

Huvudman

Karlskoga kommun
info@karlskoga.se

Beslut

Datum 2026-10-20

Dnr SI 2026:6712

Sida **1 (9)**

Ärendet

Tillsyn av grundskolan Bregårdsskolan 7–9 i Karlskoga kommun.

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Karlskoga kommun att senast den **22 januari 2027** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande frånvaro, extra anpassningar och särskilt stöd samt åtgärdande arbete för att motverka kränkande behandling. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Karlskoga kommun inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Karlskoga kommun ska vidta följande åtgärder

Frånvaro

1. Rektorn ska se till att det för varje elev med upprepad eller längre frånvaro skyndsamt startas en utredning av elevens frånvaro, om det inte anses obehövt, samt att åtgärder för att komma till rätta med elevernas frånvaro beslutas och genomförs. Rektorn ska i en förteckning dokumentera vilka elever som under perioden den **20 oktober 2026** till och med den **15 januari 2027** bedömts ha upprepad eller längre frånvaro samt vilket datum en utredning om orsakerna till frånvaron har inletts för respektive elev. Om utredningar bedöms som obehövliga och därmed inte genomförs ska skälen till det framgå av huvudmannens redovisning. Förteckningen samt tre avidentifierade utredningar som färdigställts senast den **15 januari 2027** ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (7 kap. 19 a § skollagen)

Extra anpassningar och särskilt stöd

2. Se till att vid minst ett tillfälle innan den **1 december 2026** informera samtliga lärare och övrig skolpersonal om skollagens krav avseende extra anpassningar och särskilt stöd. Huvudmannen ska dokumentera när och hur informationen har förmedlats. Denna

dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (2 kap. 34 a § första stycket och 3 kap. 7 § skollagen)

3. Se till att elever som bedöms ha behov av extra anpassningar ges sådana anpassningar. Rektorn ska under perioden den **22 oktober 2026** till den **15 januari 2027** följa upp och dokumentera vilka elever lärarna bedömer är i behov av extra anpassningar samt följa upp att de eleverna ges de extra anpassningar som de behöver. Denna dokumentation (avidentifierad) ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (3 kap. 5 § skollagen och Lgr 22, 2.8 Rektorns ansvar)
4. För varje anmälan som inkommer till rektorn om att det befaras att en elev, trots extra anpassningar, inte kommer att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas – eller som redan har inkommit men där utredning inte har påbörjats – ska rektorn se till att respektive elevs behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Rektorn ska dokumentera hur många sådana anmälningar som har inkommit till rektorn till och med den **15 januari 2027** samt vilket datum en utredning av behov av särskilt stöd har startats och avslutats för respektive elev. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (3 kap. 7 § skollagen)
5. Se till att åtgärdsprogram utarbetas för samtliga elever som ges särskilt stöd och att det av varje åtgärdsprogram framgår vilka behov av särskilt stöd som har identifierats samt hur behovet ska tillgodoses. Huvudmannen ska inkomma med de tre senast beslutade åtgärdsprogrammen (om sådana finns). Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (3 kap. 9 § skollagen och prop. 2013/14:160, s. 29)

Åtgärder för att motverka kränkande behandling

6. Se till att vid minst ett tillfälle innan den **1 december 2026** klargöra för all skolpersonal deras befogenheter att vidta de omedelbara och tillfälliga åtgärder som är befogade för att tillförsäkra eleverna trygghet samt deras skyldighet att aktivt uppmärksamma och motverka kränkande behandling i samband med verksamheten. Huvudmannen ska dokumentera när och hur informationen har förmedlats. Dokumentationen ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av

vidtagna åtgärder. (1 kap. 5 § första och andra stycket, 5 kap. 6 §, 6 kap. 10 § skollagen samt Lgr 22, 2.1 Normer och värden)

Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till skolinspektionen.linkoping@skolinspektionen.se eller per post till Skolinspektionen, Box 330, 581 03 Linköping. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (Dnr SI 2026:6712) i de handlingar som sänds in.

