

Huvudman

KARLSKRONA KOMMUN

karlskrona.kommun@karlskrona.se

Beslut

Datum 2026-10-19

Dnr SI 2026:6928

Sida 1 (7)

Ärendet

Tillsyn av grundskolan Tvingskola F-3 i Karlskrona kommun.

Beslut

Skolinspektionen avslutar ärendet.

Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån myndighetens risk- och väsentlighetsanalys hösten 2026 inlett en tillsyn av Tvingskola F-3 i Karlskrona kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Tvingskola F-3 följer gällande bestämmelser om frånvaroutredning, åtgärdande arbete för att förhindra kränkande behandling, förebyggande och upprätthållande arbete för trygghet och studiero.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektorn samt lektionsbesök mellan den 15 och 16 september 2026. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bl.a. skolenhetens plan mot kränkande behandling, kränkningsanmälningar, årlig plan för trygghet och trivsel samt frånvaroutredningar. Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Frånvaroutredning

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Lärare, elevhälsans representanter och rektorn uppger att de har elever med frånvaro och att enstaka elever har upprepad eller längre frånvaro. Enligt lärare, elevhälsans representanter och rektorn finns det en tydlig rutin för hur de arbetar när en elev har en upprepad eller längre frånvaro, vilken benämns "närvarohjul".

Vidare uppger lärare och elevhälsans representanter att skolans kurator kontakter lärarna om en elev har mer än 15 procents frånvaro under fyra veckor. Detta för att få information om enskilda elevers frånvaro. Lärare och elevhälsans representanter säger också att lärarna, på uppdrag av

kuratorn, kontaktar vårdnadshavare för att få deras bild av elevens frånvaro.

Lärare, elevhälsans representanter och rektorn uppger att utifrån den information som framgår av lärare och vårdnadshavare gör kuratorn sedan en sammanställning av underlaget och därefter startar rektorn en frånvaroutredning. Under en frånvaroutredning söker kuratorn tillsammans med lärarna efter bakomliggande faktorer till upprepade eller längre frånvaro. Frånvaroutredning genomförs även i samråd med elev och vårdnadshavare. Därefter beslutas om vilka åtgärder som ska vidtas och genomföras för att få eleven tillbaka till undervisning.

Elevhälsans representanter säger vidare att frånvaroutredning både kan leda till beslut om åtgärder eller beslut om att inga åtgärder behövs. Det händer, enligt elevhälsans representanter, att elevers närvaro ökar under frånvaroutredningens gång vilket gör att åtgärder inte behöver vidtas. Elevhälsans representanter säger också att när det beslutas om åtgärder upprättas en närvaroplan.

Rättslig reglering

Av 7 kap. 19 a § skollagen framgår att om en elev har upprepade eller längre frånvaro ska rektorn, oavsett om det är fråga om giltig eller ogiltig frånvaro, se till att frånvaron skyndsamt utreds om det inte är obehövligt. Utredningen ska genomföras i samråd med eleven och elevens vårdnadshavare samt med elevhälsan.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Åtgärdande arbete för att förhindra kränkande behandling

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Elever uppger vid intervju att det förekommer kränkningar på skolan och att det är fula ord, gester och slag. Eleverna säger att alla vuxna reagerar och ingriper vid till exempel bråk och att personalen ringer hem till berörda elevers vårdnadshavare.

Precis som eleverna, uppger lärare, elevhälsans representanter och rektorn, att det sker kränkningar på skolan som både är av verbal och fysisk karaktär. Enligt lärare, elevhälsans representanter och rektorn finns det en

samsyn i personalgruppen vad som är en kränkning och detta har diskuterats bland annat i samband med ny rutin för kränkingsanmälan. Vidare uppger lärare, elevhälsans representanter och rektorn att de uppmärksammar kränkningar, agerar för att sådana ska hanteras och att det sker skyndsamt. Exempelvis genomför personal samtal med berörda elever direkt samt informerar vårdnadshavare. Rektorn säger att personal har förutsättningar att uppmärksamma och aktivt motverka kränkningar.

Vidare uppger elevhälsans representanter och lärare att de uppmärksammade att flertalet kränkningar skedde på en specifik plats på skolgården vilket lyftes i personalgruppen. Detta ledde till ökad bemanning på berörd plats. Lärare och elevhälsans representanter säger också att de har begränsat skolgårdens yta utifrån att de måste ha uppsikt över eleverna då det kan ske kränkningar som de inte har kännedom om.

Rättslig reglering

Av 6 kap 10 § skollagen framgår att all personal är skyldig att aktivt uppmärksamma och motverka kränkande behandling samt trakasserier och sexuella trakasserier enligt diskrimineringslagen (2008:567) i samband med verksamheten och se till att sådan behandling och sådana trakasserier hanteras.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Förebyggande och upprätthållande arbete för trygghet

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolans förebyggande arbete för att skapa trygghet

Av inkommen dokumentation från huvudmannen framgår i "Årlig plan för trygghet och trivsel" att skolans personal upplever att skolan har ett stort behov av att arbeta med värdegrund vilket skolan kommer att arbeta mer regelbundet med genom ett samarbete med kuratorn.

