

Beslut

**efter kvalitetsgranskning av Kristianstads kommuns
arbete för att skapa förutsättningar i förskolan för
barns språkutveckling i svenska**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd av 26 kap. 19 och 20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning av Kristianstads kommun. Syftet är att granska kvaliteten i huvudmannens arbete med att ge förskolor förutsättningar att arbeta med och stimulera barns språkutveckling i svenska. Granskningen är särskilt inriktad på huvudmannens arbete gentemot förskolor där annat språk än svenska dominerar. I Kristianstads kommun ingår sex förskolor i granskningen.

Skolinspektionen gör en samlad bedömning utifrån de kvalitetskriterier som tagits fram för granskningen (se bil. 3). Skolinspektionen bedömer verksamhetens kvalitet i tre nivåer, hög kvalitet, hög kvalitet i flera delar och låg kvalitet. Om Skolinspektionen bedömer att ett utvecklingsarbete behövs för att höja verksamhetens kvalitet inom någon frågeställning anges ett eller flera utvecklingsområden. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs då av huvudmannen.

Beslut

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls vid Kristianstads kommun i följande utsträckning:

Huvudmannens arbete med att skapa förutsättningar för ett systematiskt språkutvecklande arbete i svenska

Huvudmannen skapar i flera delar förutsättningar för ett systematiskt språkutvecklande arbete i svenska av god kvalitet, men utvecklingsområde finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Huvudmannen behöver utveckla det systematiska kvalitetsarbetet så att den information som samlas in om det språkutvecklande arbetet ger en samlad bild av undervisningens resultat och kan användas som grund för analys och fortsatt utveckling.

Huvudmannens arbete för att säkerställa att personalen har tillräcklig kompetens för att kunna stimulera barns språkutveckling i svenska

Huvudmannen arbetar i hög utsträckning med att säkerställa att personalen har tillräcklig kompetens för att kunna stimulera barns språkutveckling i svenska.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom frågeställningen.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **22 april 2027** redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall användas.

Redogörelsen skickas via e-post till skolinspektionen.lund@skolinspektionen.se. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2026: 4870) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan framgår vad som ligger till grund för Skolinspektionens bedömning inom respektive frågeställning.

Huvudmannens arbete med att skapa förutsättningar för ett systematiskt språkutvecklande arbete i svenska

Inom detta område granskas huvudmannens systematiska kvalitetsarbete avseende språkutvecklande arbete i förskola. Området omfattar också hur huvudmannen stöttar rektorn i hur det språkutvecklande arbetet organiseras och genomförs i verksamheten samt vilket avtryck det får i verksamheten.

Skolinspektionen bedömer följande: Huvudmannen skapar i flera delar förutsättningar för ett systematiskt språkutvecklande arbete i svenska av god kvalitet, men utvecklingsområde finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med förskolepersonal, rektorer arbetet och representanter för huvudman samt inkommen dokumentation.

Huvudmannens systematiska kvalitetsarbete

Huvudmannen kartlägger och sammanställer relevant information om det språkutvecklande arbetet och ger rektorer och förskolepersonal vissa möjligheter att genomföra egna kartläggningar. Huvudmannen kartlägger förutsättningarna för det språkutvecklande arbetet genom bland annat statistik, verksamhetsrapporter, enkäter och kvalitetsdialoger. Kartläggningen omfattar exempelvis personalens kompetens och kompetensutvecklingsbehov, behov av stöd i verksamheterna, andelen legitimerade förskollärare, barngruppernas sammansättning, socioekonomiska förutsättningar och andelen flerspråkiga barn.

Huvudmannen tillhandahåller även digitala system för planering, dokumentation och uppföljning. Rektorerna dokumenterar och sammanställer information om verksamheternas nuläge, undervisning och genomförda insatser inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet. Det är däremot inte tydligt vilken information som ska användas för att bedöma resultaten av den språkutvecklande undervisningen eller hur resultaten ska sammanställas och föras vidare till huvudmannanivå. Rektorerna har i stor utsträckning själva utvecklat former för denna uppföljning och förskolorna använder olika matriser och underlag för att följa barnens språkliga progression. Det innebär att barns språkutveckling följs och analyseras i verksamheterna, men att huvudmannen inte får en samlad bild av resultaten av den språkutvecklande undervisningen och barnens språkliga progression. Huvudmannen har identifierat behov av att utveckla uppföljningen så att den ger bättre kunskap om undervisningens kvalitet och resultat. I samband med en omorganisation i januari 2026 samlades förskolorna i ett eget verksamhetsområde och det pågår vid Skolinspektionens besök ett arbete med att utveckla gemensamma former för uppföljning och analys. Arbetet omfattar bland annat utveckling av gemensamt stöd för att kartlägga och följa barns språkliga progression.

