

Beslut

**efter kvalitetsgranskning av Södertälje kommuns
arbete för att skapa förutsättningar i förskolan för
barns språkutveckling i svenska**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd av 26 kap. 19 och 20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning av Södertälje kommun. Syftet är att granska kvaliteten i huvudmannens arbete med att ge förskolor förutsättningar att arbeta med och stimulera barns språkutveckling i svenska. Granskningen är särskilt inriktad på huvudmannens arbete gentemot förskolor där annat språk än svenska dominerar. I Södertälje kommun ingår sex förskolor i granskningen.

Skolinspektionen gör en samlad bedömning utifrån de kvalitetskriterier som tagits fram för granskningen (se bil. 3). Skolinspektionen bedömer verksamhetens kvalitet i tre nivåer, hög kvalitet, hög kvalitet i flera delar och låg kvalitet. Om Skolinspektionen bedömer att ett utvecklingsarbete behövs för att höja verksamhetens kvalitet inom någon frågeställning anges ett eller flera utvecklingsområden. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs då av huvudmannen.

Beslut

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls vid Södertälje kommun i följande utsträckning:

Huvudmannens arbete med att skapa förutsättningar för ett systematiskt språkutvecklande arbete i svenska

Huvudmannen skapar i hög utsträckning förutsättningar för ett systematiskt språkutvecklande arbete i svenska av god kvalitet.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom frågeställningen.

Huvudmannens arbete för att säkerställa att personalen har tillräcklig kompetens för att kunna stimulera barns språkutveckling i svenska

Huvudmannen arbetar i hög utsträckning med att säkerställa att personalen har tillräcklig kompetens för att kunna stimulera barns språkutveckling i svenska.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom frågeställningen.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen av Södertälje kommun.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan framgår vad som ligger till grund för Skolinspektionens bedömning inom respektive frågeställning.

Huvudmannens arbete med att skapa förutsättningar för ett systematiskt språkutvecklande arbete i svenska

Inom detta område granskas huvudmannens systematiska kvalitetsarbete avseende språkutvecklande arbete i förskola. Området omfattar också hur huvudmannen stöttar rektorn i hur det språkutvecklande arbetet organiseras och genomförs i verksamheten samt vilket avtryck det får i verksamheten.

Skolinspektionen bedömer följande: Huvudmannen skapar i hög utsträckning förutsättningar för ett systematiskt språkutvecklande arbete i svenska av god kvalitet. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med förskolepersonal, rektorer, personal med uppdrag inom det språkutvecklande arbetet och representanter för huvudman samt inkommen dokumentation.

Huvudmannens systematiska kvalitetsarbete

Huvudmannen kartlägger och sammanställer relevant information kring det språkutvecklande arbetet i svenska och skapar förutsättningar för rektor och förskolepersonal att genomföra kartläggning av relevant information kring det språkutvecklande arbetet. Huvudmannen har en tydlig och känd struktur för det systematiska kvalitetsarbetet, där det språkutvecklande arbetet ingår som en betydande del. I det kartläggande arbetet inhämtar huvudmannen statistiska data såsom antal inskrivna barn per område, antal flickor och pojkar, könsskillnader, frånvarostatistik, andelen förskollärare med legitimation, andel personal med gymnasial utbildning för arbete med barn samt uppgifter om barns trivsel och trygghet. Huvudmannen inhämtar även information via enkäter kring exempelvis personalens uppfattning om bemötande, didaktisk kompetens, strukturer för planering, genomförande, uppföljning, analys och utveckling av undervisningen. Vidare inhämtas resultatet av en sammanställning av femåringarnas språkliga progression från varje förskoleenhet. Dokumentationen bygger på kartläggningar av barnens språk vid introduktionen, de enskilda barnets språkliga progression i svenska under de år det vistas på förskolan samt kompletterande dokumentation. Sammantaget sätts detta i relation till läroplanens formuleringar kring språkutveckling i svenska. Analyser av sammanställningen genomförs av