Om ärendet

Skolinspektionen har under hösten 2026 inlett en tillsyn av Bregårdsskolan 7–9 i Karlskoga kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Bregårdsskolan 7–9 följer gällande bestämmelser avseende frånvaro, extra anpassningar och särskilt stöd samt åtgärdande arbete för att motverka kränkande behandling.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektorn mellan den 9 och 10 september 2026. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bland annat frånvarostatistik, utredningar av elevers behov av särskilt stöd och åtgärdsprogram. Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Föreläggande

Frånvaro

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med rektorn, lärarna och representanter för elevhälsan framgår att lärarna har i uppdrag att var fjärde vecka följa upp elevernas frånvaro. Om en elev har en total frånvaro på 15 procent eller mer ska läraren anmäla det via skolenhetens digitala system. Vid anmälan anger läraren också om orsaken till frånvaron är känd samt om det finns en oro

för elevens frånvaro. Därefter går biträdande rektorn och skolkuratoren igenom frånvaron för eleverna som anmälts. Om det finns oro för en elev, om orsaken till frånvaron är okänd eller om det går att urskilja ett visst frånvaromönster över tid startas en frånvaroutredning för eleven. I regel är det elevens mentor som genomför utredningen, i samråd med elevhälsan, eleven och elevens vårdnadshavare.

Skolinspektionen har under tillsynsbesöket tagit del av frånvarostatistik för elever i årskurs 8 och 9 avseende höstterminen 2025 och vårterminen 2026. Den sammanställda statistiken visar också för vilka elever en frånvaroutredning har startat. Av denna dokumentation framgår att det finns åtminstone 25 elever med upprepad eller längre frånvaro, för vilka frånvaroutredning inte har startat. Av intervju med elevhälsans representanter framgår att orsaken till frånvaron i de flesta av dessa fall är känd, och att en frånvaroutredning har bedömts som obehövlig. Såväl rektorn som elevhälsans representanter uppger dock i intervjuer att det i åtminstone tre fall inte har påbörjats någon frånvaroutredning, trots att det inte har bedömts som obehövligt. Förklaringen till det är att det inte har inkommit någon anmälan från lärarna om upprepad eller längre frånvaro för dessa elever, trots att de har en frånvaro som överstiger 15 procent.

Av intervjuer med lärare framgår att det finns en otydlighet avseende vem som ansvarar för en frånvaroutrednings olika delar. Mentorerna genomför många utredningar som sedan skickas vidare till elevhälsan som fattar beslut om åtgärder för att komma till rätta med elevens frånvaro. Lärarna uppger dock att det i många fall inte fattas beslut om åtgärder och att det genomförs få konkreta åtgärder för att komma till rätta med elevens frånvaro. Av intervju med elevhälsans representanter framgår att det är elevhälsan som, tillsammans med arbetslaget, ska ansvara för att diskutera vilka åtgärder som ska vidtas för att komma till rätta med en elevs frånvaro. De uppger dock i intervju att det inte finns tid till det arbetet på grund av att andelen elever på skolenheten med upprepad eller längre frånvaro är stor. I många fall upprättas i stället en tjänsteanteckning, av vilken det framgår att frånvaroutredningen är avslutad, varpå arbetet med att ta fram åtgärder för att komma till rätta med elevens frånvaro ska ta vid, men det arbetet hinns inte alltid med. Av intervju med rektorn framgår att ansvaret för det arbetet ligger på den som har bäst kännedom om eleven, ibland är det elevhälsan, ibland mentorn.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att om en elev har upprepad eller längre frånvaro från den verksamhet som avses i 17 § ska rektorn, oavsett om det är fråga om giltig eller ogiltig frånvaro, se till att frånvaron skyndsamt utreds om det inte är obehövligt. Utredningen ska genomföras i samråd med eleven och elevens vårdnadshavare samt med elevhälsan. Om förutsättningarna för en utredning om särskilt stöd enligt 3 kap. 7 § är uppfyllda ska även en sådan

utredning inledas. När en utredning om en elevs frånvaro har inletts ska rektorn se till att frånvaron snarast anmäls till huvudmannen. (7 kap. 19 a § skollagen)