Huvudmannen fattar utifrån en analys av tidigare kartläggningar beslut om prioriterade utvecklingsområden för det språkutvecklande arbetet och har angett hur mål för arbetet ska tas fram. I samband med omorganisationen analyserade huvudmannen flera olika underlag för att identifiera behov i verksamheten. Underlagen omfattade bland annat resultat från tidigare insatser och rektorers analyser. Utifrån underlagen identifierade huvudmannen behov som låg till grund för beslutet att språk och identitet skulle vara ett gemensamt prioriterat område för samtliga förskolor. Alla rektorer ska utifrån den egna verksamhetens nuläge identifiera konkreta utvecklingsbehov och formulera minst ett prioriterat mål kopplat till språk och identitet i verksamhetsplanen. Tidigare valde rektorerna själva vilka områden som skulle prioriteras, medan språk och identitet nu utgör en gemensam riktning för samtliga förskolor.

Huvudmannen följer på flera sätt upp det språkutvecklande arbetet och använder resultaten för fortsatt analys och för att identifiera utvecklingsbehov. Uppföljningen ger dock ännu inte en samlad bild av hur väl arbetet med det prioriterade utvecklingsområdet faller ut. Huvudmannen har genomfört en riktad kartläggning av undervisningen vid ett urval av förskolor för att få ökad kunskap om undervisningen och interaktionen mellan personalen och de yngre barnen, bland annat hur personalen vägleder och stimulerar barnen i undervisningen. Resultaten har använts för att identifiera behov av att utveckla undervisningen och stödet till personalen. Huvudmannen har även sammanställt rektorernas uppgifter om barns språkutveckling. Uppföljningen har bland annat

synliggjort skillnader mellan verksamheterna samt behov av ökad kompetens och mer systematiska former för att följa barns språkliga utveckling. I kvalitetsdialoger analyseras resultat och möjliga orsaker samt vilka delar av undervisningen och ledningen som behöver utvecklas. Slutsatserna dokumenteras och förs vidare i det fortsatta kvalitetsarbetet. Det gemensamma prioriterade arbetet med språk och identitet har nyligen inletts och rektorerna har utifrån verksamheternas nuläge fått i uppdrag att formulera mål för arbetet. Eftersom arbetet nyligen inletts har huvudmannen ännu inte följt upp resultaten i förhållande till dessa mål.

Huvudmannens stöd till rektorn

Huvudmannen ger rektorerna stöd i hur det språkutvecklande arbetet organiseras, men stödet för hur arbetet ska genomföras är mindre tydligt. Huvudmannen ger rektorerna stöd i det språkutvecklande arbetet genom olika stödfunktioner, bland annat didaktiker och logoped. Det finns även språk- och kunskapsutvecklande handledare. Rektorerna har tillgång till stöd genom förskolebibliotek och digitala resurser som kan användas i det språkutvecklande arbetet. Huvudmannen avsätter också resurser till modersmålslärare och ger stöd i samverkan med vårdnadshavare genom att bekosta tolk och tillhandahålla viss information på flera språk. Huvudmannen har genomfört kompetensutvecklingsinsatser med fokus på bland annat ordförråd, högläsning och språkutvecklande arbetssätt. Didaktiker har också stöttat förskolepersonalen i att omsätta mål och språkutvecklande arbetssätt i undervisningen. Huvudmannen har beslutat att språk och identitet ska vara ett gemensamt prioriterat område för samtliga förskolor och därigenom angett en gemensam riktning för arbetet.

