

Beslut

**efter kvalitetsgranskning av Uppsala kommuns arbete
för att skapa förutsättningar i förskolan för barns
språkutveckling i svenska**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd av 26 kap. 19 och 20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning av Uppsala kommun. Syftet är att granska kvaliteten i huvudmannens arbete med att ge förskolor förutsättningar att arbeta med och stimulera barns språkutveckling i svenska. Granskningen är särskilt inriktad på huvudmannens arbete gentemot förskolor där annat språk än svenska dominerar. I Uppsala kommun ingår sex förskolor i granskningen.

Skolinspektionen gör en samlad bedömning utifrån de kvalitetskriterier som tagits fram för granskningen (se bil. 3). Skolinspektionen bedömer verksamhetens kvalitet i tre nivåer, hög kvalitet, hög kvalitet i flera delar och låg kvalitet. Om Skolinspektionen bedömer att ett utvecklingsarbete behövs för att höja verksamhetens kvalitet inom någon frågeställning anges ett eller flera utvecklingsområden. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs då av huvudmannen.

Beslut

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls vid Uppsala kommun i följande utsträckning:

Huvudmannens arbete med att skapa förutsättningar för ett systematiskt språkutvecklande arbete i svenska

Huvudmannen skapar i flera delar, men utvecklingsområde finns, förutsättningar för ett systematiskt språkutvecklande arbete i svenska av god kvalitet.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Huvudmannen behöver stärka likvärdigheten i förskolornas uppföljning av undervisningens resultat och barnens språkliga progression, i syfte att få ett bättre underlag för analys

Huvudmannens arbete för att säkerställa att personalen har tillräcklig kompetens för att kunna stimulera barns språkutveckling i svenska

Huvudmannen arbetar i flera delar, men utvecklingsområden finns med att säkerställa att personalen har tillräcklig kompetens för att kunna stimulera barns språkutveckling i svenska.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Huvudmannen behöver utveckla arbetet med att analysera personalens kompetensutvecklingsbehov inom det språkutvecklande arbetet samt följa upp effekterna av genomförda kompetensutvecklingsinsatser.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **14 april 2027** redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall användas.

Redogörelsen skickas via e-post till skolinspektionen.lund@skolinspektionen.se. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2026: 4866) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan framgår vad som ligger till grund för Skolinspektionens bedömning inom respektive frågeställning.

Huvudmannens arbete med att skapa förutsättningar för ett systematiskt språkutvecklande arbete i svenska

Inom detta område granskas huvudmannens systematiska kvalitetsarbete avseende språkutvecklande arbete i förskola. Området omfattar också hur huvudmannen stöttar rektorn i hur det språkutvecklande arbetet organiseras och genomförs i verksamheten samt vilket avtryck det får i verksamheten.

Skolinspektionen bedömer följande: Huvudmannen skapar i flera delar förutsättningar för ett systematiskt språkutvecklande arbete i svenska av god kvalitet, men utvecklingsområde finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med förskolepersonal, rektorer, personal med uppdrag inom det språkutvecklande arbetet och representanter för huvudman samt inkommen dokumentation.

Huvudmannens systematiska kvalitetsarbete

Huvudmannen samlar in viss information av relevans för det språkutvecklande arbetet, men det saknas strukturer som möjliggör en kartläggning av barnens språkliga progression. Som underlag för analys använder huvudmannen exempelvis resultat från kartläggningen i förskoleklass på kommunala skolor, enkät till vårdnadshavare samt en medarbetarundersökning. Därtill samlar huvudmannen in rektorernas årliga enhetsanalyser som diskuteras tillsammans med rektorerna i kvalitetsanalyser. Vidare för områdeschefen löpande samtal med

