

Beslut

**efter kvalitetsgranskning av arbetet med att främja
ett positivt skolklimat vid Kungsgårdsskolan SO 2 i
Ängelholms kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd av 26 kap. 19 och 20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning av Kungsgårdsskolan SO 2. Syftet med denna kvalitetsgranskning är att granska arbetet med att främja ett positivt skolklimat och elevernas sociala samspel där hela skolan involveras i arbetet, med fokus på årskurserna 7–9. Detta omfattar hur lärare och annan skolpersonal arbetar med att främja ett positivt skolklimat, och hur rektorn arbetar strategiskt för att främja ett positivt skolklimat.

Skolinspektionen gör en samlad bedömning utifrån de kvalitetskriterier som tagits fram för granskningen. Skolinspektionen bedömer verksamhetens kvalitet i tre nivåer, hög kvalitet, hög kvalitet i flera delar och låg kvalitet. Om Skolinspektionen bedömer att ett utvecklingsarbete behövs för att höja verksamhetens kvalitet inom någon frågeställning anges ett eller flera utvecklingsområden. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs då av huvudmannen.

Beslut

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls vid Kungsgårdsskolan SO 2 i följande utsträckning:

Lärares och annan skolpersonals arbete med att främja ett positivt skolklimat

Lärare och annan skolpersonal arbetar i flera delar med att främja ett positivt skolklimat, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Lärare och annan personal behöver skapa strategier och arbetssätt för att kontinuerligt ha samtal, diskussioner och övningar med elever i alla årskurser kopplat till olika värdegrundsfrågor som främjar ett positivt skolklimat.

Rektorns strategiska arbete för att främja ett positivt skolklimat

Rektorn arbetar i flera delar för att främja ett positivt skolklimat, men utvecklingsområden finns

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Rektorn behöver ge lärare och annan personal vägledning, stöd och kompetensutveckling i arbetet för att främja ett positivt skolklimat.

Uppföljning

Huvudmannen ska **senast den 21 april** redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall användas.

Redogörelsen skickas via e-post till dokument.goteborg@skolinspektionen.se. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr SI 2026:6607) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan framgår vad som ligger till grund för Skolinspektionens bedömning inom respektive frågeställning.

Lärares och annan skolpersonals arbete med att främja ett positivt skolklimat

Inom detta område granskas lärares och annan skolpersonals arbete med att eleverna ska trivas och vara trygga i skolmiljön, under hela skoldagen. Det innefattar hur lärare och annan personal arbetar relationsfrämjande och i sitt ledarskap agerar tydligt och samtidigt varmt, omtänksamt och stöttande. Området inkluderar även hur personalen arbetar för att eleverna ska involveras så att de ges möjlighet att utveckla sin förståelse för vad ett positivt skolklimat innebär. Härtill granskas om det sker ett arbete, med gemensamma arbetssätt och aktiviteter, som utvecklar skolklimatet.

Skolinspektionen bedömer följande: Lärare och annan skolpersonal arbetar i flera delar med att främja ett positivt skolklimat, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektor, lärare och annan personal, elever, observationer av skolmiljön samt inkommen dokumentation.

Ledarskap och relationsarbete

Lärare och annan skolpersonal utövar ett tydligt och samtidigt varmt, omtänksamt och stöttande ledarskap i syfte att främja ett positivt skolklimat och positiva relationer under skoldagen. Personalen har fokus på att bygga goda relationer med eleverna och de har en god balans mellan att visa omtanke och att sätta ramar och vara tydlig med skolans regler och förhållningssätt. Detta tar sig uttryck genom att personalen till exempel hälsar på alla elever i korridorerna, intresserar sig för deras fritid och är

hjälpssamma och stöttar eleverna i att lösa problem. De signalerar samtidigt höga förväntningar på elevers bemötande gentemot andra elever och vuxna och uppmärksammar, agerar och ingriper konsekvent om något skulle hända. Personalen har även höga förväntningar på eleverna kopplat till att ta ansvar för den fysiska miljön och för trivseln i till exempel matsalen genom att elever förväntas bjuda in andra elever så att ingen sitter ensam. De bemöter dessutom eleverna likvärdigt och agerar likvärdigt i relation till skolreglerna, vilket leder till att kommunikationen gentemot eleverna blir tydlig.

