

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid
Särö skola årskurs 6-9 i Kungsbacka kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Särö skola årskurs 6-9. Granskningen genomfördes under hösten 2025.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten och huvudmannen som angetts i beslut den 6 februari 2026.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Särö skola årskurs 6-9 senast den 4 september 2026 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Kungsbacka kommun har inkommit med en sådan redovisning den 3 september 2026.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 a §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i låg utsträckning skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver göra en bred uppföljning av kunskapsresultaten och en kvalitativ uppföljning av undervisningens genomförande. Utifrån det behöver rektorn göra en analys av orsakerna till resultaten.

Enligt huvudmannens redovisning till Skolinspektionen gör rektorn numera gör en bred uppföljning av kunskapsresultaten och en kvalitativ uppföljning av undervisningen. Arbetet med att analysera orsakerna till skolans resultat i förhållande till undervisningens kvalitet har i nuläget påbörjats men ännu inte slutförts.

Huvudmannen beskriver i redovisningen att rektorn och huvudmannen gör en välstrukturerad uppföljning av skolans resultat. Rektorn följer, tillsammans med personalen, upp närvaro, extra anpassningar och särskilt stöd, elevernas kunskapsresultat inklusive måluppfyllelse och progression. Huvudmannen skriver att det har tagits fram ett årshjul för att systematiskt kunna dokumentera och utvärdera elevernas kunskapsutveckling. Huvudmannen skriver att fokus har breddats från enbart elever i riskzon till att omfatta hela elevgrupper och olika prestationsnivåer. Huvudmannen skriver att det sker dokumentation i skolans digitala system för att få en samlad bild av varje elevs situation. Gällande en kvalitativ uppföljning av undervisningens genomförande beskriver huvudmannen att rektorns närvaro i undervisningen har ökat genom regelbundna klassrumsbeslut. Dessutom har rektorn etablerat regelbundna och kontinuerliga resultatdialoger där rektorn strukturerar och leder ett arbete för att kunna analysera resultaten som följs upp. Huvudmannen beskriver också att arbetslagen och elevhälsan nu samverkar mer kring att planera, följa upp och utvärdera insatser riktade mot enskilda elever och elevgrupper. Arbetslagens och elevhälsans uppföljning och analys över året innefattar

exempelvis klasskonferens, intensivperioder för ökad måluppfyllelse, utvärdering av insatser, avslut eller planering för fortsatta insatser, analys av prognostiserad måluppfyllelse och utvärdering av extra anpassningar samt sammanställning av frånvaro.

Huvudmannen skriver att personalen har genomfört en studiedag om analys och bedömning. Lärare, skolledning och specialpedagog arbetade då tillsammans. Arbetet omfattade bland annat följande. Samband mellan resultat från nationella prov och slutbetyg, könsskillnader i resultat, arbetssätt som främjar progression mellan årskurserna, mönster på klassnivå och positiva och negativa avvikelser. På studiedagen tog personalen också upp specifika delar som skapat svårigheter för eleverna samt möjligheter till samplanering och sambedömning.

Huvudmannen bedömer att skolans pedagogiska ledarskap genom ovan insatser har gått från administrativt och reaktivt till aktivt, styrande och analysdrivet med ett elevnära ledarskap. De bedömer vidare att kvaliteten har förbättrats genom att arbetet på skolan rört sig från tidigare mer personbundet arbetssätt till en verksamhet där strukturer, rutiner och ansvar är tydligare definierade. Det har enligt huvudmannen ökat rättssäkerheten och likvärdigheten. Huvudmannen skriver även att rektorns utvecklade uppföljning av verksamheten har skapat en mer nyanserad bild av undervisningens effekt.

Av redogörelsen framgår att rektorns uppföljning av undervisningen och dess kvalitet har utvecklats. Exempelvis framgår att rektorn konstaterar att undervisningens kvalitet fortfarande varierar. Särskilda utmaningar finns enligt rektorn i variation i arbetssätt, tydlighet kring mål och förväntningar, formativ återkoppling och elevaktivitet och motivation. Även om huvudmannen i sin redogörelse visar att uppföljningen av undervisningens kvalitet har utvecklats, skriver de att den samlade analysen av verksamheten befinner sig i implementeringsfasen. Huvudmannen bedömer att fortsatta variationer mellan arbetslag och klasser visar att arbetet med vad de beskriver som distribuerat ledarskap och ett fullt utvecklat kollegialt lärande behöver fortsätta över tid.