rektorerna i andra forum kopplat till det systematiska kvalitetsarbetet. Emellertid kartläggs inte barns språkliga progression i syfte att användas som underlag för att bedöma kvaliteten i det språkutvecklande arbetet på alla förskolor. På enstaka förskolor sker en sådan dokumentation, men endast på gruppnivå. Huvudmannen har visserligen tydligt uppdragit åt förskolorna att dokumentera barns språkliga progression i huvudmannens digitala system, men dokumentationen görs på olika sätt på de olika förskoleenheterna och handlar i vissa fall mer om vad barnet tagit del av i undervisningen än om barnets språkutveckling. Vidare har vissa rektorer egna strukturer för det systematiska kvalitetsarbetet och enhetsanalyserna som huvudmannen tar del av varierar både gällande konkretion och innehåll. I strukturen för enhetsanalyserna efterfrågar huvudmannen vilka medvetet valda arbetssätt som använts i det språkutvecklande arbetet samt vilka effekter det givit, men endast ett fåtal rektorer beskriver effekterna utifrån barnens språkliga progression. I samband med barns introduktion på förskolorna gör alla förskolor en språkkartläggning av vilka språk barnet talar i olika sammanhang. Till kartläggningen finns även en uppföljande del som kan ge en bild av hur barnets språk har utvecklats över tid, men det varierar hur förskolorna använder den. Huvudmannen har dock identifierat ett behov av att utveckla den uppföljning av barnens språkliga progression och som görs på enhetsnivå för att ge ett bättre analysunderlag både till rektorn och till huvudmannen.

Utifrån den kartläggning och analys som huvudmannen gör fattas beslut om övergripande utvecklingsområden med tillhörande mål. Sedan tidigare/ett antal år pågår även ett arbete kring språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt (SKUA) och där exempelvis högläsning och språksamtal ingår. Utifrån uppföljning och analys har huvudmannen under innevarande år identifierat undervisningsuppdraget som ett övergripande utvecklingsområde. Målet är att ha undervisningsuppdraget i fokus och arbeta med medvetet valda arbetssätt. I utvecklingsområdet ingår aktiviteter rörande språk, såsom att utveckla och fördjupa stöd gällande högläsning, skriftspråk och språksamtal. Huvudmannen har också beslutat att ett annat utvecklingsområde är arbetet med analys på enhetsnivå. Vidare har huvudmannen sett ett behov av att följa upp användningen av och behovet av att utveckla stöd för språksamtal samt att fortsatt stödja och fördjupa analysarbetet på enhetsnivå. Därutöver använder huvudmannen återkopplingen av resultatet i kartläggningen i förskoleklass som underlag för urval av enheter som får riktat stöd i form av exempelvis insatser från centrala funktioner.

Huvudmannen följer löpande upp arbetet med de prioriterade utvecklingsområdena och använder uppföljningarna för att utveckla förskolornas arbetssätt. Huvudmannen har över tid följt upp och sett positiva effekter av det fleråriga utvecklingsarbetet kring SKUA. Bland

annat har huvudmannen konstaterat att arbetet leder till en progression vad gäller medvetet valda arbetssätt och fördjupade beskrivningar av det språkutvecklande arbetet i enhetsanalyserna och kvalitetsdialogerna. Även vårdnadshavarnas nöjdhet med förskolornas arbete med språk har ökat och kartläggningen i förskoleklass visar en uppåtgående kurva. Utifrån det som framkommer gör huvudmannen vissa justeringar. Huvudmannen har exempelvis anordnat stödjande workshops kring språksamtal för rektorer och förskollärare utifrån ett identifierat behov av mer stöd i arbetet.

Huvudmannens stöd till rektorn

Huvudmannen stöttar rektorn i hur det språkutvecklande arbetet organiseras och genomförs i verksamheten. I huvudmannens organisation finns stöd till rektorer i form av en centralt placerad SKUA-utvecklare, en förste förskollärare och en läs- och skrivutvecklare. Förste förskollärare och läs- och skrivutvecklaren placeras i samråd med rektorer på olika förskolor, utifrån identifierade behov. I det systematiska kvalitetsarbetet får rektorer stöd i form av analysmallar, regelbundna kvalitetsdialoger, samt ett kartläggningsmaterial för språksamtal. Huvudmannen bistår även med digitala stödmaterial såsom stöd kring barns förväntade steg i språkutvecklingen och stöd i arbetet med svenska som andraspråk. Vidare finns ett digitalt verktyg som används i kommunikationen med vårdnadshavarna. Huvudmannen har även etablerat ett samarbete med biblioteket.

Huvudmannen stöttar rektorn med hur personalen ska arbeta i en flerspråkig miljö och hur de ska hantera balansen mellan språkutvecklande arbete i svenska respektive modersmålet. På förskolorna finns personal som talar de flesta barns modersmål och förskolorna använder en digital tjänst där barn kan lyssna på utvald litteratur på sitt modersmål och som stödjer kommunikationen med vårdnadshavare kring läsning. I huvudmannens stödmaterial ingår också en vägledning i hur förskolorna ska arbeta med flerspråkighet. Exempelvis framgår att vårdnadshavarna bör använda sitt modersmål i hemmet och att svenska talas i förskolan.

