

## Beslut

---

**efter kvalitetsgranskning av Västerås kommuns arbete  
för att skapa förutsättningar i förskolan för barns  
språkutveckling i svenska**

## Inledning

Skolinspektionen har med stöd av 26 kap. 19 och 20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning av Västerås kommun. Syftet är att granska kvaliteten i huvudmannens arbete med att ge förskolor förutsättningar att arbeta med och stimulera barns språkutveckling i svenska. Granskningen är särskilt inriktad på huvudmannens arbete gentemot förskolor där annat språk än svenska dominerar. I Västerås kommun ingår fyra förskolor i granskningen.

Skolinspektionen gör en samlad bedömning utifrån de kvalitetskriterier som tagits fram för granskningen (se bil. 3). Skolinspektionen bedömer verksamhetens kvalitet i tre nivåer, hög kvalitet, hög kvalitet i flera delar och låg kvalitet. Om Skolinspektionen bedömer att ett utvecklingsarbete behövs för att höja verksamhetens kvalitet inom någon frågeställning anges ett eller flera utvecklingsområden. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs då av huvudmannen.

## Beslut

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls vid Västerås kommun i följande utsträckning:

### **Huvudmannens arbete med att skapa förutsättningar för ett systematiskt språkutvecklande arbete i svenska**

Huvudmannen skapar i hög utsträckning förutsättningar för ett systematiskt språkutvecklande arbete i svenska av god kvalitet.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom frågeställningen.

### **Huvudmannens arbete för att säkerställa att personalen har tillräcklig kompetens för att kunna stimulera barns språkutveckling i svenska**

Huvudmannen arbetar i flera delar med att säkerställa att personalen har tillräcklig kompetens för att kunna stimulera barns språkutveckling i svenska, men utvecklingsområde finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande områden:

- Huvudmannen behöver ha en mer aktiv roll i arbetet med kartläggning av kompetensutvecklingsbehov i svenska språket och språkutvecklande arbetssätt samt skapa förutsättningar för implementering och användning av nya metoder.

**Uppföljning**

Huvudmannen ska senast den **22 april 2027** redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån det identifierade utvecklingsområdet. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall användas.

Redogörelsen skickas via e-post till [skolinspektionen.lund@skolinspektionen.se](mailto:skolinspektionen.lund@skolinspektionen.se). Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2026:4853) i de handlingar som sänds in.

**Skolinspektionens bedömningar**

Nedan framgår vad som ligger till grund för Skolinspektionens bedömning inom respektive frågeställning.

**Huvudmannens arbete med att skapa förutsättningar för ett systematiskt språkutvecklande arbete i svenska**

Inom detta område granskas huvudmannens systematiska kvalitetsarbete avseende språkutvecklande arbete i förskola. Området omfattar också hur huvudmannen stöttar rektorn i hur det språkutvecklande arbetet organiseras och genomförs i verksamheten samt vilket avtryck det får i verksamheten.

Skolinspektionen bedömer följande: Huvudmannen skapar i hög utsträckning förutsättningar för ett systematiskt språkutvecklande arbete i svenska av god kvalitet. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med förskolepersonal, rektorer, personal med uppdrag inom det språkutvecklande arbetet och representanter för huvudmannen samt inkommen dokumentation.

**Huvudmannens systematiska kvalitetsarbete**

Huvudmannen genomför en egen kartläggning och skapar förutsättningar för rektorer och förskolepersonal att genomföra kartläggning av relevant information kring det språkutvecklande arbetet. I huvudmannens kartläggning ingår nyckeltal såsom andel förskollärare, antal flerspråkiga barn, förskolornas socioekonomiska förutsättningar och barnens närvaro på förskolan. Huvudmannen kartlägger det språkutvecklande arbetet genom kvalitetsdialoger med rektorer och förskolornas personal två gånger om året samt genom verksamhetsbesök och enkäter till vårdnadshavare. I huvudmannens dialog med rektorer och förskolor ingår frågor som rör

utmaningar i det språkutvecklande arbetet liksom hur arbetet fortlöper med huvudmannens prioriterade insatser på området, såsom aktionsforskning rörande språk. Rektorerna rapporterar skriftligen om förskolornas styrkor och svagheter utifrån vilka förutsättningar de har. När det gäller kartläggning av barnens språkliga progression tillhandahåller huvudmannen också ett underlag för de förskolor som har deltagit i eller påbörjat arbetet med aktionsforskning, även om denna kartläggning huvudsakligen används på förskolenivå för att utveckla undervisningen och inte som ett underlag för huvudmannens analys.

