

Huvudman

Praktiska Sverige AB
lon@academedia.se

Beslut

Datum 2026-10-16

Dnr SI 2026:6491

Sida 1 (5)

Ärendet

Tillsyn av gymnasieskolan Praktiska Gymnasiet Skellefteå i Skellefteå kommun.

Beslut

Skolinspektionen avslutar ärendet.

Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån myndighetens risk- och väsentlighetsanalys hösten 2026 inlett en tillsyn av Praktiska Gymnasiet Skellefteå i Skellefteå kommun. I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Praktiska Gymnasiet Skellefteå följer gällande bestämmelser om extra anpassningar, skolans arbete med särskilt stöd samt rätten att gå om en kurs eller nivå i ett ämne.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektorn samt lektionsobservationer mellan den 15 september 2026 och 16 september 2026. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bland annat en sammanställning över elever som föregående termin anmälts vara i behov av utredning av särskilt stöd. Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Extra anpassningar

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Elever säger att de får det stöd de behöver och berättar hur lärare anpassar undervisningen efter deras behov. Elever säger vidare att på de lektioner i matematik där elever behöver extra stöttning, finns oftast mer än en lärare samt elevassistent och speciallärare med. Lärarna säger att de anpassar undervisningen utifrån elevernas behov och att de arbetar med ledning och stimulans samt extra anpassningar på gruppnivå. De säger även att de, när de uppmärksammar att en elev har det svårt i ett ämne, pratar med eleven om hur de kan hjälpa och sätter in extra anpassningar på individnivå. Lärarna uppger vidare att de kan ge alla elever de extra anpassningar de har behov av så länge eleverna är närvarande. Representeranter för elevhälsan bekräftar i intervju att alla lärare jobbar med ledning och

stimulans och att om det inte är tillräckligt så ger lärarna extra anpassningar på individnivå. Både elevhälsans representanter och rektorn säger att lärarna har förutsättningar att ge alla elever de extra anpassningar de behöver och att lärarna gör ett bra jobb med extra anpassningar i sina klassrum. Av intervjuer med lärare, representanter för elevhälsan samt rektorn framgår vidare att de extra anpassningarna dokumenteras och att lärare tillsammans med specialläraren efter en bestämd period utvärderar om de extra anpassningarna gett önskad effekt. Om de extra anpassningarna inte gett önskad effekt förändrar de dessa och följer upp igen, efter en något kortare period. Rektorn säger att hen säkerställer att alla elever får de extra anpassningar de har behov av genom att följa upp lärarnas dokumentation av dessa samt genom att delta i utvärderingarna av dem, på såväl grupp- som individnivå.

Rättslig reglering

Av 3 kap. 5 § skollagen (2010:800) framgår att om det inom ramen för undervisningen eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Skolans arbete med särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Anmälan om behov av utredning

Alla lärare och representanter för elevhälsan säger i intervjuer att om en elev, trots extra anpassningar, riskerar att inte uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas, upprättar den undervisande läraren i samråd med specialläraren en anmälan om behov av utredning av särskilt stöd till rektorn i skolans digitala ärendehanteringssystem. Av huvudmannens lista över elever som anmälts vara i behov av utredning av särskilt stöd föregående termin framgår att det inkom åtta anmälningar i slutet av mars och elva anmälningar i maj, varav sju för elever i år 3. Rektorn säger att hen tycker att anmälningar för elever i år 3 kom in för sent i våras, men att det fanns olika anledningar till det. Hen säger att en anledning var att lärare insåg sent på terminen att elever, som inte klarade kursprov eller nationella prov, inte skulle klara målen. Dock säger rektorn att det inte ska se ut som förra året, att många anmälningar kommer in i mars och maj, utan att

anmälningarna ska komma tidigare. Rektorn säger att lärarna har fått utbildning i hur de ska anmäla och när de ska anmäla samt att hen har gått igenom rutinen med lärarna många gånger. Rektorn säger även att specialläraren har i uppdrag att se till att lärare anmäler i tid, så att det inte som föregående år kommer in många anmälningar i mars och maj.

Lärare säger att det i nuläget inte finns några elever som är i behov av att utredas kring eventuellt behov av särskilt stöd eftersom det fortfarande är tidigt in på terminen och att de i nuläget ger extra anpassningar. Även en representant för elevhälsan säger att det ännu inte inkommit någon anmälan innevarande termin, men säger att det framöver säkert kommer finnas elever som är i behov av särskilt stöd. Rektorn säger att hen inte ännu vet om det finns elever i år 1 som trots extra anpassningar riskerar att inte nå målen, då lärarna jobbar med och följer upp extra anpassningar.

Starta utredningar

I intervjuer säger såväl lärare som representanter för elevhälsan och rektorn att rektorn startar en utredning om behov av särskilt stöd när en sådan anmälan kommer in. Rektorn säger att hen alltid startar utredningar genom att specialläraren samlar in information från lärare, eventuellt vårdnadshavare och eleven samt övriga elevhälsan. Lärare säger att de blir involverade i en sådan utredning genom att de ska fylla i ett formulär om hur det går för eleven i respektive ämne. Representanter för elevhälsan säger att det görs en bred utredning för att ta reda på elevens eventuella behov av särskilt stöd. Rektorn säger dock att det inte startades några utredningar för de anmälningar som inkom under senare delen av maj föregående vårtermin för elever i år 3 eftersom det var för sent och inte lönade sig. Vidare säger rektorn att utredningar generellt startas skyndsamt men att flera utredningar under föregående vårtermin startades två till tre månader efter att anmälan kommit in. Hen säger att det kan bero på att det kom in många anmälningar samtidigt och att specialläraren inte hann med. Rektorn säger att specialläraren då jobbade 60 procent, men att den nya specialläraren jobbar 100 procent eftersom hen såg att utredningar inte alltid startats skyndsamt.