Avtryck i förskoleverksamheten

Huvudmannens stöd får reella avtryck i det språkutvecklande arbetet i svenska i verksamheten, men det varierar hur stödet används på förskolorna. Huvudmannen har vid sina verksamhetsbesök sett att det sker ett språkutvecklande arbete på förskoleenhetsnivå. Exempelvis arbetar förskollärarna med SKUA, det finns material som stödjer barnens språkutveckling och att lärmiljöerna har utvecklats för att bättre kunna stödja barnens språkande. Vidare har det framkommit att personalen arbetar mer medvetet med högläsning och boksamtal och att barnen delas

in i mindre grupper i syfte att främja samtalande. Förskollärare berättar att de arbetar med högläsning varje dag, att de sätter ord på det barnen gör och att de arbetar med språket i alla situationer. När det gäller att utforma undervisningen så att den stödjer de behov personalen identifierat i språkkartläggningen när barnet introduceras i förskolan konstaterar huvudmannen att förskolorna har kommit olika långt. Huvudmannens uppfattning är att varje förskollärare ska hitta det egna arbetssättet för den aktuella barngruppen och att det sker en progression i det språkutvecklande arbetet om de hittar forskningsbaserade metoder som passar i den aktuella barngruppen. Emellertid tillämpas inte metoder och stödmaterial på ett likvärdigt sätt. Förskollärarnas arbete följs dock upp av rektorerna och huvudmannen försöker hitta material för att stödja och vidareutveckla arbetet vid behov.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att höja verksamhetens kvalitet inom frågeställningen bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Huvudmannen behöver stärka likvärdigheten i förskolornas uppföljning av undervisningens resultat och barnens språkliga progression, i syfte att få ett bättre underlag för analys

Motiveringen till utvecklingsområdet är att det visserligen finns både verktyg och stödmaterial för uppföljning och analys av det språkutvecklande arbetet men att de i dagsläget inte används av alla. Informationen som huvudmannen tar del av i underlagen varierar. Detta gör att det finns en risk att huvudmannen inte får nödvändig information som ger möjlighet att följa upp och analysera det språkutvecklande arbetet och utifrån det göra adekvata insatser.

Skolinspektionen rekommenderar därför att huvudmannen utvecklar sitt systematiska kvalitetsarbete i det språkutvecklande arbetet genom att se till att de verktyg som redan finns används utvecklas och mer systematiskt sammanställs för att få en så tydlig bild av framgångsfaktorer och utvecklingsbehov som möjligt. Det kan exempelvis handla om att se till att alla förskollärare dokumenterar barns språkliga progression på individnivå och att underlaget sammanställs för uppföljning och analys på förskolenivå. Vidare att rektorerna på ett mer strukturerat sätt använder underlaget i sina enhetsanalyser för att synliggöra effekter av det språkutvecklande arbetet och i det identifiera utvecklingsområden inom det språkutvecklande arbetet. På så sätt kan huvudmannen få ett relevant underlag att följa upp och analysera för att kunna fatta beslut om utvecklingsinsatser och följa arbetet över tid.

Huvudmannens arbete för att säkerställa att personalen har tillräcklig kompetens för att kunna stimulera barns språkutveckling i svenska

Inom detta område granskas huvudmannens samarbete med rektorn i arbetet både med kompetensförsörjning och med kompetensutveckling. Området omfattar kompetens såväl gällande svenska som språkutvecklande arbetssätt samt förutsättningar för att genomföra och befästa erbjuden kompetensutveckling.

Skolinspektionen bedömer följande: Huvudmannen arbetar i flera delar med att säkerställa att personalen har tillräcklig kompetens för att kunna stimulera barns språkutveckling i svenska, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med förskolepersonal, rektorer, personal med uppdrag inom det språkutvecklande arbetet och representanter för huvudman samt inkommen dokumentation.