Utifrån en analys fattar huvudmannen beslut om prioriterade utvecklingsområden för det språkutvecklande arbetet och sätter upp övergripande mål. Utifrån sin analys har huvudmannen identifierat skillnader mellan förskolor och rektorsområden i det språkutvecklande arbetet och genomfört insatser för ökad likvärdighet. Det systematiska kvalitetsarbetet utgår från treåriga målområden. Dessa innebär bland annat att närvaron ska öka och att resultaten i skolverksamheten ska förbättras. Huvudmannen har exempelvis sett att de barn som har gått i förskola också har bättre språkliga färdigheter än de som inte gjort det, och huvudmannen har därför intensifierat arbetet med inskrivning på förskolan, exempelvis genomfört uppsökande verksamhet och informationskampanjer till vårdnadshavare. Huvudmannen har vidare sett att det språkstödande och språkstimulerande arbetet som sker på förskolorna är av grundläggande betydelse och har därför beslutat om språkutvecklande arbete som ett utvecklingsområde för förskoleverksamheten. Sju av huvudmannens förskolor har deltagit i ett treårigt forskningsprogram med inriktning på aktionsforskning om språkutvecklande arbetssätt och spridning till ytterligare elva förskolor har påbörjats. Huvudmannen har prioriterat denna insats till de förskolor som har störst behov av att utveckla det språkutvecklande arbetet utifrån deras socioekonomiska sammanhang och antal flerspråkiga barn. Utifrån målområdena sätter rektorerna lokala mål för sina förskolor och bestämmer vilka konkreta insatser som ska genomföras. Insatser som rektorerna beslutat att genomföra lokalt på sina förskolor inom ramen för det språkutvecklande arbetet är exempelvis att barnen ska få ta del av högläsning varje dag, att arbeta med fokusord eller att det ska finnas minibibliotek i alla kapprum.

Huvudmannen följer upp hur arbetet med det prioriterade utvecklingsområdet faller ut och använder uppföljningarna för att utveckla förskolornas arbetssätt. Huvudmannen följer genom kvalitetsdialoger och samtal upp om det språkutvecklande arbetet ger förväntad effekt. Huvudmannen tar också del av återkoppling från språkutvecklarna, som följer arbetet med det prioriterade utvecklingsområdet genom dialoger och kontinuerliga verksamhetsbesök. Utifrån identifierade behov har huvudmannen justerat pågående insatser, exempelvis genom att sätta in

funktionen mellanledare för att ytterligare stötta förskolorna i implementeringen av aktionsforskningen. Vid behov ger språkutvecklarna också förskolor och förskollärare stöd för att ytterligare utveckla arbetet. En löpande analys och omvärdering av arbetssätt sker även på förskolenivå då det ingår som ett moment i arbetet med aktionsforskning.

### **Huvudmannens stöd till rektorn**

Huvudmannen stöttar rektorn i hur det språkutvecklande arbetet organiseras och genomförs i verksamheten. De centralt anställda språkutvecklarna arbetar stöttande och konsulterande gentemot förskolor i särskilt behov av detta samt tar fram metoder och stödmaterial. Språkutvecklarna bevakar också forskning gällande metoder för språkutveckling, vilket de förmedlar till förskollärarna som sedan får stöd i att omsätta metoderna i sin didaktik. Vidare har huvudmannens språkutvecklare tagit fram en vägledning för hur språksamtal vid flerspråkighet i förskolan ska bedrivas. Huvudmannen organiserar även samarbete med biblioteket så att förskolorna får kompetensutveckling och inspiration. Genom inrättandet av en mobil förskola får de äldre barnen från förskolor med stor andel barn som pratar annat modersmål än svenska besöka olika verksamheter i kommunen. Detta sker i syftet att utöka barnens erfarenhetsområden och därmed deras språkutveckling och ordförråd. Huvudmannen har även möjliggjort tillsättningen av funktionen socialpedagog som stöd i vårdnadshavarkontakter och i att diskutera dilemman i det språkutvecklande arbetet. Därtill har huvudmannen utifrån behov fördelat åtta förste förskollärare till vissa verksamheter som ett tidsbegränsat stöd.