Av förarbetena till skollagen framgår att arbetet med att upptäcka och agera tidigt för att motverka frånvaro hos elever är en av de mest grundläggande åtgärderna som skolan och samhället kan vidta för att fånga upp elever som riskerar att inte nå kunskapskraven och gå miste om den utbildning som de har rätt till. Vidare framgår att fokus vid utredningen bör vara på att kartlägga orsakerna till frånvaron och att kartläggningen utgör ett underlag för att sätta in åtgärder som gör att eleven kan bryta ett negativt frånvaromönster. Det anges också att det är av största vikt att resultatet av en utredning av upprepad eller längre frånvaro ska utmynna i sådana åtgärder som behövs för att komma till rätta med elevens frånvaro. Det förutsätts i förarbetena att frånvaroutredningen och arbetet med frånvaron dokumenteras. (prop. 2017/18:182, s. 56–62)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolenhetens arbete med att utreda elever som har upprepad eller längre frånvaro. Tillsynen visar visserligen att det för de flesta elever med upprepad eller längre frånvaro startar en frånvaroutredning, men att det finns fall där rektorn inte har sett till att det startas utredning, trots att det inte har bedömts som obehövligt. Detta är en brist. Vidare visar tillsynen att en frånvaroutredning inte alltid leder till att åtgärder vidtas för att komma till rätta med elevens frånvaro. Att elevers frånvaro skyndsamt utreds är en grundförutsättning för att kunna bryta frånvaron hos en elev och få eleven att närvara i skolan. Av förarbetena till skollagen framgår bland annat att syftet med att utreda elevers frånvaro är att kunna identifiera orsakerna till frånvaron och vidta åtgärder. Det är därför viktigt både att frånvaroutredningar genomförs och att åtgärder vidtas utifrån vad utredningarna visar. Att eleverna närvarar i skolan är en grundläggande förutsättning för att de ska få del av den utbildning de har rätt till och utveckla tillräckliga kunskaper för att nå utbildningens mål.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Extra anpassningar

Av intervjuer med rektorn, lärarna, elevhälsan och eleverna framgår att alla elever som är i behov av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen inte ges det stödet. Av intervjuer med lärarna framgår att lärarna inte har förutsättningar att ge alla elever extra anpassningar utifrån de behov som finns på skolenheten. Lärarna uppger i intervju att det finns så många elever i behov av extra anpassningar att de inte kan tillgodose alla elevers behov. Av intervju med rektorn framgår att lärarna ska göra

anpassningar på gruppnivå i syfte att fler elever ska få den ledning och stimulans de behöver. Rektorn uppger dock i intervju att stödet på individnivå, i form av extra anpassningar, inte ges till alla elever som är i behov av det.

Utredning av behov av särskilt stöd

Av intervjuer med rektorn och elevhälsans representanter framgår att när en anmälan inkommer till rektorn om att en elev kan vara i behov av särskilt stöd startar rektorn en utredning av elevens behov av särskilt stöd. Denna rutin är ny från och med innevarande läsår och innebär att elevhälsoteamet har möte varje vecka för att gå igenom samtliga anmälningar som inkommit, starta utredningar för dessa elever samt planera vem eller vilka som ska genomföra utredningarna. Av intervju med rektorn framgår att det även startas utredning av elevens behov av särskilt stöd i de fall eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation.

Under tillsynsbesöket fick rektorn och elevhälsans representanter frågor om flera elever som anmälades till rektorn under höstterminen 2025 men för vilka utredning, enligt inskickad dokumentation, inte har startat. Av båda intervjuerna framgår att utredning i de flesta av dessa fall har påbörjats nyligen, i slutet av augusti 2026. Elevhälsans representanter uppger i intervju att det finns minst en elev för vilken utredning inte har startat. Av intervju med rektorn framgår att det finns två elever för vilka utredning av behov av särskilt stöd inte har startat. Rektorn uppger att anmälan för dessa två elever inkom under vårterminen respektive höstterminen 2025 och att hen i slutet av augusti 2026 fattade beslut om att inte starta utredning för dessa elever. Anledningen till de besluten är att eleverna uppfyller de betygskriterier som minst ska uppfyllas och därmed bedömts inte vara i behov av särskilt stöd.