Arbetet på skolan präglas av att det finns flera strategier och arbetssätt för att involvera eleverna i att skapa ett positivt skolklimat, men alla elever i samtliga årskurser får inte regelbundet möjlighet att samtala och reflektera kring olika värdegrundsfrågor. Personalen bemöter varandra och eleverna på ett sätt som återspeglar de värden skolan förmedlar och är på så sätt goda förebilder för eleverna. Personalen har vidare återkommande samtal med eleverna kring den fysiska miljön på skolan, och elever tränas i att ta ansvar för den gemensamma miljön genom att sudda bort eventuellt klotter och plocka upp skräp i korridorer runt sina skåp. De gemensamma reglerna på skolan är få och personalen går igenom reglerna i början av varje termin. Eleverna uppmuntras exempelvis att bemöta varandra på ett trevligt sätt och att ta ett gemensamt ansvar så att ingen är ensam. Omfattningen och kontinuiteten i arbetet skiljer sig dock åt mellan årskurserna. I årskurs 7 finns ett medvetet arbete för att skapa trivsel genom till exempel lära känna-övningar och övningar kopplade till bemötande i början av terminen, ett projekt tillsammans med kuratorn och socialtjänsten kring identitet, en mångfaldsdag med inbjudna gäster för att skapa medvetenhet om bland annat funktionsnedsättningar och samarbetsövningar i samarbete med en extern aktör. Elever i årskurs 8 får möjlighet att vid två tillfällen samtala om känslor och gruppsyck. Detta visar att eleverna i årskurs 8 får vissa möjligheter att samtala om värdegrundsfrågor, men inte att samtalen sker kontinuerligt. För årskurs 9 framgår inga motsvarande planerade och återkommande insatser. Vissa lärare använder härutöver mentorstiden till samtal kring värdegrundsfrågor och trivseln på skolan, till exempel i samband med att elever har svarat på enkäter om tryggheten på skolan. Värdegrundsfrågor behandlas även ibland inom de samhälls- och naturorienterande ämnena. Eftersom detta görs av vissa lärare och endast ibland får eleverna olika möjligheter att delta i sådana samtal. Tiden för värdegrundssamtal minskar ju äldre eleverna blir, eftersom värdegrundsarbetet främst är inriktat på årskurs 7, och mentorstiden ofta används till studier eller trivsellekar. Elever får även sluta tidigare om inget behöver tas upp. Eleverna i årskurs 8 och 9 har därmed mer begränsade möjligheter än eleverna i årskurs 7 att kontinuerligt samtala och reflektera kring skolklimatet kopplat till exempelvis självkänsla, normmedvetenhet

eller respekt och acceptans för olikheter i syfte att främja trygghet och trivsel på skolan.

Lärare och annan personal använder flera arbetssätt och aktiviteter för att främja ett positivt skolklimat och goda relationer i hela skolan under hela skoldagen. I syfte att skapa gemenskap och samhörighet skapar personalen möjligheter för eleverna att mötas över klass- och årskursgränser på rasterna då de exempelvis fikar, spelar schack, lånar bollar, spelar biljard och ser på TV. Även om det finns få planerade och organiserade rastaktiviteter är personalen närvarande och tillgängliga under rasterna, och det finns såväl ett bemannat café som ett stort bibliotek. Personalen fångar upp elever i korridorerna om de ser att de är ensamma och i matsalen uppmärksammar de elever som sitter ensamma och hjälper dem in i gemenskapen. Eleverna deltar vidare i många tävlingar mot andra skolor i kommunen, vilket kan bidra till skolandan då elever får möjlighet att heja på sina skolkamrater. Det finns även olika aktiviteter på skolan för att skapa gemenskap mellan klasser och årskurser, dock främst inom arbetslagen. Till exempel anordnas *Arbetslagets dag* då elever från olika klasser och årskurser inom arbetslagen har aktiviteter tillsammans, bland annat en brännbollsturnering. På skolan finns dessutom ett antal traditioner. Eleverna involveras i planeringen och genomförande av vissa av dessa, exempelvis lucia- och julfirande samt utklädningsdagar och påskaktiviteter med till exempel en påskharejakt som elevrådet anordnar. En annan tradition är att elever i årskurs 8 anordnar en middag för elever i årskurs 9. Vidare anordnas friluftsdagar som skridsko- och skidåkning samt vandring då elever deltar över klassgränserna, vilket ger dem möjlighet att skapa gemenskap med elever från andra klasser. Personalen arbetar härutöver medvetet med att skapa en skolanda och en samhörighet genom skolans internationella utbyten då elever agerar värdar vid besök på skolan. Genom värdskapet får eleverna möjlighet att representera sin skola vilket kan bidra till ökad samhörighet, vi-känsla och skolanda.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att höja verksamhetens kvalitet inom frågeställningen bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Lärare och annan personal behöver skapa strategier och arbetssätt för att kontinuerligt ha samtal, diskussioner och övningar med elever i alla årskurser kopplat till olika värdegrundsfrågor som främjar ett positivt skolklimat.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att elever i alla årskurser inte regelbundet ges möjlighet att samtala och reflektera kring skolans sociala klimat eller delta i återkommande samtal och övningar kring olika värdegrundsfrågor.