Huvudmannens arbete med kompetensförsörjning

Huvudmannen arbetar nära rektorn i frågor som rör kompetensförsörjning och de har en gemensam bild av behov och förutsättningar. I dagsläget är rekryteringsbehovet i förskolorna litet och ett vikande barnunderlag har gjort att rekrytering inte är lika aktuellt. Huvudmannen arbetar därför med kompetensutveckling av befintlig personal. Huvudmannen gör i samarbete med HR-avdelningen kompetenskartläggningar kring behoven på kort och lång sikt både gällande rekrytering och kompetensutvecklingsinsatser. I det årliga arbetet med kompetensförsörjning inför kommande läsår styr huvudmannen kompetenser till de enheter där det finns specifika behov. Omflyttning av personal görs i syfte att stödja barnens språk. Det kan vara personal med särskilt god kompetens i svenska eller annan språklig kompetens. När det gäller andelen förskollärare finns en politisk ambition att öka andelen förskollärare i organisationen men det saknas i dagsläget resurser till detta. Studerande på förskolläraryrket som gjort sin verksamhetsförlagda praktik (VFU) vid huvudmannens förskolor utgör också en rekryteringsbas. För att stödja detta utbildas VFU-handledare.

Beakta att personalen har tillräckliga kunskaper i svenska vid rekrytering

Huvudmannen beaktar om personalen har tillräckliga kunskaper i svenska vid rekrytering och följer upp att nyanställd personal har tillräckliga kunskaper i svenska. Huvudmannen har vissa rutiner för att beakta och följa upp nyanställdas kunskaper i svenska även om det just nu inte är

aktuellt med nyrekryteringar. Vid de tillfällen ett behov av rekrytering uppstår får de sökande göra ett språktest som syftar till att bedöma om den sökande har tillräckliga språkkunskaper i svenska för att kunna arbeta med de delar i förskolans läroplan som kopplas till barns språkutveckling. Språkkunskaperna följs sedan upp som en del av huvudmannens löpande arbete med att kartlägga kompetensutvecklingsbehov.

Huvudmannens arbete med kompetensutveckling

Huvudmannen kartlägger i viss utsträckning personalens kompetensutvecklingsbehov gällande språkutvecklande arbetssätt och i det svenska språket. Det framgår dock att de underlag huvudmannen inhämtar inte alltid ger en heltäckande bild av kompetensutvecklingsbehovet, eftersom underlagen ser olika ut från de olika förskolorna och att kartläggningarna ofta sker på rektorsnivå. SKUA-utvecklaren har dock i sin funktion flera uppdrag såsom att genomföra kartläggningar av kompetensutvecklingsbehovet och att leda kompetensutveckling. Huvudmannen kartlägger dock regelbundet befintlig personals språkliga kompetens i svenska i samråd med rektorerna. Utifrån kartläggningen erbjuds kompetensutveckling i svenska genom ett utbildningsföretag till de medarbetare som behöver utveckla det svenska språket. Utbildningen är riktad mot yrkesspråket och yrkesrollen i förskolan och erbjuds kontinuerligt varje termin. Huvudmannen genomför och erbjuder även kompetensutveckling gällande språkutvecklande arbetssätt. Exempelvis har centrala fortbildningsinsatser genomförts i form av föreläsningar och workshops kopplat till språksamtal och kunskaps-utvecklande arbetssätt. Även riktade insatser har genomförts kopplade till enskilda förskolors behov. Det finns en stödbank på intranätet med material och utbildningar kopplat till SKUA och till undervisningsutmaningar, exempelvis utbildningar om språklig medvetenhet.

Huvudmannen skapar organisatoriska förutsättningar så att förskolepersonalen får reella möjligheter att delta i kompetenshöjande insatser gällande språkutvecklande arbetssätt och i svenska språket. Inom organisationen har personalen möjlighet att delta i kollegialt lärande på olika sätt samt får tid för deltagande i kompetensutvecklingsinsatser. De som går utbildningen i svenska har en handledare på förskolan och på så sätt kopplas utbildningen till den pedagogiska praktiken.

Kompetensutvecklingen utgår till viss del från identifierade behov och uppsatta mål med en tydlig ansvarsfördelning och huvudmannen följer upp om utvecklingsinsatser haft avsedd effekt. De mål huvudmannen satt upp i sin kvalitetsrapport grundas inte tydligt i identifierade behov, då innehållet i underlagen från de olika förskolorna varierar. I den kompetensutveckling som erbjuds från huvudmannens sida är dock ansvarsfördelningen tydlig.

Exempelvis leder den centrala SKUA-utvecklaren olika insatser utifrån vissa identifierade behov.