Av dokumentation som Skolinspektionen tagit del av inför tillsynsbesöket samt av intervjuer med lärare framgår att det finns många elever på skolenheten som anmälts till rektorn för utredning av behov av särskilt stöd, men där det i flera fall har tagit lång tid innan utredning startat. I många fall har det även gått lång tid från påbörjad till avslutad utredning. Enligt den förteckning som Skolinspektionen tagit del av inför tillsynen var det ungefär 40 elever för vilka utredning av behov av särskilt stöd hade påbörjats men inte avslutats. Skolinspektionen har efter tillsynsbesöket begärt att huvudmannen ska inkomma med en redovisning av vilka konkreta steg som har tagits i utredningarna för dessa elever. Av den nyinkomna dokumentationen samt av telefonsamtal med rektorn framgår att utredningarna i de flesta av dessa fall nu har avslutats, men att det finns tre elever för vilka utredning fortfarande pågår. För en av dessa elever påbörjades utredningen i januari 2025. Av dokumentationen framgår att det har tagits få konkreta steg i utredningen av elevens behov och att utredningsarbetet under stora delar av tidsperioden stått stilla.

Åtgärdsprogram

Av intervju med rektorn samt av dokumentation som Skolinspektionen tagit del av inför och efter tillsynen framgår att rektorn, efter varje utredning av en elevs behov av särskilt stöd, fattar beslut om att utarbeta eller att inte utarbeta åtgärdsprogram. Elevens och elevens vårdnadshavare underrättas om innehållet i beslutet samt hur det går till att överklaga beslutet till Skolväsendets överklagandenämnd. Av de åtgärdsprogram som Skolinspektionen har tagit del av framgår även när åtgärderna ska följas upp och utvärderas, vem som är ansvarig för uppföljningen och utvärderingen samt att eleven och elevens vårdnadshavare ges möjlighet att delta vid utarbetandet av ett åtgärdsprogram.

Under tillsynsbesöket fick rektorn och elevhälsans representanter frågor om åtta elever för vilka utredning av behov av särskilt stöd genomförts. Av intervjuerna och av dokumentation som Skolinspektionen begärt in efter tillsynsbesöket samt av kompletterande intervju med rektorn framgår att det för en av de åtta eleverna saknas åtgärdsprogram, trots att elevens utredning visar att eleven har behov av särskilt stöd och att rektorn har fattat beslut om att utarbeta åtgärdsprogram. För en annan av de åtta eleverna framgår det inte av elevens åtgärdsprogram vilket särskilt stöd eleven har behov av eller hur det stödet ska tillgodoses.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att huvudmannen ska se till att all personal i den verksamhet som huvudmannen har ansvar för enligt denna lag har nödvändiga insikter i de föreskrifter som gäller för skolväsendet (2 kap. 34 a § första stycket skollagen).

Av skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas, och inte annat följer av 7 §, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövligt. (3 kap. 5 § skollagen)

Av skollagen framgår också att rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd. (3 kap. 7 § skollagen)

Vidare framgår av skollagen att ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för

uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas. Om en utredning enligt 7 § visar att eleven inte behöver särskilt stöd ska rektorn eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till i stället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas. (3 kap. 9 § skollagen)

Rektorn har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att undervisningen och elevhälsans verksamhet utformas så att eleverna får den ledning och stimulans, de extra anpassningar eller det särskilda stöd de behöver. (Lgr 22, 2.8 Rektorns ansvar)

Av förarbeten till skollagen framgår att såväl behovet av särskilt stöd som de konkreta åtgärder som ska vidtas anges i åtgärdsprogrammet är viktigt dels därför att åtgärdsprogrammet är ett redskap för lärare, rektorer och annan skolpersonal i arbetet med att stödja eleven så att han eller hon kan nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, dels för att eleven och vårdnadshavarna ska kunna ta ställning till om de är nöjda med de åtgärder som avses att vidtas eller om de vill överklaga beslutet om åtgärdsprogram. Det är även viktigt för att beslutet och dess effekter ska kunna följas upp och utvärderas. (prop. 2013/14:160 s. 29)