Skolinspektionen rekommenderar därför att lärare och annan personal utvecklar strategier och arbetssätt för att regelbundet och likvärdigt bjuda in alla elever till samtal och diskussion om skolklimatet och kring respekt och acceptans kring olikheter. Arbetet med att involvera eleverna kan med fördel utgå ifrån skolans gemensamma regler och förhållningssätt och organiseras genom redan befintliga forum, exempelvis mentorstiderna, så att samtalen sker kontinuerligt och strukturerat i alla årskurser. Eleverna kan vid dessa tillfällen få reflektera och diskutera kring klimatet på skolan, vad som fungerar, vad som kan bli bättre, hur reglerna konkret kan ge avtryck på skolan och hur de gemensamt kan bidra till ett tillåtande och inkluderande klimat där alla kan ta plats på lika villkor.

Rektors strategiska arbete för att främja ett positivt skolklimat

Inom detta område granskas hur rektorn arbetar för att det ska finnas ett gemensamt arbete på skolövergripande nivå för att främja ett positivt skolklimat. Detta inkluderar även hur rektorn arbetar och tar ansvar för att lärare och annan personal på skolan utvecklar och förhåller sig till de gemensamma förhållningssätten.

Området inbegriper även att lärare och annan personal ska få vägledning, stöd och kompetensutveckling som möjliggör gemensamma förhållningssätt så att de kan omsätta dessa och verka för att främja ett positivt skolklimat.

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn arbetar i flera delar för att främja ett positivt skolklimat, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektor, lärare och annan personal, samt inkommen dokumentation.

Gemensamt arbete på skolövergripande nivå

Rektorn leder ett långsiktigt, målmedvetet och strategiskt arbete för att främja ett positivt skolklimat där hela skolan involveras. Rektorn är aktiv i arbetet med att skapa trivsel och trygghet och är konsekvent i att driva förhållningssättet att flera samverkande delar så som undervisning, relationer, vuxennärvaro, organisation och fysisk miljö tillsammans har