Huvudmannen ger rektorerna visst stöd i hur förskolepersonalen ska arbeta i en flerspråkig miljö, men stödet är begränsat när det gäller hur personalen ska förhålla sig till balansen mellan språkutvecklande arbete i svenska respektive modersmål. Huvudmannen har genomfört kompetensutvecklingsinsatser inom flerspråkighet och andraspråksutveckling, bland annat med fokus på ordförrådsutveckling. Rektorerna har även tillgång till stöd från didaktiker, logoped och språk- och kunskapsutvecklande handledare. Frågor om betydelsen av att stärka barnens modersmål tas upp i samtal med personalen. Huvudmannen har däremot inte gett rektorerna någon närmare vägledning i hur förskolepersonalen ska förhålla sig till arbetet med barns språkutveckling i svenska respektive andra modersmål i undervisningen.

Avtryck i förskoleverksamheten

Det stöd som huvudmannen ger till förskolan får reella avtryck i verksamhetens språkutvecklande arbete i svenska. Av intervjuer med rektorer och förskollärare framgår att tidigare insatser från huvudmannen har bidragit till att utveckla det språkutvecklande arbetet. Bland annat beskriver rektorerna att arbetet med barns ordförråd har fått en tydligare plats i verksamheten och att det bland förskolepersonalen finns en ökad medvetenhet om vilka ord som ska introduceras och bearbetas tillsammans med barnen. Förskollärarna beskriver också att huvudmannens stöd har bidragit till att utveckla arbetssätten i undervisningen. De lyfter till exempel fram stödet från didaktikern, som genom observationer, återkoppling och handledning har hjälpt arbetslagen att synliggöra hur undervisningen genomförs och vad som behöver utvecklas. Förskollärarna beskriver även att tidigare kompetensutveckling inom språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt har haft betydelse för det språkutvecklande arbetet. Av intervjuer med rektorer och förskolepersonal framgår att kompetensutveckling inom språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt har bidragit till ökad kunskap och förståelse för hur språkutveckling kan integreras i förskolans vardag. I verksamheter där personalen har arbetat kollegialt med språk- och ordförrådsutveckling beskriver rektorerna att undervisningen har utvecklats och blivit mer strukturerad.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att höja verksamhetens kvalitet inom frågeställningen bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Huvudmannen behöver utveckla det systematiska kvalitetsarbetet så att den information som samlas in om det språkutvecklande arbetet ger en samlad bild av undervisningens resultat och kan användas som grund för analys och fortsatt utveckling.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att huvudmannen samlar in och analyserar flera olika typer av information om det språkutvecklande arbetet, men att informationen inte i tillräcklig omfattning ger en samlad bild av resultaten av den språkutvecklande undervisningen och barnens språkliga progression. Rektorerna följer barns språkliga utveckling på olika sätt men det är inte tydligt vilken information om undervisningens resultat som ska sammanställas och föras vidare till huvudmannanivå. Det finns därmed en risk att huvudmannen inte får ett tillräckligt samlat underlag för att identifiera skillnader, mönster och utvecklingsbehov och fatta välgrundade beslut om det fortsatta utvecklingsarbetet.

Skolinspektionen rekommenderar därför att huvudmannen tillsammans med rektorerna tydliggör vilken information om den språkutvecklande undervisningens resultat som huvudmannen behöver för sitt systematiska kvalitetsarbete och vilken information som behöver sammanställas och föras vidare från förskolorna. Huvudmannen kan i detta arbete utgå från den information och de former för uppföljning som redan finns i organisationen och ta ställning till vilka delar som är relevanta på huvudmannanivå. Det kan exempelvis handla om information om barns språkliga progression i förhållande till läroplanens mål om språkutveckling och om undervisningens kvalitet. Huvudmannen kan också ge rektorer och förskolepersonal stöd i hur sådan information kan följas och dokumenteras. Det behöver inte innebära att samtliga förskolor använder samma kartläggningmaterial eller att ytterligare dokumentation måste införas utan det centrala är att huvudmannen tydliggör för rektorerna vilken information som huvudmannen behöver ta del av för att kunna genomföra sammanställningar och analys i syfte att utveckla verksamheten. Utifrån de behov som framkommer i uppföljningen kan huvudmannen även erbjuda riktad kompetensutveckling och stöd till rektorerna i att leda och utveckla det språkutvecklande arbetet.

Huvudmannens arbete för att säkerställa att personalen har tillräcklig kompetens för att kunna stimulera barns språkutveckling i svenska

Inom detta område granskas huvudmannens samarbete med rektorn i arbetet både med kompetensförsörjning och med kompetensutveckling. Området omfattar kompetens såväl gällande svenska som språkutvecklande arbetssätt samt förutsättningar för att genomföra och befästa erbjuden kompetensutveckling.