Beslut om åtgärdsprogram

Rektorn, representanter för elevhälsan och lärare säger att efter att en utredning är klar fattar rektorn beslut om det ska upprättas ett åtgärdsprogram eller inte. Vidare säger rektorn att specialläraren tar kontakt med elev och vårdnadshavare så fort som möjligt efter att beslut om åtgärdsprogram är fattat. Datum för när elev och vårdnadshavare fått informationen dokumenteras i huvudmannens mall om åtgärdsprogram, som är tillgänglig för elev och vårdnadshavare i skolans digitala ärendehanteringssystem. Rektorn uppger vidare att det i åtgärdsprogrammet också finns uppgifter om hur beslutet kan överklagas.

Rektorn säger att specialläraren dessutom muntligt kontaktar de berörda för att informera om beslutet och hur det kan överklagas.

Rättslig reglering

Av 3 kap. 7 § skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas, trots extra anpassningar av den ordinarie undervisningen, ska detta anmälas till rektorn. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation.

Av 3 kap. 9 § skollagen framgår att ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Elevens och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas. Om en utredning enligt 7 § visar att eleven inte behöver särskilt stöd, ska rektorn eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till i stället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas.

Skolinspektionens bedömning

Intervjuer visar att det under föregående läsår förekom att elevers behov av utredning anmälades först i slutet av vårterminen, att det för vissa av dessa anmälningar inte startades utredningar om behov av särskilt stöd och att utredningar i andra fall inte genomfördes skyndsamt. Skolinspektionens utredning visar dock att rektorn uppmärksammat detta och satt in åtgärder för att säkerställa att lärare framöver anmäler behov av utredning och för att utredningar framöver ska starta skyndsamt. Vidare visar Skolinspektionens utredning inte annat än att rektorn fattar beslut om att utarbeta eller inte utarbeta åtgärdsprogram efter varje utredning av en elevs behov av särskilt stöd. Skolinspektionen bedömer därmed att verksamheten inte nu bryter mot bestämmelserna när det gäller skolans arbete med särskilt stöd. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Rätten att gå om en kurs eller nivå i ett ämne

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Elever säger i intervjuer att det finns möjlighet att gå om en kurs eller en nivå i gymnasiegemensamma ämnen och att de tror att det är liknande vad gäller kurser eller nivåer i yrkesämnena. Såväl lärare och representanter för elevhälsan som rektorn säger i intervjuer att eleverna får information om rätten att på nytt läsa en kurs eller en nivå i ett ämne respektive göra om gymnasiearbetet. Lärare och rektorn säger att eleverna får informationen från undervisande lärare, mentor och administrationen/studie- och yrkesvägledare. Lärare i de gymnasiegemensamma ämnena säger att de

inte har nekat någon elev att läsa om en kurs eller nivå i ett ämne och att rektorn planerar för detta schemamässigt. Lärare i matematik säger att de har en specifik omläsningssgrupp i ämnet och lärare i svenska säger att hen också brukar ha det, men att hen i år inte har elever som ska läsa om. Flera yrkeslärare säger att eleverna också har möjlighet att läsa om yrkesämnena, men att det är lite mer utmanande att få ihop detta då dessa ämnen oftast är av större format. Rektorn säger att hen schemamässigt planerar för omläsning och att det framför allt gäller för ämnet matematik eftersom det främst är det ämnet som eleverna på skolan inte fått godkänt betyg i.

Rättslig reglering

Av 9 kap. 1 § gymnasieförordningen (2010:2039) framgår att om en elev inte har fått ett godkänt betyg i ett ämne på en viss nivå, har eleven rätt att läsa den aktuella nivån på nytt en gång. Har eleven slutfört samma nivå i ett ämne två gånger och inte fått ett godkänt betyg får eleven läsa nivån på nytt ytterligare en gång, om det finns särskilda skäl. En elev som inte har fått betyget E på gymnasiearbetet har rätt att göra om arbetet en gång.¹

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas även i denna del.

X Viveka Berglund

Beslutsfattare
Signerat av: Viveka Berglund

X Johan Bohman

Föredragande
Signerat av: Johan Bohman

I ärendets slutliga handläggning har även utredare Hanne Lernout medverkat.

¹ För elever som påbörjat utbildningen innan höstterminen 2025 har bestämmelsen följande lydelse: Om en elev inte har fått lägst betyget E på en kurs, har eleven rätt att gå om kursen en gång. Har eleven slutfört kursen två gånger och inte fått lägst betyget E får eleven gå om kursen ytterligare en gång, om det finns särskilda skäl. En elev som inte har fått betyget E på gymnasiearbetet har rätt att göra om arbetet en gång.