betydelse för skolklimatet. Rektorns utgångspunkt är också att elevernas mående och lärande hänger samman. Rektorn arbetar därmed utifrån olika infallsvinklar för att skapa trivsel och trygghet under hela skoldagen i syfte skapa synergieffekter. Rektorn har exempelvis fokus på en tydlig strukturerad undervisning med höga förväntningar på elevernas kunskapsutveckling samt på ett gott bemötande och goda relationer under hela skoldagen. Rektorn är tydlig i sina förväntningar på det klimat som ska råda på raster. En av reglerna på skolan är den Gyllene regeln, det vill säga att alla ska behandla andra som de vill att andra ska behandla dem. Rektorn förväntar sig också att personalen har en god balans mellan att arbeta relationellt och att markera var gränser går. Personalen ska vara synlig i korridorer enligt ett upprättat rastvaktsschema, liksom i matsalen, där flertalet av personalen äter sin lunch, om än inte vid samma bord som eleverna. Personalen förväntas småprata med eleverna för att skapa relationer och möta eleverna efter deras behov. Rektorn är även noga med att inkludera inte enbart den egna personalen utan även till exempel vaktmästare och matsals- och städpersonal i det gemensamma arbetet, genom att till exempel bjuda in dem till olika aktiviteter. Syftet är att de ska känna sig som en del av gemenskapen, att signalera att all personal på skolan är lika värdefull och skapa en vi-känsla på skolan. Till det gemensamma arbetet hör även de internationella kontakter som rektorn har initierat. Genom dessa besöker personal andra skolor, och elever är ambassadörer för Kungsgårdsskolan vid besök utifrån. Rektorn har härutöver skapat en tydlig arbetsorganisation med exempelvis schema och tjänstefördelning i god tid samt ett kalendarium för möten och en matris för att synliggöra vad som händer under året. Hen har tagit initiativ till ett trygghetsteam med ansvar för att bland annat kartlägga otrygga områden på skolan. Ledningen, tillsammans med elevhälsan, lägger tid och engagemang på att skapa bra klassindelningar. Ledningen arbetar också strategiskt med rekryteringar, vilket har bidragit till en kontinuitet i kollegiet liksom i ledningen. Rektorn arbetar dessutom aktivt för att skapa en trivsam och trygg fysisk miljö. På skolan finns såväl ett café som ett bibliotek med möjlighet till exempelvis bokläsning i avskildhet och schackspel. Korridorerna är breda och det finns gott om sittplatser. Lärarnas klassrum ligger i anslutning till de skåp som tillhör deras mentorselever, vilket ger eleverna närhet till sina mentorer och skapar trygghet för dem. Rektorn uppmanar personalen att såväl förbygga klotter som att åtgärda när det förekommer. Skolans arbete för ett positivt skolklimat omfattar elever och vårdnadshavare genom att de informeras om arbetet via lärare, annan skolpersonal, skolledningen, digitala skärmar på skolans väggar och skolans digitala plattform. Deras synpunkter och inspel tas tillvara på bland annat föräldramöten, föräldraråd, öppet hus och genom spontana kontakter. Eleverna informeras om skolans regler i början

av varje termin då lärarna går igenom dem med eleverna. Genom klassråd och elevråd ges eleverna också möjligheter att föra fram sina synpunkter.

Rektorn tar aktivt ansvar för att skolan utvecklar gemensamma förhållningssätt som all skolpersonal förväntas tillämpa och förhålla sig till. En del i arbetet med att skapa samsyn på skolan är att rektorn ser till att det finns flera olika forum för personalen att kontinuerligt diskutera det gemensamma arbets- och förhållningssättet. Diskussioner kring skolklimatet förs i flera forum, bland annat på skolans pedagogiska café som de har en gång i veckan, på ämnesträffar samt på arbetsplatsträffarna. Samtalen kretsar kring exempelvis balansen mellan begreppen snäll och sträng, som upprepas kontinuerligt och är en del av den så kallade Kungsandan. Rektorn tar även upp praktiska frågor kopplade till trivsel och trygghet, som att personal vid behov ska se över sina rastvaktsscheman om det varit oroligt i korridorerna en tid. En annan del i arbetet med att skapa samsyn bygger på ett transparent ledarskap så till vida att rektorns agerande ligger i samklang med det hen förväntar sig av personalen. Rektorn är synlig i verksamheten, pratar regelbundet med elever och visar att hen bryr sig om deras välmående. Hen visar tillit till såväl elevers som personalens förmåga och är mån om allas trivsel. Samtidigt är rektorn tydlig med att detta förhållningssätt är något som hen förväntar sig av såväl elever som personal. Förhållningssättet har blivit allt tydligare över tid, då rektorn har arbetat långsiktigt med att synliggöra behovet av att arbeta utifrån flera infallsvinklar och inte ensidigt fokusera på enskilda delar som kunskaper kontra relationer eller strukturer och krav kontra omtanke. Rektorn ställer dessutom höga krav på lärare och lägger mycket energi på att tydliggöra skolans arbets- och förhållningssätt vid nyrekryteringar genom ett aktivt deltagande i processen. Genom att regelbundet på daglig basis vara närvarande i verksamheten får rektorn insyn i det som sker på skolan. Detta utgör underlag för rektorns kontinuerliga uppföljning av arbetet med att främja ett positivt skolklimat. Även i medarbetarsamtal samlar rektorn in information kring hur förhållnings- och arbetssätt efterlevs och hur personalen arbetar med bemötandefrågor. Härutöver utgör de olika trygghetsenkäter som eleverna svarar på underlag för rektorns uppföljning och analys av arbetet med att främja ett positivt skolklimat.