Huvudmannen stöttar rektorn med hur personalen ska arbeta i en flerspråkig miljö och hur de ska hantera balansen mellan språkutvecklande arbete i svenska respektive modersmål. Den inriktning huvudmannen förmedlar är att undervisningsspråket i förskolan är svenska, men att barnens modersmål ska användas som en brygga för språkutveckling i svenska. I huvudmannens vägledning för språksamtal vid flerspråkighet ingår hur förskolepersonal ska se på flerspråkighet i verksamheten och vilka avvägningar som behöver göras för att stärka barnens språkutveckling i svenska respektive i modersmålet. Det ingår även vägledning för hur personalen kan samarbeta med vårdnadshavarna för att stötta barnens språkliga utveckling. Pedagogerna gör bland annat en språkplan tillsammans med vårdnadshavarna där förväntningarna på förskolans arbete respektive vad vårdnadshavarna gör hemma tydliggörs. Vidare diskuterar huvudmannen frågan om balansen mellan att arbeta med modersmålet och svenska med rektorerna.

### **Avtryck i förskoleverksamheten**

Huvudmannens stöd till förskolan får reella avtryck i det språkutvecklande arbetet i svenska. Av intervjuer med förskollärare och rektorer framgår att huvudmannens styrning och stöd skapar förutsättningar för att förskolepersonalen ska kunna bedriva ett språkutvecklande arbete. Bland annat beskriver representanter för huvudmannen, språkutvecklare, förskollärare och rektorer att de ser en tydlig utveckling hos personalen när de arbetar med aktionsforskning så som en generell kunskapsökning och självreflektion hos personalen samt att personalen arbetar medvetet med språkutveckling under olika delar av barnens dag. När det gäller barnen ser de effekter i barnens språkande så som att deras samspel och ordförråd ökar och att deras meningsbyggnad förbättras. Språkutvecklare agerar också som stöd i implementeringen av aktionsforskningen och andra språkutvecklande metoder samt följer upp att de omsätts i praktiken och därmed ger avtryck i verksamheten. Huvudmannen har dock noterat att det finns vissa begränsningar i form av tid och personella resurser för att personalen fullt ut ska kunna ta del av stödet.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom frågeställningen men vill i sammanhanget påtala vikten av att huvudmannen skapar sig en samlad bild av barnens språkutveckling för att kunna identifiera eventuella ytterligare behov av insatser.

### **Huvudmannens arbete för att säkerställa att personalen har tillräcklig kompetens för att kunna stimulera barns språkutveckling i svenska**

Inom detta område granskas huvudmannens samarbete med rektorn i arbetet både med kompetensförsörjning och med kompetensutveckling. Området omfattar kompetens såväl gällande svenska som språkutvecklande arbetssätt samt förutsättningar för att genomföra och befästa erbjuden kompetensutveckling.

Skolinspektionen bedömer följande: Huvudmannen arbetar i flera delar med att säkerställa att personalen har tillräcklig kompetens för att kunna stimulera barns språkutveckling i svenska, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med förskolepersonal, rektorer, personal med uppdrag inom det språkutvecklande arbetet och representanter för huvudman samt inkommen dokumentation.

### **Huvudmannens arbete med kompetensförsörjning**

Huvudmannen arbetar nära rektorerna i frågor som rör kompetensförsörjning och de har en gemensam bild av behov och förutsättningar. Rektorerna informerar huvudmannen om behov rörande kompetensförsörjningen och huvudmannen gör egna prognoser om framtida behov av behörig förskolepersonal. Minskande barnkullar gör att huvudmannen i nuläget snarare arbetar för att omfördela behörig personal än att rekrytera ny personal, som ett sätt att minska den pedagogiska segregationen i huvudmannens organisation. Huvudmannen har inte sett behov av att göra insatser för att attrahera behörig personal till förskolor med stor andel barn med annat modersmål än svenska. När rekrytering av förskollärare sker finns dock vissa möjligheter för huvudmannen att uppmuntra sökande att arbeta på förskolor med socioekonomiska utmaningar. Av intervjuer framgår också att tillgången på kompetensutveckling liksom ett arbete för att höja andelen förskollärare är något som gör huvudmannens förskolor till attraktiva arbetsplatser. I nuläget har huvudmannen på sina förskolor en genomsnittlig andel behöriga förskollärare på 47 procent och har som målsättning att öka den andelen till 66 procent. Som ett led i att behålla behörig personal har huvudmannen även periodvis gett ett lönepåslag för vissa personalgrupper.