Huvudmannens uppsatta mål följs upp i syfte att synliggöra om utbildningsinsatserna haft avsedd effekt i förhållande till de behov som i olika grad synliggjorts. Huvudmannen ser effekter av kompetensutvecklingsinsatserna genom att personal är språkliga förebilder och arbetar mer med boksamtal, högläsning och utveckling av språket i leken. Personal har även utvecklat språkrika lärmiljöer. Efter uppföljning och analys av den interna språkutbildningen i svenska har huvudmannen sett att utbildningen gett ett ökat självförtroende hos deltagarna samt att de i högre grad arbetar med högläsning och deltar i annan kompetensutveckling.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att höja verksamhetens kvalitet inom frågeställningen bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Huvudmannen behöver utveckla arbetet med att analysera personalens kompetensutvecklingsbehov inom det språkutvecklande arbetet samt följa upp effekterna av genomförda kompetensutvecklingsinsatser.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att kompetensutvecklingsinsatserna i dagsläget inte bygger på en kartläggning och analys av personalens kompetensutvecklingsbehov som grundas i ett likvärdigt underlag. I dagsläget sker kompetensutvecklingsinsatser men de bygger inte på en analys och kartläggning av ett likvärdigt underlag. Utifrån det finns en risk att huvudmannens kompetensutvecklingsinsatser inte blir fullt ut träffsäkra.

Skolinspektionen rekommenderar därför att huvudmannen utvecklar sitt arbete med att systematiskt kartlägga personalens kompetens inom språkutvecklande arbetssätt och i svenska språket för att få en tydlig bild av vilka grupper och individer i personalen som behöver kompetensutveckling och på vilket sätt. Därefter behöver huvudmannen planera för kompetenshöjande insatser. Kompetensutvecklingsarbetet bör utgå från tydligt identifierade behov och konkreta mål som följs upp så att huvudmannen och rektorerna vet att insatserna har avsedd effekt. För att arbetet ska kunna följas över tid är det också viktigt att det sammanställs på ett ändamålsenligt sätt.

På Skolinspektionens vägnar

X Anna Sundman Marknäs

Beslutsfattare

Signerat av: Anna Sundman Marknäs

X Ingela Åkerman Jansson

Föredragande

Signerat av: Ingela Åkerman Jansson

I handläggningen av ärendet har även Anna Johansson deltagit.

Bilaga 1: Författningsstöd

Språklagen (2009:600)

Språket i förvaltningsmyndigheter och andra organ som fullgör uppgifter i offentlig verksamhet är svenska (10 §). Häre ingår såväl kommunala huvudmän som enskilda huvudmän som bedriver förskola.

Skollagen (2010:800)

Det är huvudmannen som har det yttersta ansvaret för att utbildningen genomförs i enlighet med de bestämmelser som gäller för den verksamhet som huvudmannen ansvarar för (2 kap. 8 §).

Det är huvudmannen som ska se till att all personal i verksamheten har nödvändiga insikter i de bestämmelser som gäller och att personalen ges möjligheter till kompetensutveckling (2 kap. 34 a §).

Vad gäller förskoleverksamhet specifikt ska huvudmannen se till att barngrupperna i förskolan har en lämplig sammansättning och storlek (8 kap. 8 §).

Vidare ska huvudmannen, med utgångspunkt i att de nationella målen för verksamheten uppfylls, systematiskt och kontinuerligt planera och följa upp utbildningen, analysera orsakerna till uppföljningens resultat och utifrån analysen genomföra insatser i syfte att utveckla utbildningen. För det fall att det vid uppföljning, genom klagomål eller på annat sätt kommer fram att det finns brister i verksamheten, ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas (4 kap. 3, 5 och 7 §§).

