

Huvudman

Multicultural And Recognition In
Aspiration in Landskrona AB
Organisationsnr 5569178550

Ärendet

Tillsyn av grundskolan M.A.R.I.A-skolan i Landskrona kommun för enskild huvudman Multicultural And Recognition In Aspiration in Landskrona AB; nu fråga om uppföljning av beslut den 26 mars 2026

Beslut

Skolinspektionen avslutar ärendet.

Om ärendet

Skolinspektionen har våren 2026 genomfört en tillsyn av M.A.R.I.A-skolan i Landskrona kommun. Tillsynen har omfattat bestämmelser gällande garanti för tidiga stödinsatser, extra anpassningar och anmälan om behov av särskilt stöd samt arbetet med att ge särskilt stöd i enlighet med beslutade åtgärdsprogram.

Skolinspektionen har den 26 mars 2026 beslutat att förelägga Multicultural And Recognition In Aspiration in Landskrona AB att senast den 1 oktober 2026 vidta åtgärder för att avhjälpa brister rörande garanti för tidiga stödinsatser.

Multicultural And Recognition In Aspiration in Landskrona AB har den 1 oktober 2026 inkommit med en redovisning av vidtagna åtgärder med anledning av föreläggandet samt dokumentation av genomfört nationellt bedömningsstöd för årskurs 1.

Skolinspektionen har i nu aktuellt ärende tagit ställning till om Multicultural And Recognition In Aspiration in Landskrona AB har följt föreläggandet och om konstaterade brister har avhjälpats.

Motivering av beslutet

Skolinspektionen redovisar först de brister som myndigheten konstaterade i sitt tidigare beslut, därefter redogörs för de omständigheter som kommit fram i aktuell uppföljning och som ligger till grund för myndighetens bedömning, tillämpliga bestämmelser och slutligen redovisar Skolinspektionen sin bedömning.

Garanti för tidiga stödinsatser

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionens tidigare beslut

Skolinspektionen konstaterade i beslut den 26 mars 2026 att det fanns brister i skolans arbete med garantin för tidiga stödinsatser avseende att använda alla gällande delar av det nationella bedömningsstödet i årskurs 1 och att genomföra särskilda bedömningar av elevers kunskapsutveckling i matematik utifrån dessa. Skolinspektionens utredning visade att skolan inte använt alla delar av bedömningsstödet för årskurs 1 under höstterminen samt att skolan, utifrån bedömningsstödet för taluppfattning, inte gjort någon särskild bedömning av elevers kunskapsutveckling i matematik i de fall det fanns indikation på att elever inte skulle uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper i ämnet.

Huvudmannens redovisning

Huvudmannen har i sin redovisning i huvudsak uppgett följande. Efter Skolinspektionens beslut har huvudmannen genom rektorn vidtagit åtgärder för att säkerställa att de obligatoriska nationella bedömningsstöden i årskurs 1 genomförs i enlighet med gällande bestämmelser. En skriftlig rutin har fastställts som tydliggör ansvarsfördelning, genomförande, dokumentation, analys, särskild bedömning och uppföljning. Rutinen ska säkerställa att samtliga elever omfattas av bedömningsstöden och att samtliga obligatoriska delar genomförs under såväl höst- som vårtermin. Rutinen ska även säkerställa att särskild bedömning av elevens kunskapsutveckling genomförs skyndsamt när bedömningsstödet visar en indikation på att en elev riskerar att inte uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper. Den särskilda bedömningen genomförs av ansvarig lärare i samråd med personal med specialpedagogisk kompetens och omfattar såväl svenska/svenska som andraspråk som matematik.

Huvudmannen har i sin redovisning även inkommit med dokumentation avseende genomfört nationellt bedömningsstöd för årskurs 1 för vår- och höstterminen 2026. Av dokumentationen framgår att skolan under vårterminen 2026 genomfört samtliga då gällande delar av bedömningsstöden i årskurs 1 avseende taluppfattning samt läs- och skrivutveckling i enlighet med Skolverkets föreskrifter. Vidare framgår att skolan under höstterminen 2026 genomfört samtliga nu gällande delar av bedömningsstöden i årskurs 1 i enlighet med Skolverkets föreskrifter, det vill säga materialen Fånga matematiken och Fånga språket som avser höstterminen.

Huvudmannen har i sin redovisning även inkommit med uppgifter om vilka elever i årskurs 1 vars kunskapsutveckling skolan har gjort en särskild bedömning av under vårterminen 2026 respektive höstterminen 2026. Under vårterminen 2026 har skolan genomfört särskild bedömning av elevers kunskapsutveckling i matematik för alla de 16 elever som, utifrån bedömningsstödet avseende taluppfattning, visat kunskaper motsvarande lägre nivå inom ett eller flera av de områden som bedömts samt för de elever som inte kunnat visa kunskaper motsvarande lägre nivå. När det gäller svenska har skolan genomfört särskild bedömning av elevers kunskapsutveckling för alla de nio elever som, utifrån bedömningsstödet avseende läs- och skrivutveckling, ännu inte nått godtagbara kunskaper inom ett eller flera av de områden som bedömts. Under höstterminen 2026 har skolan genomfört särskild bedömning av elevers kunskapsutveckling i matematik för alla de sex elever som, utifrån bedömningsstödet Fånga matematiken, visat kunskaper motsvarande lägre nivå inom ett eller flera av de områden som bedömts samt för de elever som inte kunnat visa kunskaper motsvarande lägre nivå. När det gäller svenska har skolan genomfört särskild bedömning av elevers kunskapsutveckling för alla de elva elever som, utifrån bedömningsstödet Fånga språket, visat kunskaper motsvarande lägre nivå inom ett eller flera av de områden som bedömts samt för de elever som inte kunnat visa kunskaper motsvarande lägre nivå.