både förskollärare och rektor och berör exempelvis metoder och material som använts i undervisningen samt effekter av det språkutvecklande arbetet. I kartläggningsarbetet genomför huvudmannen kontinuerliga kvalitetsdialoger med rektorerna utifrån den inhämtade dokumentationen i syfte att få en fördjupad kunskap om det språkutvecklande arbetet samt dess effekter. I det systematiska kvalitetsarbetet tillhandahåller huvudmannen metoder och material som syftar till att skapa organisatoriska förutsättningar för kartläggning, uppföljning och analys. Exempelvis har förskollärarna tillgång till kartläggningsmaterial och rektorerna till dokumentationsmallar för att kunna följa upp och analysera det språkutvecklande arbetet över tid. Rektorerna har bland annat tillgång till en så kallad processmall där de till exempel dokumenterar nuläge, mål och åtgärder vilket förankras hos huvudmannen kontinuerligt och som årligen ligger till grund för huvudmannens kvalitetsrapport.

Utifrån kartläggningen gör huvudmannen en analys och fattar beslut om prioriterade utvecklingsområden med tydliga mål. Huvudmannen har i sin analys av kartläggningen exempelvis sett att det finns ett fortsatt behov av utvecklingsarbete inom didaktisk kompetens samt att det fortfarande finns skillnader mellan flickors och pojkars språkutveckling. Det sker också jämförelser över tid av det språkutvecklande arbetet. Utifrån detta har huvudmannen satt upp tydliga mål såsom att personalens kompetens inom språk- och kunskapsutvecklande arbete (SOKA) ska öka, kopplat till att utveckla språket kring matematik och naturvetenskap. Huvudmannens analys visade också att det fanns skillnader i pojkars och flickors språkutveckling och ett arbete inleddes med att öka pojkarnas intresse för litteratur. Vidare ska undervisningen planeras utifrån barnens olikheter och varieras för att möjliggöra kunskapsprogression hos alla barn.

Huvudmannen följer fortlöpande upp arbetet med de prioriterade utvecklingsområdena och använder uppföljningar för att utveckla förskolornas språkutvecklande arbetssätt. I det systematiska kvalitetsarbetets struktur sker löpande dialoger och uppföljningar av de utvecklingsområden och de åtgärder som beslutats av huvudmannen. Huvudmannen har ett övergripande, långsiktigt och fördjupat kompetensutvecklingsarbete kallat SOKA som leds av en centralt placerad utvecklingsledare. Arbetet består av olika delar utifrån det som framkommit i huvudmannens uppföljning av förskoleenheters och personalgruppers olika behov. I uppföljningen och analysen ser huvudmannen positiva effekter, men också behov av vidare kompetensutveckling i arbetet med att koppla språkutvecklingen till ett kunskapsinnehåll exempelvis inom matematik och naturvetenskap. De positiva effekterna av de kompetensutvecklingsinsatser som vidtagits är flera. Förskollärarna har blivit skickligare i att kartlägga nuläget av barns språkutveckling och att utifrån det planera det språkutvecklande arbetet.

Vidare har barnskötarna utvecklat sitt eget språk vilket bidragit till att de i högre grad kan arbeta med exempelvis högläsning.

Huvudmannens stöd till rektorn

Huvudmannen stöttar rektorn i hur det språkutvecklande arbetet organiseras och genomförs i verksamheten. Huvudmannens stöd till rektorerna i det språkutvecklande arbetet omfattar flera delar. Dels finns en centralt placerad utvecklingsledare som har ett omfattande uppdrag gällande det språkutvecklande arbetet och som leder bland annat SOKA. I uppdraget ingår såväl kartläggning som att identifiera kompetensutvecklingsbehov och att leda insatser utifrån ett vetenskapligt fokus, men också att bistå med handledning. Till sin hjälp har utvecklingsledaren en biträdande rektor som arbetar deltid med dessa arbetsuppgifter. Den centralt placerade utvecklingsledaren har handlett och utbildat rektorerna i det språkutvecklande arbetet i syfte att stödja rektorerna, men också för att skapa samsyn om riktningen i det språkutvecklande arbetet i hela organisationen. Därutöver finns pedagogiska nätverk för rektorer som leds av utvecklingsledaren. Utifrån arbetet med SOKA finns processtödare som har ett särskilt uppdrag att se till att kompetensutvecklingen fortlever i verksamheten. Vidare finns stödstrukturer i form av dokumentationsmallar, stödmaterial samt strukturer för dialoger i det systematiska kvalitetsarbetet. Exempelvis underlättas dokumentation, uppföljning och analys av barnens språkiga progression av de gemensamma dokumentationsmallarna. Till det finns en rad stödmaterial kring det språkutvecklande arbetet som implementeras genom utbildning och i dialoger. Exempelvis Ramverk för språkutveckling (språkpolicy), Språk i förskolan samt en ordlista. I ordlistan förklaras exempelvis vad barns språkutveckling och dialogisk högläsning innebär. Utifrån dokumentationen sker återkommande dialoger där förskollärare och rektorer får stöd i sitt analysarbete. Vidare finns ett inarbetat samarbete med biblioteken i form av en bokbuss som månadsvis kommer till förskolorna och som tillhandahåller litteratur och temalådor kopplat till förskolans verksamhet. Vidare finns etablerade samarbeten med andra verksamheter och föreningar i närmiljön som bidrar till barns språkutveckling genom att ha ett språkfokus. Huvudmannen ger också stöd genom regelbundna kvalitetsdialoger.