Vägledning, stöd och kompetensutveckling

Rektorn ger lärare och annan personal i begränsad omfattning den vägledning, det stöd och den kompetensutveckling som krävs i arbetet för att främja ett positivt skolklimat. Genom det internationella utbytet får personalen insyn i andra länders skolsystem och hur skolorna skapar trivsel och trygghet. De samtal och diskussioner som uppkommer i samband med besöken ger personalen möjlighet att utveckla kunskaper och

få insikter kring vad som utmärker det svenska skolsystemet jämfört med andra skolsystem när det gäller arbetet med att främja trivsel. Nyanställd personal ges information av skolledningen och stöd av kolleger kopplat till skolans arbets- och förhållningssätt. Det finns dock ingen vägledning, inget stöd eller kompetensutveckling kopplad till personalens arbete med eleverna i värdegrundsfrågor, såsom respekt och acceptans för olikheter. Det finns därmed få gemensamma insatser för att stödja personalen i att arbeta efter skolans gemensamma förhållningssätt för att skapa ett positivt skolklimat. Elevhälsan har inte heller någon vägledande roll i detta arbete även om elevhälsan arbetar med olika klasser utifrån sina respektive professioner och lärare kan vända sig till dem för stöd. Det finns en materialbank kring värdegrundsarbetet som har kommit till utifrån ett kollegialt utbyte och som lärare och annan personal har tillgång till.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att höja verksamhetens kvalitet inom frågeställningen bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Rektorn behöver ge lärare och annan personal vägledning, stöd och kompetensutveckling i arbetet för att främja ett positivt skolklimat.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorn i begränsad omfattning skapar förutsättningar för att lärare och annan skolpersonal får vägledning, stöd och kompetensutveckling i arbetet med värdegrundsfrågor som en del av arbetet med att skapa ett positivt skolklimat.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn ger personalen gemensam kompetensutveckling samt vägledning och stöd i hur värdegrundsfrågor kan behandlas kontinuerligt och integreras i arbetet för ett positivt skolklimat. Kompetensutvecklingen kan bidra till en gemensam kunskapsbas och en gemensam förståelse för hur värdegrundsarbetet ska bedrivas.¹ Rektorn bör utgå från de behov som identifierats i verksamheten när kompetensutvecklingen, vägledningen och stödet planeras.

¹ Skolverket (2022), *Skapa trygghet för lärande – om skolans arbete mot mobbning, trakasserier och kränkande behandling*.

På Skolinspektionens vägnar

X Susanne Nordberg

Beslutsfattare

Signerat av: Susanne Nordberg

X Cecilia Halldén

Föredragande

Signerat av: Cecilia Halldén

I handläggningen av ärendet har även Måns Holmstedt deltagit.

Bilaga 1: Författningsstöd

Skollag (2010:800)

Av 1 kap. 3 § skollagen framgår att i denna lag avses med

- **undervisning:** processer som på lektioner eller vid andra lärtillfällen leds av lärare eller förskollärare mot mål som anges i förordningar och andra författningar som ansluter till denna lag och som syftar till utveckling och lärande genom att barn eller elever inhämtar och utvecklar kunskaper och värden, och

- **utbildning:** verksamhet som bedrivs av en huvudman enligt denna lag inom vilken barn eller elever deltar i undervisning och andra aktiviteter.

Av 1 kap. 4 § skollagen framgår att utbildningen inom skolväsendet syftar till att barn och elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Utbildningen ska främja alla barns och elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. I utbildningen ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.