Rättslig reglering

Av 3 kap. 4 § skollagen framgår att det ska göras en särskild bedömning av en elevs kunskapsutveckling i förskoleklassen, om det utifrån användning av ett nationellt kartläggningsmaterial finns en indikation på att eleven inte kommer att uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper för årskurs 1 och 3 i svenska, svenska som andraspråk eller matematik. Det ska också göras en särskild bedömning av en elevs kunskapsutveckling i lågstadiet i grundskolan, om det utifrån användning av ett nationellt bedömningsstöd eller ett nationellt prov i svenska, svenska som andraspråk eller matematik, finns en indikation på att eleven inte kommer att uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper för årskurs 1 eller 3. Om det efter en sådan bedömning kan befaras att eleven inte kommer att uppfylla de kriterier för bedömning av kunskaper som gäller för den aktuella skolformen, ska det skyndsamt planeras sådant stöd som anges i 5 § eller göras en anmälan till rektorn enligt 7 §.

Av 3 kap. 4 a § skollagen framgår vidare att ansvarig förskollärare eller lärare ska samråda med personal med specialpedagogisk kompetens vid en särskild bedömning enligt 4 § samt vid planering av stöd som anges i 5 § när det i förskoleklassen eller lågstadiet upptäcks att sådant stöd behöver ges i svenska, svenska som andraspråk eller matematik. Ansvarig förskollärare eller lärare ska samråda med personal med specialpedagogisk

kompetens vid uppföljning enligt 4 b §. Sådant samråd behöver inte genomföras om den ansvariga förskolläraren eller läraren har specialpedagogisk kompetens.

Av 8 kap. 2 och 3 §§ samt 9 kap. 22 b–c §§ skolförordningen framgår att nationella kartläggningsmaterial ska användas för att kartlägga elevernas språkliga medvetenhet och matematiska tänkande i förskoleklassen samt att nationella bedömningsstöd ska användas i matematik och svenska eller svenska som andraspråk i årskurs 1. Statens skolverk får meddela närmare föreskrifter om nationella kartläggningsmaterial och bedömningsstöd samt användningen av dessa.

Enligt Skolverkets föreskrifter [SKOLFS 2016:66] om obligatoriska nationella bedömningsstöd i svenska, svenska som andraspråk och matematik i årskurs 1 i grundskolan ska Skolverkets bedömningsstöd i läs- och skrivutveckling i årskurs 1 i grundskolan användas. För varje elev i årskurs 1 ska läraren använda bedömningsstödet vid avstämningstillfällen under både höstterminen och vårterminen. Vid varje avstämningstillfälle ska läraren utgå från Avstämning A, B eller C i bedömningsstödet utifrån hur långt eleven har kommit i sin kunskapsutveckling. I ämnet matematik i årskurs 1 ska Skolverkets bedömningsstöd i taluppfattning i årskurs 1 i grundskolan användas. För varje elev i årskurs 1 ska läraren använda bedömningsstödet vid avstämningstillfällen under både höstterminen och vårterminen. Läraren ska använda den del av bedömningsstödet som avser den aktuella terminen och börja på mellannivån för varje elev. Därefter ska läraren använda bedömningsstödet utifrån hur långt eleven har kommit i sin kunskapsutveckling. Om det finns särskilda skäl får rektorn besluta att en lärare inte behöver använda bedömningsstöden eller delar av dessa för en enskild elev.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionens utredning visar att Multicultural And Recognition In Aspiration in Landskrona AB har vidtagit åtgärder för att se till att nationellt bedömningsstöd för årskurs 1 används under både höst- och vårtermin i samtliga gällande delar i enlighet med Skolverkets föreskrifter. Utredningen visar även att huvudmannen vidtagit åtgärder för att se till att det görs särskild bedömning av elevers kunskapsutveckling i matematik i årskurs 1 om det, utifrån användning av nationellt bedömningsstöd, finns en indikation på att dessa inte kommer att uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper i ämnet. Skolinspektionen bedömer att Multicultural And Recognition In Aspiration in Landskrona AB har följt föreläggandet och att konstaterade brister är avhjälpta.

X Kerstin Martinsson

Beslutsfattare
Signerat av: Kerstin Martinsson

X Matilda Liljeberg

Föredragande
Signerat av: Matilda Liljeberg