Huvudmannen stöttar rektorn med hur personalen ska arbeta i en flerspråkig miljö och hur de kan hantera balansen mellan språkutvecklande arbete i svenska respektive modersmål. Stödet till rektorn kring språkliga och kulturella utmaningar ges i form av olika stödmaterial såsom språkpolicy och Språk i förskolan som tydliggör hur arbetet kan ske i balansen mellan svenska språket och barnens modersmål. Där framgår exempelvis att svenska är grundspråket på förskolan och att från

höstterminen det år barnen fyller fyra år kommer en modersmålslärare en timma i veckan till förskolan för att arbeta med modersmålet i de fall det inte finns personal som talar barnets språk. Som ytterligare stöd till rektorn tillhandahåller huvudmannen också informationsmaterial riktat till vårdnadshavare vilket beskriver hur personalen arbetar med språkutveckling i förskolan.

Avtryck i förskoleverksamheten

Huvudmannens stöd får reella avtryck i det språkutvecklande arbetet i svenska i verksamheten. Utifrån huvudmannens genomgripande satsning på det språkutvecklande arbetet genom SOKA har flera positiva effekter synliggjorts i uppföljningar och analyser. Exempelvis har utvecklingsledaren i arbetet kartlagt och analyserat behov både på enhetsnivå och på övergripande nivå och utifrån detta format och genomfört utbildningar kopplat till vetenskapliga metoder. Enligt rektorerna har förskollärarna bland annat utvecklat sin förmåga att dokumentera, följa upp och analysera barnens språkliga progression men också sin förmåga att planera för material, arbetssätt och förhållningssätt. Förskollärarna framhåller SOKA som ett stöd i det språkutvecklande arbetet. De tycker att kompetensutvecklingen är relevant och välmotiverad och att de har fått användbara verktyg. Exempelvis har verktygen gjort skillnad när det gäller pojkarnas språkutveckling då personalen i högre utsträckning använder litteratur som intresserar pojkarna. Vidare har insatser riktats mot barnskötare om såväl att utveckla sin egen svenska som språkutvecklande arbetssätt. Sammantaget har detta enligt utvecklingsledaren gett avtryck i verksamheten genom att barnen har ökat sin förmåga att kommunicera, kan uttrycka sig och föra längre resonemang än tidigare. Enligt utvecklingsledaren har barnens ordförråd ökat och barnen är betydligt verbalare i yngre åldrar. Därutöver sker högläsning i högre utsträckning utifrån en kvalitativ planeringen med mål och syfte.

Huvudmannens arbete för att säkerställa att personalen har tillräcklig kompetens för att kunna stimulera barns språkutveckling i svenska

Inom detta område granskas huvudmannens samarbete med rektorn i arbetet både med kompetensförsörjning och med kompetensutveckling. Området omfattar kompetens såväl gällande svenska som språkutvecklande arbetssätt samt förutsättningar för att genomföra och befästa erbjuden kompetensutveckling.

Skolinspektionen bedömer följande: Huvudmannen arbetar i hög utsträckning med att säkerställa att personalen har tillräcklig kompetens för att kunna stimulera barns språkutveckling i svenska. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med förskolepersonal, rektorer, personal med uppdrag inom det språkutvecklande arbetet och representanter för huvudman samt inkommen dokumentation.