Elever uppger vid intervju att deras upplevelse av trygghet skiljer sig åt. Några elever säger att de är trygga medan andra elever säger att det är så där. Vidare säger några elever att personalen tar reda på vad de tycker om tryggheten på skolan, medan några elever uppger att de inte tycker personal tar reda på vad de tycker om trygghet på skolan.

Lärare, elevhälsans representanter och rektorn uppger att skolan på olika sätt kartlägger elevernas upplevelse av trygghet. Det är exempelvis genom trygghetsvandring, kommunens övergripande enkät, skolenhetens egen enkät, klasskonferenser samt samtal med eleverna. Rektorn uppger att uppföljning av dessa underlag genomförs på konferenser, vid arbetsplatsträffar och elevhälsans möten. Rektorns delaktighet i resultat, uppföljning och analys kan inte rektorns svara på då hen tillträtt sin tjänst nyligen. Elevhälsans representanter säger att de inte har varit delaktiga i uppföljning av aktuella underlag. Däremot uppger lärare att det är skolans arbetslagsledare som analyserar underlagen och att lärarna berättar för rektorn vad de kommit fram till och förmedlar också hur de tänker arbeta vidare.

Lärare säger att de har identifierat otrygga platser så som fotbollsplan, en del av skolgården, omklädningsrum och toaletter som hinder för trygghet. Lärare uppger också att de har identifierat behov av riktat värdegrundsarbetet i årskurs 1, 2, och 3. Lärare, elevhälsans representanter och rektorn säger vidare att åtgärder som vidtagits för att öka tryggheten är personalförstärkning, avgränsad skolgård samt att kurator och skolsköterska regelbundet arbetar med värdegrund i exempelvis blandade åldersgrupper. Enligt lärare och elevhälsans representanter är dessa åtgärder relevanta utifrån skolans faktiska behov.

Rektorn uppger också att lärarna hanterar konflikter bland annat genom att förklara för eleverna hur de ska var mot varandra och vilka förväntningar som finns på dem.

Skolans arbete för att upprätthålla trygghet

Lärare, elevhälsans representanter och rektorn uppger att rektorn skaffar sig kunskap om tryggheten via samtal med lärarna, elevhälsans möten och genom att delta som rastvärd. Rektorn säger också att hen skaffar sig en bild genom samtal med elever och vårdnadshavare.

Lärare säger att de åtgärder som vidtagits för att upprätthålla trygghet är användning av hjälpmedel i undervisningen samt en metod som bland annat syftar till att skapa trygghet genom en förutsägbarhet i undervisningen. Vidare uppger lärare att om nya problem uppstår som skolan inte hanterar inom sitt nuvarande trygghetsarbete lämnar lärarna information till elevhälsan. Enligt lärare kan det ta några veckor innan insats sker. Det som görs akut är att personalen tar stöd av varandra och pratar med de elever som är involverade vilket även rektorn och elevhälsans representanter bekräftar i sina intervjuer.

Elevhälsans representanter säger att lärarna upprätthåller tryggheten genom att det finns en tydlig och strukturerad undervisning, där lärarna

har anpassat lärmiljön efter ålder och årskurs. Elevhälsan uppger att lärarna kan ta ut de elever som påverkar tryggheten negativt för att skydda andra elever. Andra åtgärder som lärarna vidtar är ett lågaffektivt bemötande samt tar diskussioner direkt med elever om det skett något på rasten.

Rektorn säger att det finns gemensamma strukturer för att upprätthålla trygghet om det uppstår nya problem med trygghet. Det finns exempelvis en personal som har mer fri tid i sina arbetsuppgifter om det behövs stöttas upp någonstans på skolan. Vidare säger rektorn att hen och personalen har haft samtal om disciplinära åtgärder vid en arbetsplatsträff och skolan har förväntansdokument.

Rättslig reglering

Av 5 kap. 3 § skollagen framgår att alla elever ska tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet. Det ska på skolenheten bedrivas både ett förebyggande arbete som syftar till att skapa trygghet och ett arbete för att upprätthålla tryggheten. Huvudmannen ska säkerställa att arbetet bedrivs och rektorn ska ansvara för arbetet.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte att verksamheten har brutit mot bestämmelserna när det gäller det förebyggande och åtgärdande arbetet för trygghet. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Förebyggande och upprätthållande arbete för studiero

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolans förebyggande arbete för att skapa studiero

Intervjuade elever säger att det ibland är studiero och ibland inte. Det kan bli tramsigt på lektionerna och det finns elever som stör undervisningen. Enligt elever i årskurs 2–3 har lärare samtal om studieron och de säger att lärarna använder ett munspel och att lärarna och eleverna visar ett specifikt tecken i luften vilket betyder att det ska vara tyst och att eleverna ska titta på den vuxna som påkallar uppmärksamhet. Eleverna uppger att lärare säger till de elever som påverkar studieron negativt men att det inte alltid hjälper.