Skolinspektionens bedömning

Extra anpassningar

Skolinspektionen bedömer att det på skolenheten finns brister i arbetet med extra anpassningar. Av tillsynen framgår att alla elever som är i behov av extra anpassningar inte ges det inom ramen för den ordinarie undervisningen. Det innebär att skolenheten inte lever upp till författningarnas krav avseende arbetet med extra anpassningar. Att en elev inte ges extra anpassningar utifrån identifierade behov innebär att eleven inte ges det stöd hen har rätt till och därmed riskerar att inte uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas.

Utredning av behov av särskilt stöd

Skolinspektionen bedömer att det på skolenheten finns brister i arbetet med att utreda elevers behov av särskilt stöd. Tillsynen visar att rektorn inte alltid påbörjar en utredning av en elevs eventuella behov av särskilt stöd, trots att eleven har anmälts till rektorn. Det finns åtminstone två exempel där lärare har anmält eleven till rektorn men där rektorn har bedömt att eleven inte behöver utredas för behov av särskilt stöd, med förklaringen att eleven uppfyller de betygskriterier som minst ska uppfyllas i alla ämnen. Att rektorn inte startar utredning efter varje inkommen anmälan är en brist.

Vidare visar tillsynen att det finns flera fall där utredning av elevens behov av särskilt stöd pågår under lång tid utan att utredningen drivs framåt. Visserligen har rektorn, i samband med tillsynen, sett till att påbörjade

utredningar i de flesta fall nu har avslutats. Det finns dock fortfarande en elev, för vilken utredning startade i januari 2025 och ännu inte har avslutats. Av skollagen framgår att rektorn, för varje anmälan om att en elev kan vara i behov av särskilt stöd, ska se till att behovet av särskilt stöd skyndsamt utreds. Att elevens behov av särskilt stöd inte utreds, även om utredningen formellt har startat, gör att elever riskerar att under lång tid bli utan det stöd som de har rätt till och behov av.

Åtgärdsprogram

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolenhetens arbete med åtgärdsprogram. Tillsynen visar att det finns åtminstone en elev för vilken åtgärdsprogram inte utarbetats, trots att elevens utredning visar att eleven är i behov av särskilt stöd och att rektorn har fattat beslut om att utarbeta åtgärdsprogram. Att åtgärdsprogram inte alltid utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd är en brist. Vidare visar tillsynen att det inte alltid framgår av en elevs åtgärdsprogram vilket särskilt stöd eleven behöver samt hur det stödet ska tillgodoses. Det är också en brist. Det är viktigt att det utarbetas ett åtgärdsprogram där såväl elevens behov av särskilt stöd som konkreta åtgärder som ska vidtas framgår. I annat fall riskerar eleven att inte ges adekvat stöd utifrån de behov eleven har, vilket i sin tur medför en risk för att eleven inte utvecklar tillräckliga kunskaper för att nå utbildningens mål.

Av tillsynen har inte framkommit annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav avseende att det är rektorn som fattar beslut om att utarbeta eller att inte utarbeta åtgärdsprogram, att eleven och elevens vårdnadshavare underrättas om innehållet i beslutet samt hur det går till att överklaga beslutet till Skolväsendets överklagandenämnd. Tillsynen visar också att det av ett åtgärdsprogram framgår när åtgärderna ska följas upp och utvärderas, vem som är ansvarig för uppföljningen och utvärderingen samt att eleven och elevens vårdnadshavare ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas.

Åtgärder för att motverka kränkande behandling

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med rektorn, lärarna, eleverna och elevhälsans representanter framgår att det förekommer kränkande behandling mellan elever på skolenheten. Kränkningarna är av såväl verbal som fysisk karaktär och sker dagligen, både under lektionstid och på raster. Både lärare och elever uppger i intervjuer att elever exempelvis ger varandra nedsättande kommentarer om kläder och utseende samt att det förekommer ett ovärdat språkbruk och en hård jargong bland många elever. Det är också vanligt att eleverna ägnar sig åt så kallat skojbråk och knuffar in varandra i skåpen.