Huvudmannens arbete med kompetensförsörjning

Huvudmannen arbetar nära rektorn i frågor som rör kompetensförsörjning och de har en gemensam bild av behov och förutsättningar. Huvudmannen har genom individuella dialoger och de återkommande kvalitetsdialogerna med rektorerna god insyn i det aktuella kompetensförsörjningsbehovet. För tillfället är behovet av rekrytering litet utifrån det vikande barnunderlaget. I jämförelse med länet har huvudmannen en hög andel förskollärare. Det finns även ett samarbete med närliggande lärosäten vilket innebär att studerande på förskolläraryrket gör sin verksamhetsförlagda utbildning i kommunen förskolor.

Beakta att personalen har tillräckliga kunskaper i svenska vid rekrytering

Huvudmannen har rutiner för att beakta och följa upp nyanställdas kunskaper i svenska. I huvudmannens organisation är det rektorerna som rekryterar ny personal. Sedan en längre tid tillbaka är rekryteringsbehovet begränsat men när ett behov uppstår sker en bedömning av den sökandes språkkunskaper i svenska vid intervjutillfället. När anställning varit aktuell har rektorerna i anställningsprocessen genomfört förintervjuer i syfte att bedöma den sökande förskollärarens kunskaper i svenska. Därefter har de som bedömts ha tillräckliga kunskaper bjudits in till en andra intervju. De nyanställdas kunskaper i svenska språket följs därefter upp kontinuerligt av rektorerna.

Huvudmannens arbete med kompetensutveckling

Huvudmannen kartlägger regelbundet personalens kompetensutvecklingsbehov gällande språkutvecklande arbete och det svenska språket. Huvudmannen har under en längre tid arbetat långsiktigt och strukturerat med kompetensutveckling i det språkutvecklande arbetet. Syftet är att öka personalens kompetens inom det språkutvecklande arbetet samt att ge en gemensam riktning i språkutvecklingsarbetet. Arbetet leds av den centralt placerad utvecklingsledaren som har i uppdrag att både kartlägga kompetensutvecklingsbehovet och sedan genomföra relevanta insatser. Kompetensutvecklingsbehovet inom det språkutvecklande arbetet

kartläggs kontinuerligt genom exempelvis dialoger, dokumentation och verksamhetsbesök. Utvecklingsledaren genomför sedan flera kompetensutvecklingsinsatser, som till exempel utbildningar i grundläggande kunskap om barns språkutveckling, didaktik samt förhållningssätt i det språkutvecklande arbetet. Personalen får också utbildning i att följa upp och analysera dokumentation. Huvudmannen kartlägger också med hjälp av rektorerna behovet av att utbilda befintlig personal i svenska språket. Efter kartläggningen erbjuds den personal som har ett behov fortbildning i svenska. Därtill erbjuds personal som saknar adekvat utbildning en lokal utbildning till barnskötare.

Huvudmannen skapar organisatoriska förutsättning så att förskolepersonalen får reella möjligheter att delta i kompetenshöjande insatser gällande språkutvecklande arbetssätt och i svenska språket. Huvudmannen och rektorn säkerställer att det finns tillräckliga resurser och tid både för att delta i och befästa genomförda kompetensutvecklingsinsatser inom det språkutvecklande arbetet och i svenska språket. Huvudmannen har skapat organisatoriska förutsättningar genom att den centralt anställda utvecklingsledaren har i uppdrag att organisera och leda beslutade kompetensutvecklingsinsatser. Rektorerna i sin tur organiserar för att förskollärare och barnskötare kan delta samt befästa nya kunskaper. Det sker både i arbetslagens tid för reflektioner och kollegiala samtal samt i centrala och lokala nätverk.