Av 1 kap. 5 § skollagen framgår bland annat att utbildningen ska utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna som människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet samt solidaritet mellan människor. Var och en som verkar inom utbildningen ska främja de grundläggande demokratiska värderingarna och de mänskliga rättigheterna.

Av 5 kap. 3 § 1–2 st. skollagen framgår att alla elever ska tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet och undervisningen av studiero. Med studiero avses att det finns goda förutsättningar för eleverna att koncentrera sig på undervisningen. Det ska på skolenheten bedrivas både ett förebyggande arbete som syftar till att skapa trygghet och studiero och ett arbete för att upprätthålla tryggheten och studieron. Huvudmannen ska säkerställa att arbetet bedrivs och rektorn ska ansvara för arbetet. .

Enligt förarbetena till skollagen främjas trygghet, liksom studiero, av tillitsfulla relationer, samsyn bland personalen, ett systematiskt arbete och en hög delaktighet av eleverna. Det är viktigt att arbetet för trygghet sker på ett skolövergripande sätt och att skolans personal har ett gemensamt förhållningssätt samt att det inte bedrivs avskilt från undervisningen och utan tillräcklig koppling till elevers vardag. Det förebyggande arbetet omfattar ett aktivt arbete med att främja de normer och värden som ska präglade utbildningen, bland annat alla människors lika värde och respekt för

andra människors egenvärde samt jämställdhet (prop. 2021/22:160 s. 41 och 229).

Av 2 kap. 8 § skollagen framgår att huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i denna lag, föreskrifter som har meddelats med stöd av lagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar.

Av 2 kap. 10 § skollagen framgår bland annat att rektorn beslutar om sin enhets inre organisation och ansvarar för att fördela resurser inom enheten efter barnens och elevernas olika förutsättningar och behov. Rektorn fattar i övrigt de beslut och har det ansvar som framgår av särskilda föreskrifter i denna lag eller andra författningar.

Av 2 kap. 34 a § skollagen framgår bland annat att huvudmannen ska se till att personalen som har hand om utbildningen i den verksamhet som huvudmannen har ansvar för enligt denna lag ges möjligheter till kompetensutveckling.

Läroplan för grundskolan (Lgr22 [SKOLFS 2010:37])

Av grundskolans läroplan (Lgr 22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, förståelse och medmänsklighet) framgår att ingen i skolan ska utsättas för diskriminering som har samband med kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, könsöverskridande identitet eller uttryck, sexuell läggning, ålder eller funktionsnedsättning eller för annan kränkande behandling. Alla sådana tendenser ska aktivt motverkas. Intolerans, förtryck och våld, till exempel rasism, sexism och hedersrelaterat våld och förtryck, ska förebyggas och bemötas med kunskap och aktiva insatser. Dessutom ska eleven enligt grundskolans läroplan ((Lgr 22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, god miljö för utveckling och lärande) möta respekt för sin person och sitt arbete. Skolan ska sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet och vilja och lust att lära. Strävan ska vara att skapa de bästa betingelserna för elevernas bildning, tänkande och kunskapsutveckling och även om personlig trygghet och självkänsla grundläggs i hemmet har skolan en viktig roll. Eleverna ska få kännedom om hur de kan få hjälp om de upplever otrygghet i eller utanför skolan. Verksamheten ska präglas av omsorg om den enskilda elevens hälsa, välbefinnande och utveckling.

Vidare framgår det av läroplanen (Lgr 22, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande) att alla som arbetar i skolan ska främja elevernas förmåga och vilja till ansvar och inflytande över den sociala, kulturella och fysiska skolmiljön. Skolans mål är att varje elev visar respekt för och hänsyn mot skolans personal och andra elever som en del av det gemensamma ansvaret för arbetsmiljön på skolan.

Bilaga 2: Granskningens genomförande

Bakgrundsuppgifter

Granskningen genomförs i 30 skolor runt om i landet med inriktning på årskurserna 7–9, i urvalet ingår såväl enskilda som kommunala huvudmän. Kungsgårdsskolan SO 2, Ängelholms kommun, ingår i granskningen. Skolinspektionen besökte Kungsgårdsskolan SO 2 den 10 september 2026 med efterföljande intervju med rektorn den 14 september. Besöket genomfördes av utredarna Cecilia Halldén och Måns Holmstedt.