Av dokumentation som Skolinspektionen tagit del av inför tillsynsbesöket framgår att en stor andel elever inte litar på att de vuxna på skolenheten alltid agerar när kränkande behandling sker. Detta framgår även av Skolenkäten från vårterminen 2026. Av intervjuer med elever, lärare och elevhälsans representanter framgår att det finns personal på skolenheten som inte alltid uppmärksammar och aktivt motverkar kränkande behandling i samband med verksamheten. Eleverna uppger i intervju att vissa lärare agerar när de ser en elev bli utsatt för kränkande behandling, exempelvis genom att säga ifrån och samtala med berörda elever, men att det också finns lärare och annan skolpersonal som inte ingriper, trots att de ser elever som blir utsatta. Den bild som eleverna förmedlar bekräftas även i intervjuer med lärarna och elevhälsans representanter. Lärarna uppger exempelvis i intervjuer att det saknas samsyn bland personalen om hur kränkande behandling ska hanteras. Många agerar i stunden, men hanterar sedan inte händelsen vidare. Det finns även personal som inte agerar alls, som till och med tillåter skojbråk och använder samma hårda jargong som eleverna. Enligt lärarna finns det flera orsaker till att all personal inte agerar vid kränkande behandling. Dels handlar det om att lärare inte har tid, dels att lärare undviker vissa platser på skolenheten för att slippa hantera obekväma situationer. Det framkommer också att det finns lärare som upplever obehag och rädsla för att ingripa.

Av intervju med rektorn framgår att det pågår samtal i personalgruppen om vikten av att ingripa vid kränkande behandling. Det framgår dock att det saknas samsyn bland personalen om vad för beteende hos eleverna som utgör en kränkning, exempelvis vad som uppfattas som skojbråk och nedsättande kommentarer.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att var och en som verkar inom utbildningen ska främja de grundläggande demokratiska värderingarna och de mänskliga rättigheterna (1 kap. 5 § andra stycket skollagen).

Av skollagen framgår också att personalen får vidta en sådan omedelbar och tillfällig åtgärd som är befogad för att tillförsäkra eleverna trygghet och studiero, och som står i rimlig proportion till sitt syfte och övriga omständigheter. Befogenheten innefattar en befogenhet att ingripa fysiskt för att avvärja våld, kränkningar eller andra ordningsstörningar. (5 kap. 6 § första och andra styckena skollagen)

Vidare framgår av skollagen att all personal är skyldig att aktivt uppmärksamma och motverka kränkande behandling samt trakasserier och sexuella trakasserier enligt diskrimineringslagen (2008:567) i samband med verksamheten och se till att sådan behandling och sådana trakasserier hanteras. (6 kap. 10 § första stycket skollagen)

Av läroplanen för grundskolan framgår att alla som arbetar i skolan aktivt ska motverka diskriminering och kränkande behandling av individer eller grupper (Lgr 22, 2.1 Normer och värden).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolenhetens arbete med att aktivt uppmärksamma och motverka kränkande behandling i samband med verksamheten och se till att sådan behandling hanteras. Tillsynen visar att skolenhetens personal inte alltid agerar när de får kännedom om att en elev kan ha utsatts för kränkande behandling i samband med verksamheten. Detta är en brist. Skolinspektionen vill understryka att det är rektorns och huvudmannens ansvar att följa upp och se till att det finns förutsättningar för personalen att fullgöra sina skyldigheter att aktivt uppmärksamma och motverka kränkande behandling i samband med verksamheten.

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Karlskoga kommuns verksamhet vid Bregårdsskolan 7–9 uppfyller inte författningarnas krav vad gäller frånvaro, extra anpassningar och särskilt stöd samt åtgärder för att motverka kränkande behandling. Det finns därför skäl att förelägga Karlskoga kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

X Maja Beckman

Beslutsfattare
Signerat av: Maja Beckman

X Cecilia Johansson

Föredragande
Signerat av: Cecilia Johansson