Framöver planerar rektorn att ytterligare utveckla strukturen på lektionsobservationer med fokus på undervisningens kvalitet samt uppföljande elevintervjuer samt fördjupa analysen av sambanden mellan undervisningen, insatser och elevresultat.

Utifrån ovan bedömer Skolinspektionen att huvudmannen och rektorn har genomfört välriktade, ändamålsenliga och välutvecklade åtgärder för att höja kvaliteten inom rektorns ledarskap, men att huvudmannen och rektorn behöver fortsätta och ytterligare utveckla arbetet med att analysera orsakerna till skolans resultat.

Skolinspektionen bedömer därför att huvudmannen, rektorn, lärarna och elevhälsan har påbörjat ett arbete för att höja kvaliteten, men att arbetet behöver fortsätta.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Lärarna behöver anpassa undervisningen till elevernas skilda förutsättningar och behov, genom att både stötta och utmana eleverna utifrån den nivå där de befinner sig.

Enligt huvudmannens redovisning har rektorn, lärarna och elevhälsan inlett ett arbete för att utveckla lärarnas anpassning av undervisningen till elevernas förutsättningar, men att undervisningen ännu inte är anpassad till elevernas skilda förutsättningar och behov.

I beslutet tydliggör Skolinspektionen i bedömningstexten att undervisningen behöver stötta och utmana alla elever att utvecklas vidare, inte bara de elever som är i behov av stöd, exempelvis genom extra anpassningar, för att nå godkänt betyg.

Huvudmannen skriver rektorn satt in åtgärder för att säkerställa dokumentation och uppföljning av extra anpassningar, tydliggjort skolpersonalens ansvar i arbetet med extra anpassningar samt hur de ska dokumenteras och följas upp. Huvudmannen skriver att ett arbete har genomförts för att stärka lärarnas förmåga att möta elever med olika behov. De har på skolan genomfört kompetensutvecklingsinsatser med fokus på extra anpassningar och undervisningsstrategier.

Kompetensutvecklingsinsatserna har kombinerats med praktiska exempel och kollegialt lärande för att skapa en direkt koppling till undervisningen som bedrivs på skolan. Det har även genomförts kartläggningar för att identifiera både elever i behov av stöd och elever i behov av utmaningar.

Elevhälsoteamet har även fått en mer aktiv roll i att stödja lärarna i arbetet med att stödja och utmana alla elever, exempelvis genom handledning.

Huvudmannen beskriver att fler extra anpassningar än tidigare finns dokumenterade och utvärderade. I redovisningen bedömer huvudmannen att det råder en högre förståelse av vikten av extra anpassningar och variation i undervisningen. Det har rektorn och specialpedagog uppmärksammat genom att ta del av diskussioner, skriver huvudmannen.

Rektorn har följt upp åtgärderna genom analys av dokumenterade extra anpassningar, resultatdialoger, klassrumsbesök, uppföljning i arbetslag och elevhälsoteam samt dialog med vårdnadshavare. Huvudmannen skriver att orsakerna till att gemensamma arbetssätt saknats tidigare beror på att en analys av resultaten saknats och ännu inte är etablerade. Huvudmannen bedömer dock att det skett en tydlig kvalitetshöjning i form av ökad samsyn kring undervisningens uppdrag, förbättrad identifiering av elevers behov samt stärkt koppling mellan undervisning och stödinsatser.

Rektorn har följt upp åtgärderna genom analys av dokumenterade extra anpassningar, resultatdialog, klassrumsbesök, uppföljning i arbetslag och elevhälsoteam samt dialog med vårdnadshavare. Uppföljningen visar att det visserligen har skett en kvalitetshöjning gällande identifiering av elevers behov samt stärkt koppling mellan undervisning och stödinsatser. Rektorn konstaterar också att en samsyn ännu inte är etablerad och finns fortsatta skillnader i undervisningens kvalitet, exempelvis när det gäller variation i undervisningen.