Skolinspektionen bedömer följande: Huvudmannen arbetar i hög utsträckning med att säkerställa att personalen har tillräcklig kompetens för att kunna stimulera barns språkutveckling i svenska. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med förskolepersonal, rektorer och representanter för huvudman samt inkommen dokumentation.

Huvudmannens arbete med kompetensförsörjning

Huvudmannen arbetar nära rektorerna i frågor som rör kompetensförsörjning och de har en gemensam bild av verksamheternas behov och förutsättningar. Huvudmannen följer bland annat upp andelen legitimerade förskollärare i förhållande till barnskötare och har därigenom

kunskap om hur förskollärarna är fördelade mellan verksamheterna. Huvudmannen har även kartlagt vilka ytterligare högskoleutbildningar förskollärarna har, för att få en tydligare bild av den kompetens som finns i verksamheterna. Rektorerna informerar huvudmannen om behov som rör kompetensförsörjning. När det finns behov av att rekrytera personal lyfts detta till verksamhetschefen och rektorerna beskriver vilka konsekvenser det skulle få för verksamheten om rekrytering inte sker.

Beakta att personalen har tillräckliga kunskaper i svenska vid rekrytering

Huvudmannen ser till att personalens kunskaper i svenska beaktas i rekryteringen och ser till att personalen har tillräckliga kunskaper i svenska för att kunna utföra uppdraget. Huvudmannen har infört språkrav för tjänster i förskolan. Sökande som inte bedöms uppfylla kraven går inte vidare i rekryteringsprocessen. För personal som rekryteras genom kommunens bemanningsenhet bedöms talat språk och språkförståelse i flera steg under rekryteringsprocessen. Vid osäkerhet om den sökandes språkkunskaper kan även ett språktest genomföras. Enligt huvudmannen medför detta rekryteringsförfarande att det säkerställs att personalen har tillräckliga kunskaper i svenska språket och därmed finns inget behov av att följa upp nyanställdas kunskaper i svenska språket.

Huvudmannens arbete med kompetensutveckling

Huvudmannen kartlägger regelbundet, tillsammans med rektorerna, personalens kompetensutvecklingsbehov inom språkutvecklande arbetssätt och svenska språket. Huvudmannen identifierar tillsammans med rektorerna personalens kompetensutvecklingsbehov inom ramen för nulägesanalyser och löpande dialog om det språkutvecklande arbetet. Bland annat har huvudmannen och rektorerna identifierat behov av att stärka personalens kompetens när det gäller språklig medvetenhet, språkutvecklande strategier samt arbete med litteratur och högläsning. Det finns även behov av att stärka personalens kompetens i hur språkutvecklande arbetssätt kan omsättas i den pedagogiska praktiken. Inom ramen för tidigare utvecklingsarbete har huvudmannen genomfört kompetensutvecklingsinsatser med fokus på bland annat ordspråksutveckling och högläsning. De har även tagit fram språk- och kunskapsutvecklande moduler som använts i förskolornas kollegiala lärande. Huvudmannen har ännu inte genomfört kompetensutvecklingsinsatser utifrån de behov som identifierats i det nyligen påbörjade gemensamma utvecklingsarbetet med språk och identitet. Rektorerna har däremot erbjudit kompetensutveckling utifrån behov som identifierats i de egna verksamheterna. Förskolepersonalen har bland annat deltagit i TAKK-utbildningar och föreläsningar av logoped och

specialpedagog. När det gäller personalens kompetens i svenska språket följer rektorerna personalens kunskaper i svenska och huvudmannen följer frågan i dialog med rektorerna. En tidigare kartläggning har visat att det framför allt funnits behov av att utveckla personalens förmåga att uttrycka sig skriftligt på svenska. Huvudmannen har därför erbjudit kompetensutveckling för personal med behov av att stärka sina kunskaper i svenska.

Huvudmannen skapar organisatoriska förutsättningar så att förskolepersonalen får reella möjligheter att delta i och befästa kompetensutveckling inom språkutvecklande arbetssätt och svenska språket. I verksamheterna avsätts tid för personalen att delta i kompetensutveckling, bland annat genom planeringstid, utbildningstillfällen och handledning. Det ges också utrymme för reflektion och för att bearbeta innehållet tillsammans i arbetslagen.