Kungsgårdsskolan är en kommunal flerparallellig högstadieskola varav Kungsgårdsskolan SO 2 är en av två skolenheter på skolan. Skolan har totalt 432 elever varav 223 elever går på SO 2. Skolan ligger i Ängelholms kommun.

Underlag för bedömning

Underlaget i detta beslut utgörs av:

- tre observationer i skolmiljön
- två gruppintervjuer med elever
- två gruppintervjuer med lärare och annan skolpersonal
- en intervju med rektor
- dokument som begärts in från huvudmannen
- officiell statistik som finns att tillgå om den aktuella skolenheten/huvudmannen.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för att ges en möjlighet att yttra sig över den.

Bilaga 3: Granskningens utgångspunkter

Granskningens huvudsakliga fokus riktar in sig mot arbetet för ett positivt skolklimat under skoldagen och på årskurserna 7–9. Ett positivt skolklimat innefattar bland annat positiva, omtänksamma och stöttande relationer mellan elever och mellan skolpersonal och elever. Detta för att eleverna ska uppleva skola som en trygg, säker och respektfull plats, samt att eleverna uppskattar och känner en samhörighet med skolan. I granskningen är fokus på skolornas främjande arbete. Det främjande arbetet hänger dock så nära ihop med det förebyggande att de är svåra att skilja åt. Med skolklimat avses utbildningen i sin helhet, det vill säga allt som sker under skoldagen inom verksamheten. Arbetet behöver inkludera hela skolan med både de faktiska platser som finns i skolmiljön och alla individer på skolan, som rektor och all skolpersonal. Det huvudsakliga fokuset i granskningen riktas mot hur man arbetar med att främja ett positivt skolklimat och elevernas sociala samspel utanför undervisningstiden och inte specifikt i skolämnen under skoldagen. Hur lärare och annan skolpersonal arbetar med klasserna, elevgrupper och klassklimat är ändå en så pass central del i skolornas arbete för att skapa trivsel och trygghet att det inte går att avgränsa bort helt. Även elevers perspektiv, hur elever involveras i relationsarbetet och hur de stärks i sin förmåga att verka för ett positivt skolklimat är en del av granskningen.

Granskningen syfte

Syftet är att granska kvaliteten i skolors arbete med att främja ett positivt skolklimat och elevernas sociala samspel där hela skolan involveras i arbetet. Skolans arbete granskas i förhållande till Skolinspektionens kvalitetskriterier. För att uppfylla granskningens syfte ska följande frågeställningar besvaras:

- 1. I vilken utsträckning arbetar lärare och annan skolpersonal med att främja ett positivt skolklimat?*
- 2. I vilken utsträckning arbetar rektorn strategiskt för att främja ett positivt skolklimat?*

Kvalitetskriterier

Ledarskap och relationsarbete

Lärare och annan skolpersonal utövar ett tydligt och samtidigt varmt, omtänksamt och stöttande ledarskap i syfte att främja ett positivt skolklimat och positiva relationer under skoldagen; mellan elever och elever samt mellan elever och lärare och annan skolpersonal.

Arbetet präglas av att det finns tydliga strategier och arbetssätt för hur eleverna ska involveras.

Lärare och annan skolpersonal arbetar medvetet utifrån skolans gemensamma förhållningssätt för att främja ett positivt skolklimat och positiva relationer; mellan elever och elever samt mellan elever och lärare och annan skolpersonal.

Gemensamt arbete på skolövergripande nivå

Rektorn ansvarar för att, genom ett strategiskt arbete, skapa ett positivt skolklimat där hela skolan involveras.

Rektorn tar aktivt ansvar för att skolan utvecklar gemensamma förhållningssätt, som all skolpersonal tillämpar och förhåller sig till.

Vägledning, stöd och kompetensutveckling

Lärare och annan skolpersonal ges vägledning, stöd och kompetensutveckling som möjliggör gemensamma förhållningssätt i arbetet med att främja ett positivt skolklimat.