Framöver, skriver huvudmannen, kommer fokus vara på att lärarna ska variera sina anpassningar. Rektorn planerar att göra åtgärder för att vidareutveckla undervisningsvariation och elevaktiva arbetssätt, ökat fokus på elever som behöver utmaning, fördjupat kollegialt lärande med fokus på konkret undervisningspraktik.

Huvudmannen skriver att den stora utmaningen framöver är att bryta kulturen på Säröskola, en kultur som i redovisningen beskrivs som ”det är inte så noga” i relation till vad personalen förväntas göra. Huvudmannen uppger i sin redovisning att det krävs stora förändringar för att nå kraven på anpassningar, vilket är svårt att få till på den korta tiden sedan beslutet från Skolinspektionen. Huvudmannen bedömer därför att arbetet behöver fortgå.

Skolinspektionen vill betona att myndigheten i kvalitetsgranskningsbeslutet bedömde att inte bara de författningsmässiga kraven på extra anpassningar behövde utvecklas utan även anpassning och utmaning till elever som nått längre i sin kunskapsutveckling. Redovisningen innefattar redogörelser för hur arbetet skett för att förbättra kvaliteten kring extra anpassningar. Den saknar dock en tydlig redogörelse

för hur undervisningen har utvecklats så att den anpassas till alla elever, oavsett hur långt de har kommit i sin utveckling.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn och lärarna har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet *Undervisning*. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver, tillsammans med lärarna och elevhälsans personal, skapa samsyn och arbeta tillsammans med främjande och förebyggande insatser för att öka tryggheten på skolan.

Utifrån huvudmannens redovisning har rektorn inlett ett arbete tillsammans med lärarna och elevhälsoteamet för att skapa samsyn och arbeta med främjande och förebyggande insatser för att öka tryggheten på skolan. Huvudmannen uppger att åtgärder har satts in för att skapa en systematik i arbetet med trygghet. Syftet är att skapa tydlighet, samsyn och ökat ansvarstagande.

Insatser har satts in för att tydliggöra personalens författningsmässiga skyldighet att anmäla vid kränkande behandling. Rutiner och ansvarsfördelning har förtydligats, i syfte att öka tydligheten och säkerställa likvärdig hantering. För att stärka ledarskapet på skolan och få tydligare bild av elevernas vardag har rektorn ökat sin närvaro. Utöver detta beskriver huvudmannen att riktade insatser har genomförts utifrån analys av trygghetsenkät, bland annat kring språkbruk, normer och relationer.

Arbetet har enligt redovisningen utvärderats genom enkäter, analys av inkomna anmälningar, dialoger i arbetslag och APT, observationer i verksamheten och löpande uppföljningar av rektorn. Huvudmannen skriver

att informationshöjande insatser har lett till stärkt kunskap och regelefterlevnad inom området. Utvärderingarna visar även att arbetet kring kränkningar har lett till ökad samsyn, förbättrad efterlevnad av rutiner och en mer medveten organisation. Men huvudmannen skriver även att utvärderingen har visat att utmaningar kvarstår. Exempelvis beskriver huvudmannen att de bedömer att arbetet med att säkerställa arbetet kring kränkningar behöver fortsätta. De kan konstatera en variation mellan lärare som aktivt arbetar med kränkningar jämfört med de lärare som inte gör det. Huvudmannen beskriver i redovisningen att de bedömer att de flesta eleverna känner sig trygga. De skriver även att det finns en stor andel elever som uppger att de har blivit utsatta för kränkningar, att otrygghet finns i specifika miljöer samt att vissa elever inte upplever ett respektfullt bemötande från vuxna.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn och lärarna har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet *Trygghet och studiero*. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och justeras efter utvärderingar som har gjort och att resultaten av de vidtagna åtgärderna fortsatt utvärderas.