Huvudmannen har ännu inte genomfört kompetensutvecklingsinsatser utifrån identifierade behov och uppsatta mål. Huvudmannen och rektorerna har identifierat flera behov av att stärka personalens kompetens inom språkutvecklande arbetssätt, bland annat när det gäller språklig medvetenhet, konkreta strategier för att stödja barns språkutveckling samt arbete med litteratur och högläsning. Det gemensamma utvecklingsarbetet med språk och identitet har dock nyligen inletts och det har ännu inte tydliggjorts hur dessa behov ska mötas genom kompetensutvecklingsinsatser. Rektorerna ansvarar samtidigt för att planera och genomföra kompetensutvecklingen utifrån den egna verksamhetens behov.

Huvudmannen har tidigare följt upp om utvecklingsinsatser har haft avsedd effekt. Huvudmannen har följt upp tidigare genomförda kompetensutvecklingsinsatser, bland annat genom enkäter och utvärderingar. Uppföljningarna har visat att insatserna har bidragit till att stärka personalens kompetens inom språkutvecklande arbetssätt. Huvudmannen följer även upp kompetensutvecklingen som genomförts i verksamheterna genom kvalitetsdialoger med rektorerna, där bland annat undervisningens genomförande och utvecklingsbehov behandlas. Eftersom det gemensamma utvecklingsarbetet med språk och identitet nyligen har påbörjats har huvudmannen ännu inte kunnat följa upp effekterna av kompetensutvecklingsinsatserna utifrån de identifierade behoven.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom frågeställningen men vill i sammanhanget påtala vikten av att huvudmannen i det fortsatta arbetet säkerställer att de identifierade behoven ligger till grund för planering av gemensamma kompetensutvecklingsinsatser och att insatsernas effekter följs upp.

På Skolinspektionens vägnar

X Sarah Bjertner Olsson

Beslutsfattare
Signerat av: Sarah Bjertner Olsson

X Jenny Bergman Westling

Föredragande
Signerat av: Jenny Bergman Westling

I handläggningen av ärendet har även utredare Ulrika Hultberg deltagit.

Bilaga 1: Författningsstöd

Språklagen (2009:600)

Språket i förvaltningsmyndigheter och andra organ som fullgör uppgifter i offentlig verksamhet är svenska (10 §). Häre ingår såväl kommunala huvudmän som enskilda huvudmän som bedriver förskola.

Skollagen (2010:800)

Det är huvudmannen som har det yttersta ansvaret för att utbildningen genomförs i enlighet med de bestämmelser som gäller för den verksamhet som huvudmannen ansvarar för (2 kap. 8 §).

Det är huvudmannen som ska se till att all personal i verksamheten har nödvändiga insikter i de bestämmelser som gäller och att personalen ges möjligheter till kompetensutveckling (2 kap. 34 a §).

Vad gäller förskoleverksamhet specifikt ska huvudmannen se till att barngrupperna i förskolan har en lämplig sammansättning och storlek (8 kap. 8 §).

Vidare ska huvudmannen, med utgångspunkt i att de nationella målen för verksamheten uppfylls, systematiskt och kontinuerligt planera och följa upp utbildningen, analysera orsakerna till uppföljningens resultat och utifrån analysen genomföra insatser i syfte att utveckla utbildningen. För det fall att det vid uppföljning, genom klagomål eller på annat sätt kommer fram att det finns brister i verksamheten, ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas (4 kap. 3, 5 och 7 §§).

Skolverkets föreskrifter (SKOLFS 2018:50) om läroplanen för förskolan (Lpfö 18 reviderad 2025)

Det framgår av läroplanen att barnen ska erbjudas stimulerande läsmiljöer som skapar intresse och nyfikenhet för såväl skönlitteratur som sakprosa och andra texter. De ska få lyssna till högläsning och ges möjlighet till delaktighet genom att samtala om texter och bilder. Förskolan ska också uppmuntra och ta tillvara barns nyfikenhet och intresse för att kommunicera på olika sätt och barnen ska få utveckla ett nyanserat talspråk och ordförråd samt få möjlighet att leka med ord (1 Förskolans värdegrund och uppdrag, Förskolans uppdrag, språk, kommunikation och skapande)

