, elevhälsan och lärare framgår att om en lärare, trots extra anpassningar, befarar att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas anmäls detta till rektorn. Av samtliga intervjuer och av skolenhetens skriftliga rutin framgår att en anmälan till rektorn kan göras efter att en lärare testat extra anpassningar i sex till åtta veckor.

Av samtliga intervjuer framgår att lärarna i samband med anmälan har gjort en pedagogisk utredning som överlämnas till elevhälsan. Därefter gör

elevhälsans specialpedagogiska kompetens en fördjupad utredning om behovet av särskilt stöd. Av intervjuerna framgår att detta förfaringssätt säkerställer att samråd alltid sker med elevhälsan sker vid samtliga utredningar om behov av särskilt stöd som genomförs på skolenheten.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, och inte annat följer av 7 §, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen.

Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövligt. Detta gäller elever i samtliga skolformer och i fritidshemmet. (3 kap. 5 § skollagen)

Av skollagen framgår det att om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen enligt 5 §, ska detta anmälas till rektorn.

Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövligt. (3 kap. 7 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

X Alexander Aleryd

Beslutsfattare
Signerat av: Alexander Aleryd

X Hans Granath

Föredragande
Signerat av: Hans Granath