Skolinspektionen vill betona att det föreligger lagkrav på huvudmannen, rektorn, lärare och övrig personal att motverka och agera vid kränkningar.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i låg utsträckning. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver följa upp lärarnas omdömen och betygssättning för att identifiera eventuella avvikelser, analysera vad de beror på samt ge lärarna förutsättningar att strukturerat kunna kvalitetssäkra omdömen och betyg.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn följer upp lärarnas betygssättning, arbetar med att identifiera vissa eventuella avvikelser och

har gett lärarna vissa förutsättningar att kvalitetssäkra betyg. Det framgår dock inte av redovisningen om rektorn analyserat vad avvikelserna beror på.

I redovisningen framgår att det förts resultatdialoger på skolan där betyg och måloppfyllelse analyserats systematiskt. Enligt redovisningen har följande insatser satts in för att uppnå högre kvalitet i Skolinspektionens utpekade utvecklingsområde. Tydligare uppföljning av elever i riskzon, förbättrad dokumentation, ökad dialog mellan rektor och lärare om bedömning. De har skriver även att de har gjort inledande analyser av skillnader mellan nationella prov och betyg. Utöver det skriver huvudmannen att det skett kollegiala samtal inom arbets- samt ämneslag både planerat och spontant om betyg och bedömningar. Redovisningen beskriver även att de har haft en studiedag med fokus på analys och bedömning, där lärarna, specialpedagog och skolläda diskuterade och analyserade tillsammans. Huvudmannen beskriver att arbetet omfattade följande. Sambandet mellan nationella prov och slutbetyg, eventuella könsskillnader i resultat, mönster på klassnivå, med särskilt fokus på både positiva och negativa avvikelser. Dagen innefattade också diskussion och analys av arbetssätt som främjar progression mellan årskurserna, likvärdighet i betygssättning när olika lärare undervisar samma eller liknande ämnen. Utöver det tog de även upp behovet av att arbetslagen följer upp särskilda elevgrupper. Huvudmannen skriver att de även diskuterade och analyserade om det finns specifika delar inom olika ämnen som har skapat svårigheter för eleverna. Dessutom skriver huvudmannen att studiedagen innefattade diskussioner om möjligheter till och värdet av samplanering och sambedömning.

Huvudmannen beskriver att uppföljningen och analysen pekar på behov av ökad likvärdighet i både undervisning och åtgärder. De beskriver att uppföljningen visar att det förekommer variationer mellan klasser samt avvikelser mellan resultat på nationella prov och betyg. Huvudmannens redovisning saknar dock en tydlig beskrivning om det finns en analys av orsakerna till dessa skillnader. Redovisningen saknar även en beskrivning av vilka åtgärder som har gjorts för att säkerställa att alla lärare har förutsättningar att strukturerat kunna kvalitetssäkra sina bedömningar.

Enligt redovisningen har åtgärderna följts upp genom analys av betygsdata, resultatdialoger, uppföljning i arbetslag och granskning av dokumentation.

Framöver planerar rektorn att utveckla strukturer för sambedömning, fördjupad analys av skillnader mellan prov och betyg, att skapa forum för kollegialt lärande och kompetensutveckling inom bedömning. Huvudmannen beskriver även att skolans personal kommer, i samverkan med Kungsbacka kommuns utvecklingsavdelning, att initiera ett

utvecklingsarbete till hösten med syfte att skapa en tydlig och gemensam riktning. Arbetet ska enligt redovisningen särskilt fokusera på att integrera och stärka sambanden mellan normer och värden, betyg och bedömning, studiero samt arbetet med extra anpassningar.

Utifrån redovisningen konstaterar Skolinspektionen att flera av de planerade åtgärderna ligger i linje med vad som behöver utvecklas i skolans arbete inom bedömning och betyg. Då de ännu inte är genomförda går det dock inte att bedöma deras eventuella effekt på kvaliteten i arbetet.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs inom bedömningsområdet. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

På Skolinspektionens vägnar

X Lena Knutsson

Beslutsfattare

Signerat av: Lena Knutsson

X Arne Hellmark

Föredragande

Signerat av: Arne Hellmark