Kompetensutvecklingen utgår från identifierade behov och uppsatta mål med en tydlig ansvarsfördelning och huvudmannen följer upp om insatserna har fått avsedd effekt. Kompetensutvecklingsinsatserna ges utifrån identifierade behov och mot uppsatta mål i inom det språk- och kunskapsutvecklande arbetet (SOKA) och leds i huvudsak av den centrala utvecklingsledaren. Den centrala utvecklingsledaren gör kontinuerliga uppföljningar av de kompetensutvecklingsinsatser som genomförts. Det sker både i verksamheten och i kompetensutvecklings-sammanhang. Vidare följer huvudmannen upp resultatet av kompetensutvecklingsinsatserna i de kontinuerliga dialogerna med rektorerna. Kompetensutvecklingen har enligt rektorerna och den centrala utvecklingsledaren exempelvis medfört att förskollärarnas fördjupade kompetens har ökat deras förmåga att dokumentera och analysera barns språkutveckling kopplat till arbetssätt, metoder och förhållningssätt samt till läroplansuppdraget. Exempelvis har barnens kommunikativa förmåga både utvecklats tidigare och blivit mer utvecklad. Vidare genomför den centrala utvecklingsledaren kompetensutvecklingsinsatser för personal som är i behov av att utveckla svenska språket och kopplar det till språkutvecklande arbetssätt. Insatserna pågår under en längre tid och leds av antingen av den centrala utvecklingsledaren eller externa utbildare. Rektorerna har i uppdrag att identifiera vilka medarbetare som är i behov av att utveckla sitt svenska

språk. Utifrån resultatet av detta ges utbildning på olika sätt. Huvudmannen följer upp kompetensutvecklingsinsatserna som stärker förskolepersonalens kunskaper i svenska vid de återkommande uppföljningstillfällena med rektorerna. Effekter som framgår utifrån insatserna är exempelvis att de medarbetare som genomgått kompetensutveckling i svenska visar en högre medvetenhet kring språkutvecklande arbetssätt och kan i högre grad arbeta med boksamtal och högläsning. Huvudmannen ser också att ett långsiktigt, medvetet och strukturerat arbete ger effekter över tid och att utvecklingsinsatser och uppsatta mål ibland därför ligger över en längre tid. Därutöver ser huvudmannen att tidigare insatser kan behöva repeteras och fördjupas.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom frågeställningen.

På Skolinspektionens vägnar

X Sarah Bjertner Olsson

Beslutsfattare

Signerat av: Sarah Bjertner Olsson

X Ingela Åkerman Jansson

Föredragande

Signerat av: Ingela Åkerman Jansson

I handläggningen av ärendet har även utredare Fredrik Holmqvist deltagit.

Bilaga 1: Författningsstöd

Språklagen (2009:600)

Språket i förvaltningsmyndigheter och andra organ som fullgör uppgifter i offentlig verksamhet är svenska (10 §). Häre ingår såväl kommunala huvudmän som enskilda huvudmän som bedriver förskola.

Skollagen (2010:800)

Det är huvudmannen som har det yttersta ansvaret för att utbildningen genomförs i enlighet med de bestämmelser som gäller för den verksamhet som huvudmannen ansvarar för (2 kap. 8 §).

Det är huvudmannen som ska se till att all personal i verksamheten har nödvändiga insikter i de bestämmelser som gäller och att personalen ges möjligheter till kompetensutveckling (2 kap. 34 a §).

Vad gäller förskoleverksamhet specifikt ska huvudmannen se till att barngrupperna i förskolan har en lämplig sammansättning och storlek (8 kap. 8 §).

Vidare ska huvudmannen, med utgångspunkt i att de nationella målen för verksamheten uppfylls, systematiskt och kontinuerligt planera och följa upp utbildningen, analysera orsakerna till uppföljningens resultat och utifrån analysen genomföra insatser i syfte att utveckla utbildningen. För det fall att det vid uppföljning, genom klagomål eller på annat sätt kommer fram att det finns brister i verksamheten, ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas (4 kap. 3, 5 och 7 §§).

Skolverkets föreskrifter (SKOLFS 2018:50) om läroplanen för förskolan (Lpfö 18 reviderad 2025)

Det framgår av läroplanen att barnen ska erbjudas stimulerande läsmiljöer som skapar intresse och nyfikenhet för såväl skönlitteratur som sakprosa och andra texter. De ska få lyssna till högläsning och ges möjlighet till delaktighet genom att samtala om texter och bilder. Förskolan ska också uppmuntra och ta tillvara barns nyfikenhet och intresse för att kommunicera på olika sätt och barnen ska få utveckla ett nyanserat talspråk och ordförråd samt få möjlighet att leka med ord (1 Förskolans värdegrund och uppdrag, Förskolans uppdrag, språk, kommunikation och skapande)