Lärare uppger att studieron skiljer sig åt beroende på vilken grupp de undervisar i. En lärare nämner två saker som påverkar studieron. Det är enskilda elevers behov och att det är stora grupper vilket gör att hen inte

räcker till, säger läraren. En annan lärare uppger att studieron har förbättrats i hens klass men att det inte är hållbart med sammanslagna klasser samt att det finns elever som inte klarar av att den sammanslagning som genomförts. Elevhälsans representanter uppger att det vid lektionsgenomgångar är studiero utifrån att lärarna genomför bra genomgångar och använder hjälpmedel men att studieron påverkas negativt under enskilt arbete. Rektorn säger att hen har genomfört lektionsobservationer och att det över lag är stundtals bra studiero i klasserna.

Lärare och rektorn uppger att studieron följs upp på arbetslagsmöten. Rektorn uppger också att uppföljning av elevers upplevelse av studiero sker via enkäter, elevråd och klassråd samt samtal i klassrummen, dock har inte rektorn själv deltagit i en sådan uppföljning ännu. Även samtal med elever och vårdnadshavare är ett sätt att följa upp elevers upplevelse av studiero. Vidare uppger rektorn att planen är att uppföljning och analys ska genomföras på elevhälsans möten, på arbetslagsträffar och konferenser.

Lärare, elevhälsans representanter och rektorn uppger att de hinder som har identifierat påverkar studieron är bland annat antalet elever i varje klass samt att det finns behov hos vissa elever i specifika årskurser där lärarna inte hinner med att hjälpa eleverna och således lämnar elever klassrummet, vilket påverkar studieron. Åtgärder som vidtagits för att undanröja hinder är att personalresurser har tillsatts, observationer har genomförts av personal från centrala elevhälsan samt att det genomförs ett fördjupat arbete utifrån den specifika metod som används i klassrummet.

Skolans arbete för att upprätthålla studiero

Lärare, elevhälsans representanter och rektorn uppger att rektorn har insyn om studieron genom bland annat lektionsobservationer, elevhälsans möten, kontakt med lärarna samt genom de tillfällen som hen är i verksamheten. En särskild åtgärd som vidtagits utifrån att upprätthålla studiero är riktat personellt stöd till vissa elever. Rektorn säger också att ytterligare åtgärder som rektorn har vidtagit är att klasserna ibland delas in i mindre grupper samt ökad vuxennärvaro på raster för att minska konflikter som kan påverka lektioner och dess studiero.

Rektorn säger att personal kontaktar hen direkt om det uppstår nya problem med studieron att hantera som inte ingår i skolans förebyggande arbete. Personalen agerar mycket snabbt vid akuta problem. Lärare uppger att om det skulle uppstå eventuella nya problem med studieron och som inte ingår i skolans förebyggande arbete stödjer personalen varandra. Exempelvis har en personal fått ta hand om en elev som orsakade bristande studiero medan annan personal tog med sig övriga elever till ett annat rum.

En lärare säger att hen i dagsläget har förutsättningar att upprätthålla studiero i sin klass utifrån de personalresurser som nu är tillgängliga. En annan lärare säger att hen inte har förutsättningar att upprätthålla studiero utifrån behov som finns hos elever i hens årskurs och storlek på gruppen, vilket lärare nyligen har tagit upp med skolans elevhälsa.

Rättslig reglering

Av 5 kap 3 § skollagen framgår att alla elever ska tillförsäkras en skolmiljö där undervisningen präglas av studiero. Med studiero avses att det finns goda förutsättningar för eleverna att koncentrera sig på undervisningen. Det ska på skolenheten bedrivas både ett förebyggande arbete som syftar till att skapa studiero och ett arbete för att upprätthålla studieron. Huvudmannen ska säkerställa att arbetet bedrivs och rektorn ska ansvara för arbetet.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionens utredning visar att det finns lärare som uppger att de inte kan upprätthålla studiero utifrån sina förutsättningar. Trots detta gör Skolinspektionen bedömningen att det på skolenheten bedrivs både ett förebyggande arbete som syftar till att skapa studiero och ett arbete för att upprätthålla studiero. Detta eftersom rektorn har kännedom om studieron och också har vidtagit åtgärder. Av ovan redovisade omständigheter framkommer därmed inte att Karlskrona kommun bryter mot gällande bestämmelser när det gäller arbetet för att skapa studiero. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

X Christina Aro Östgren

Beslutsfattare
Signerat av: Christina Aro Östgren

X Sandra Andersson

Föredragande
Signerat av: Sandra Andersson

I ärendets slutliga handläggning har även utredare David Carvajal Winberg medverkan.