### **Beakta att personalen har tillräckliga kunskaper i svenska vid rekrytering**

Huvudmannen ser i viss utsträckning till att personalens kunskaper i svenska beaktas i rekryteringen, men följer i begränsad omfattning upp att nyanställd personal visar tillräckliga kunskaper i svenska för att kunna stödja och stimulera barns språkutveckling. Språkkunskaper i svenska är en del av kravprofilen i annonser när huvudmannen rekryterar och rektorerna bedömer sedan den sökandes språkkunskaper under anställningsintervjun. Rektorerna följer upp den nyanställda personalens språkkunskaper efter en tids anställning och rektorn har möjlighet att avsluta anställningen eftersom provanställning tillämpas. Det är dock upp till rektorn att rapportera om sådana problem finns, liksom att göra handlingsplaner för personal vars språkkunskaper behöver utvecklas. Huvudmannen efterfrågar inte systematiskt information om detta utan det är upp till varje rektor om informationen förs vidare.

### **Huvudmannens arbete med kompetensutveckling**

Personalens kompetensutvecklingsbehov i språkutvecklande arbetssätt och i svenska språket kartläggs regelbundet och följs upp av rektorerna, men

huvudmannen efterfrågar inte systematiskt denna information. Det huvudsakliga ansvaret för att kartlägga personalens kompetensutvecklingsbehov ligger på rektorerna, som följer upp behoven genom återkoppling från personalen och genom medarbetarsamtal. Tidigare förväntades rektorerna leverera en kompetensutvecklingsplan till huvudmannen, men i nuläget är det upp till rektorerna att signalera om det finns behov av kompetensutveckling. En central kompetensutvecklingsinsats i språkutvecklande arbetssätt är det forskningsprojekt med inriktning på aktionsforskning som ett antal förskolor deltar i. Andra kompetensutvecklingsinsatser mot specifika förskolor ges även av de centralt anställda språkutvecklarna. Huvudmannen har vidare längre tillbaka i tiden erbjudit kompetensutveckling i svenska språket till barnskötare. På senare tid har dock huvudmannen inte genomfört kompetensutvecklingsinsatser i svenska språket på grund av minskat personalantal, utan utgår ifrån att viss kompetensutveckling i svenska sker naturligt inom ramen för arbetet med aktionsforskning. Därutöver är det upp till rektorerna att ge förslag på hur personalen kan vidga sitt språk genom att exempelvis på fritiden gå kurser eller läsa mer litteratur på svenska. Av intervjuer med förskollärare, rektorer och språkutvecklare framgår dock att det finns svårigheter för delar av personalen både att arbeta språkutvecklande, att agera som språkliga förebilder och att tillgodogöra sig kompetensutveckling på grund av bland annat begränsade språkkunskaper.

Huvudmannen skapar vissa förutsättningar som gör att förskolepersonalen får faktiska möjligheter att delta i kompetenshöjande insatser gällande språkutvecklande arbetssätt och i svenska språket, men det finns också hinder. Av granskningen framgår att utbildningen i aktionsforskning har pågått en längre tid som en sammanhållen kompetensutvecklingsinsats med gemensamma kompetensutvecklingsdagar tillsammans med stödfunktioner. Huvudmannen organiserar vidare gemensamma kompetensutvecklingsdagar fyra gånger per läsår och har skapat vissa möjligheter i form av tid för personalen att planera och reflektera över undervisningen. Fördelningen av den tiden varierar dock mellan förskolorna. Det är rektorerna som är ansvariga för organiseringen av kompetensutvecklingen på förskoleenheterna och för att se till att det finns vikarier vid kompetensutvecklingstillfällen. Av intervjuer med förskollärare, rektorer och språkutvecklare framgår emellertid att det finns begränsat med tid och möjligheter för reflektion och kollegialt lärande på flera av förskolorna vilket skapar begränsningar i möjligheten att implementera och använda nya kunskaper och metoder. Orsaker till detta är bland annat att personalen har svårigheter att kunna ta ut sin planeringstid eller reflektionstid och att de behöver välja bort kompetensutveckling på grund av andra och mer pressande arbetsuppgifter.