Det framgår vidare av läroplanen att förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla vissa förmågor:

- förmåga att använda och förstå begrepp, se samband och upptäcka nya sätt att förstå sin omvärld,

- intresse för litteratur, berättelser, bilder och texter samt sin förmåga att använda sig av, tolka, ifrågasätta och samtala om dessa,
- ett nyanserat talspråk och ordförråd samt förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra i olika sammanhang och med skilda syften,
- intresse för bokstäver och för att lära sig läsa samt förståelse för hur skriftspråk och symboler kan användas för att förmedla budskap samt
- utveckla både det svenska språket och sitt modersmål, om barnet har ett annat modersmål än svenska (2.2 Omsorg, utveckling och lärande, Mål).

Det anges vidare i läroplanen att förskollärare ansvarar för att varje barn utmanas och stimuleras i sin språkutveckling och utveckling av kommunikation, samt får förutsättningar att utveckla intresse för såväl skönlitteratur som sakprosa och andra texter. Arbetslaget ska i sin tur stimulera barnens språkutveckling och intresse för läsning (2.2 Omsorg, utveckling och lärande, Riktlinjer)

Bilaga 2: Granskningens genomförande

Bakgrundsuppgifter

Skolinspektion genomför en granskning av 30 huvudmän runt om i landet. I urvalet ingår såväl enskilda som kommunala huvudmän. Södertälje kommun ingår i granskningen. Skolinspektionen genomförde intervjuer med personal i verksamheten och representanter för Södertälje kommun den 15 september 2026. Besöket genomfördes av utredarna Ingela Åkerman Jansson och Fredrik Holmqvist.

Södertälje kommun är huvudman för cirka 54 kommunala förskolor. Granskningen omfattar sex förskoleenheter som sammantaget har cirka 642 barn. Totalt antal legitimerade förskollärare på de sex förskolorna är 48 stycken och antalet barnskötare är 83 stycken

Underlag för bedömning

Underlaget i detta beslut utgörs av:

- En gruppintervju med förskollärare
- En gruppintervju med rektorer
- En gruppintervju med personal med särskilt ansvar för språkutveckling
- En gruppintervju med representanter för huvudmannen.
- Dokument som begärts in från huvudmannen

Innan beslut har fattats Södertälje kommun fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för att ges en möjlighet att yttra sig över den.

De samlade iakttagelserna från alla huvudmän som har ingått i granskningen kommer att presenteras i en övergripande rapport. Rapporten är planerad att publiceras vårterminen 2027.

Bilaga 3: Granskningens utgångspunkter

Skolinspektionen har av regeringen fått i uppdrag att genomföra en granskning avseende förskolors arbete för att stimulera barns språkutveckling i svenska, med fokus på huvudmannens arbete. Granskningen inriktar sig särskilt mot huvudmän för förskolor där annat språk än svenska dominerar. I förskolan har personalen en bärande roll för barns språkutveckling i svenska, vilket ställer höga krav både på deras egna språkliga resurser och på deras kompetens att leda ett systematiskt språkutvecklande arbete. Forskning visar att långsiktig kompetensutveckling, avsatt tid för personalen för analys och reflektion av det egna arbetet och en engagerad ledning är framgångsfaktorer för att stärka det språkutvecklande arbetet med barnen. Enligt skollagen är huvudmannen övergripande ansvarig för att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Fokus för granskningen är således huvudmäns arbete för att skapa förutsättningar i förskolan för barns utveckling i svenska.

Granskningens syfte

Syftet är att granska kvaliteten i huvudmännens arbete med att ge förskolor förutsättningar att arbeta med och stimulera barns språkutveckling i svenska. Granskningen ska särskilt inrikta sig på huvudmän för förskolor där annat språk än svenska dominerar. Bedömningarna görs i förhållande till Skolinspektionens kvalitetskriterier. För att uppfylla granskningens syfte ska följande frågeställningar besvaras:

- I. I vilken utsträckning skapar huvudmannen förutsättningar för ett systematiskt språkutvecklande arbete i svenska av god kvalitet?
- II. I vilken utsträckning är huvudmannens arbete för att säkerställa att personalen har tillräcklig kompetens för att kunna stimulera barns språkutveckling i svenska av god kvalitet?