Skolverkets föreskrifter (SKOLFS 2018:50) om läroplanen för förskolan (Lpfö 18 reviderad 2025)

Det framgår av läroplanen att barnen ska erbjudas stimulerande läsmiljöer som skapar intresse och nyfikenhet för såväl skönlitteratur som sakprosa och andra texter. De ska få lyssna till högläsning och ges möjlighet till delaktighet genom att samtala om texter och bilder. Förskolan ska också uppmuntra och ta tillvara barns nyfikenhet och intresse för att kommunicera på olika sätt och barnen ska få utveckla ett nyanserat talspråk och ordförråd samt få möjlighet att leka med ord (1 Förskolans värdegrund och uppdrag, Förskolans uppdrag, språk, kommunikation och skapande)

Det framgår vidare av läroplanen att förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla vissa förmågor:

- förmåga att använda och förstå begrepp, se samband och upptäcka nya sätt att förstå sin omvärld,

- intresse för litteratur, berättelser, bilder och texter samt sin förmåga att använda sig av, tolka, ifrågasätta och samtala om dessa,
- ett nyanserat talspråk och ordförråd samt förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra i olika sammanhang och med skilda syften,
- intresse för bokstäver och för att lära sig läsa samt förståelse för hur skriftspråk och symboler kan användas för att förmedla budskap samt
- utveckla både det svenska språket och sitt modersmål, om barnet har ett annat modersmål än svenska (2.2 Omsorg, utveckling och lärande, Mål).

Det anges vidare i läroplanen att förskollärare ansvarar för att varje barn utmanas och stimuleras i sin språkutveckling och utveckling av kommunikation, samt får förutsättningar att utveckla intresse för såväl skönlitteratur som sakprosa och andra texter. Arbetslaget ska i sin tur stimulera barnens språkutveckling och intresse för läsning (2.2 Omsorg, utveckling och lärande, Riktlinjer)

Bilaga 2: Granskningens genomförande

Bakgrundsuppgifter

Skolinspektion genomför en granskning av 30 huvudmän runt om i landet. I urvalet ingår såväl enskilda som kommunala huvudmän. Uppsala kommun ingår i granskningen. Skolinspektionen genomförde intervjuer med personal i verksamheten och representanter för huvudmannen den 26 augusti. Besöket genomfördes av utredarna Ingela Åkerman Jansson och Anna Johansson.

Uppsala kommun är huvudman för cirka 100 kommunala förskolor och cirka 7273 barn (per maj 2026). Granskningen omfattar sex förskoleenheter som sammantaget har cirka 414 barn. Totalt antal legitimerade förskollärare på de sex förskolorna är 30 stycken och antalet barnskötare är 55 stycken.

Underlag för bedömning

Underlaget i detta beslut utgörs av:

- En gruppintervju med förskollärare
- En gruppintervju med rektorer
- En gruppintervju med personal med särskilt ansvar för språkutveckling
- En gruppintervju med representanter för huvudmannen.
- Dokument som begärts in från huvudmannen

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för att ges en möjlighet att yttra sig över den.

De samlade iakttagelserna från alla huvudmän som har ingått i granskningen kommer att presenteras i en övergripande rapport. Rapporten är planerad att publiceras vårterminen 2027.

Bilaga 3: Granskningens utgångspunkter

Skolinspektionen har av regeringen fått i uppdrag att genomföra en granskning avseende förskolors arbete för att stimulera barns språkutveckling i svenska, med fokus på huvudmannens arbete. Granskningen inriktar sig särskilt mot huvudmän för förskolor där annat språk än svenska dominerar. I förskolan har personalen en bärande roll för barns språkutveckling i svenska, vilket ställer höga krav både på deras egna språkliga resurser och på deras kompetens att leda ett systematiskt språkutvecklande arbete. Forskning visar att långsiktig kompetensutveckling, avsatt tid för personalen för analys och reflektion av det egna arbetet och en engagerad ledning är framgångsfaktorer för att stärka det språkutvecklande arbetet med barnen. Enligt skollagen är huvudmannen övergripande ansvarig för att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Fokus för granskningen är således huvudmäns arbete för att skapa förutsättningar i förskolan för barns utveckling i svenska.

Granskningens syfte

Syftet är att granska kvaliteten i huvudmännens arbete med att ge förskolor förutsättningar att arbeta med och stimulera barns språkutveckling i svenska. Granskningen ska särskilt inrikta sig på huvudmän för förskolor där annat språk än svenska dominerar. Bedömningarna görs i förhållande till Skolinspektionens kvalitetskriterier. För att uppfylla granskningens syfte ska följande frågeställningar besvaras:

- I. I vilken utsträckning skapar huvudmannen förutsättningar för ett systematiskt språkutvecklande arbete i svenska av god kvalitet?
- II. I vilken utsträckning är huvudmannens arbete för att säkerställa att personalen har tillräcklig kompetens för att kunna stimulera barns språkutveckling i svenska av god kvalitet?