Kompetensutvecklingen utgår från uppsatta mål med en tydlig ansvarsfördelning och huvudmannen följer genom kvalitetsarbetet upp om insatser har haft avsedd effekt. Den gemensamma kompetensutvecklingen med aktionsforskning som metod utgår från målet att förbättra resultaten i förskolan och utifrån att språkutveckling är ett prioriterat utvecklingsområde för huvudmannen. Kompetensutvecklingen leds och stöts av huvudmannens språkutvecklare och av mellanledare. Resultatet redovisas till huvudmannen inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet och huvudmannen tar även del av enkäter som språkutvecklarna har genomfört inom kompetensutvecklingen. Huvudmannen har genom detta fått en bild av att kvaliteten och likvärdigheten i personalens språkutvecklande arbete har ökat genom utbildning i aktionsforskning. Huvudmannen har dock även noterat att flera rektorer upplever stora utmaningar med att pedagogerna ska räcka till för både arbete med barnen och för reflektion, planering av undervisningen och kollegialt lärande.

### Identifierat utvecklingsområde

I syfte att höja verksamhetens kvalitet inom frågeställningen bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Huvudmannen behöver ha en mer aktiv roll i arbetet med kartläggning av kompetensutvecklingsbehov i svenska språket och språkutvecklande arbetssätt samt skapa förutsättningar för implementering och användning av nya metoder.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att huvudmannen inte genomför en systematisk kartläggning av personalens kompetensutvecklingsbehov i språkutvecklande arbetssätt eller i svenska språket och att personalens förutsättningar för att ta till sig och implementera nya metoder försvåras av otillräckliga förutsättningar i form av bland annat tid. Risken med att inte mer systematiskt kartlägga kompetensutvecklingsbehov är att eventuella insatser uteblir eller blir mindre träffsäkra. När huvudmannen inte fullt ut skapar organisatoriska förutsättningar för att personalen ska få möjlighet att befästa kompetensutvecklingen, finns också en risk att de kunskaper som personalen förvärvar inte kommer barnen till del.

Skolinspektionen rekommenderar därför att huvudmannen utvecklar arbetet med att kartlägga personalens kompetensutvecklingsbehov i språkutvecklande arbetssätt och i svenska språket och genomför insatser för att skapa förutsättningar för implementering och användning av nya metoder. En kartläggning av kompetensutvecklingsbehov hos personalen kan ske genom att mer systematiskt efterfråga vilka behov som rektorerna

och personalen identifierar, exempelvis genom en behovsinventering inom ramen för kvalitetsdialoger eller genom en enkät. En sådan kartläggning kan också kompletteras med en inventering av personalens förutsättningar för att delta i och befästa kompetensutvecklingen, för att huvudmannen på så sätt ska kunna skapa bättre möjligheter för personalen att omsätta nya kunskaper i arbetet med barnen i förskolan.

#### På Skolinspektionens vägnar

X Anna Johansson

Beslutsfattare  
Signerat av: Anna Johansson

X Mats Pellbring

Föredragande  
Signerat av: Mats Pellbring

I handläggningen av ärendet har även utredaren Anna Alm deltagit.

## Bilaga 1: Författningsstöd

### **Språklagen (2009:600)**

Språket i förvaltningsmyndigheter och andra organ som fullgör uppgifter i offentlig verksamhet är svenska (10 §). Häre ingår såväl kommunala huvudmän som enskilda huvudmän som bedriver förskola.

### **Skollagen (2010:800)**

Det är huvudmannen som har det yttersta ansvaret för att utbildningen genomförs i enlighet med de bestämmelser som gäller för den verksamhet som huvudmannen ansvarar för (2 kap. 8 §).

Det är huvudmannen som ska se till att all personal i verksamheten har nödvändiga insikter i de bestämmelser som gäller och att personalen ges möjligheter till kompetensutveckling (2 kap. 34 a §).

Vad gäller förskoleverksamhet specifikt ska huvudmannen se till att barngrupperna i förskolan har en lämplig sammansättning och storlek (8 kap. 8 §).

Vidare ska huvudmannen, med utgångspunkt i att de nationella målen för verksamheten uppfylls, systematiskt och kontinuerligt planera och följa upp utbildningen, analysera orsakerna till uppföljningens resultat och utifrån analysen genomföra insatser i syfte att utveckla utbildningen. För det fall att det vid uppföljning, genom klagomål eller på annat sätt kommer fram att det finns brister i verksamheten, ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas (4 kap. 3, 5 och 7 §§).