Det framgår vidare av läroplanen att förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla vissa förmågor:

- förmåga att använda och förstå begrepp, se samband och upptäcka nya sätt att förstå sin omvärld,

- intresse för litteratur, berättelser, bilder och texter samt sin förmåga att använda sig av, tolka, ifrågasätta och samtala om dessa,
- ett nyanserat talspråk och ordförråd samt förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra i olika sammanhang och med skilda syften,
- intresse för bokstäver och för att lära sig läsa samt förståelse för hur skriftspråk och symboler kan användas för att förmedla budskap samt
- utveckla både det svenska språket och sitt modersmål, om barnet har ett annat modersmål än svenska (2.2 Omsorg, utveckling och lärande, Mål).

Det anges vidare i läroplanen att förskollärare ansvarar för att varje barn utmanas och stimuleras i sin språkutveckling och utveckling av kommunikation, samt får förutsättningar att utveckla intresse för såväl skönlitteratur som sakprosa och andra texter. Arbetslaget ska i sin tur stimulera barnens språkutveckling och intresse för läsning (2.2 Omsorg, utveckling och lärande, Riktlinjer)

Bilaga 2: Granskningens genomförande

Bakgrundsuppgifter

Skolinspektion genomför en granskning av 30 huvudmän runt om i landet. I urvalet ingår såväl enskilda som kommunala huvudmän. Kristianstads kommun ingår i granskningen. Skolinspektionen genomförde intervjuer med personal i verksamheten och representanter för huvudmannen den 16 – 17 september 2026. Besöket genomfördes av utredarna Jenny Bergman Westling och Ulrika Hultberg.

I Kristianstads kommuns förskoleverksamheter finns cirka 3220 barn, andelen barn med annat modersmål varierar mellan cirka 51 och 99 procent på de olika enheterna. På de sex förskoleenheter som omfattas av granskningen är 534 barn inskrivna. Av barnen på de utvalda enheterna har 463, cirka 87 procent, ett annat modersmål än svenska. Vid tiden för granskningen fanns sammanlagt 87 legitimerade förskollärare och 40 barnskötare på enheterna.

Underlag för bedömning

Underlaget i detta beslut utgörs av:

- En gruppintervju med förskollärare
- En gruppintervju med rektorer
- En intervju med representant för huvudmannen.
- Dokument som begärts in från huvudmannen

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för att ges en möjlighet att yttra sig över den.

De samlade iakttagelserna från alla huvudmän som har ingått i granskningen kommer att presenteras i en övergripande rapport. Rapporten är planerad att publiceras vårterminen 2027.

Bilaga 3: Granskningens utgångspunkter

Skolinspektionen har av regeringen fått i uppdrag att genomföra en granskning avseende förskolors arbete för att stimulera barns språkutveckling i svenska, med fokus på huvudmannens arbete. Granskningen inriktar sig särskilt mot huvudmän för förskolor där annat språk än svenska dominerar. I förskolan har personalen en bärande roll för barns språkutveckling i svenska, vilket ställer höga krav både på deras egna språkliga resurser och på deras kompetens att leda ett systematiskt språkutvecklande arbete. Forskning visar att långsiktig kompetensutveckling, avsatt tid för personalen för analys och reflektion av det egna arbetet och en engagerad ledning är framgångsfaktorer för att stärka det språkutvecklande arbetet med barnen. Enligt skollagen är huvudmannen övergripande ansvarig för att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Fokus för granskningen är således huvudmäns arbete för att skapa förutsättningar i förskolan för barns utveckling i svenska.

Granskningens syfte

Syftet är att granska kvaliteten i huvudmännens arbete med att ge förskolor förutsättningar att arbeta med och stimulera barns språkutveckling i svenska. Granskningen ska särskilt inrikta sig på huvudmän för förskolor där annat språk än svenska dominerar. Bedömningarna görs i förhållande till Skolinspektionens kvalitetskriterier. För att uppfylla granskningens syfte ska följande frågeställningar besvaras:

- I. I vilken utsträckning skapar huvudmannen förutsättningar för ett systematiskt språkutvecklande arbete i svenska av god kvalitet?
- II. I vilken utsträckning är huvudmannens arbete för att säkerställa att personalen har tillräcklig kompetens för att kunna stimulera barns språkutveckling i svenska av god kvalitet?