### **Skolverkets föreskrifter (SKOLFS 2018:50) om läroplanen för förskolan (Lpfö 18 reviderad 2025)**

Det framgår av läroplanen att barnen ska erbjudas stimulerande läsmiljöer som skapar intresse och nyfikenhet för såväl skönlitteratur som sakprosa och andra texter. De ska få lyssna till högläsning och ges möjlighet till delaktighet genom att samtala om texter och bilder. Förskolan ska också uppmuntra och ta tillvara barns nyfikenhet och intresse för att kommunicera på olika sätt och barnen ska få utveckla ett nyanserat talspråk och ordförråd samt få möjlighet att leka med ord (1 Förskolans värdegrund och uppdrag, Förskolans uppdrag, språk, kommunikation och skapande)

Det framgår vidare av läroplanen att förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla vissa förmågor:

- förmåga att använda och förstå begrepp, se samband och upptäcka nya sätt att förstå sin omvärld,

- intresse för litteratur, berättelser, bilder och texter samt sin förmåga att använda sig av, tolka, ifrågasätta och samtala om dessa,
- ett nyanserat talspråk och ordförråd samt förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra i olika sammanhang och med skilda syften,
- intresse för bokstäver och för att lära sig läsa samt förståelse för hur skriftspråk och symboler kan användas för att förmedla budskap samt
- utveckla både det svenska språket och sitt modersmål, om barnet har ett annat modersmål än svenska (2.2 Omsorg, utveckling och lärande, Mål).

Det anges vidare i läroplanen att förskollärare ansvarar för att varje barn utmanas och stimuleras i sin språkutveckling och utveckling av kommunikation, samt får förutsättningar att utveckla intresse för såväl skönlitteratur som sakprosa och andra texter. Arbetslaget ska i sin tur stimulera barnens språkutveckling och intresse för läsning (2.2 Omsorg, utveckling och lärande, Riktlinjer)

## Bilaga 2: Granskningens genomförande

### Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen genomför en granskning av 30 huvudmän runt om i landet. I urvalet ingår såväl enskilda som kommunala huvudmän. Västerås kommun ingår i granskningen. Skolinspektionen genomförde intervjuer med personal i verksamheten och representanter för huvudmannen den 15 och 16 september 2026. Besöket genomfördes av utredarna Mats Pellbring och Anna Alm.

Västerås kommun ansvarar för cirka 75 kommunala förskolor. Totalt går det 5102 barn på huvudmannens förskolor och andelen legitimerade förskollärare på förskolorna är 47 procent. Fyra av dessa förskolor ingår i granskningen och 324 barn är inskrivna på de förskolorna.

### Underlag för bedömning

Underlaget i detta beslut utgörs av:

- En gruppintervju med förskollärare
- En gruppintervju med rektorer
- En gruppintervju med personal med särskilt ansvar för språkutveckling
- En gruppintervju med representanter för huvudmannen.
- Dokument som begärts in från huvudmannen

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för att ges en möjlighet att yttra sig över den.

De samlade iakttagelserna från alla huvudmän som har ingått i granskningen kommer att presenteras i en övergripande rapport. Rapporten är planerad att publiceras vårterminen 2027.

### Bilaga 3: Granskningens utgångspunkter

Skolinspektionen har av regeringen fått i uppdrag att genomföra en granskning avseende förskolors arbete för att stimulera barns språkutveckling i svenska, med fokus på huvudmannens arbete. Granskningen inriktar sig särskilt mot huvudmän för förskolor där annat språk än svenska dominerar. I förskolan har personalen en bärande roll för barns språkutveckling i svenska, vilket ställer höga krav både på deras egna språkliga resurser och på deras kompetens att leda ett systematiskt språkutvecklande arbete. Forskning visar att långsiktig kompetensutveckling, avsatt tid för personalen för analys och reflektion av det egna arbetet och en engagerad ledning är framgångsfaktorer för att stärka det språkutvecklande arbetet med barnen. Enligt skollagen är huvudmannen övergripande ansvarig för att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Fokus för granskningen är således huvudmäns arbete för att skapa förutsättningar i förskolan för barns utveckling i svenska.

#### Granskningens syfte

Syftet är att granska kvaliteten i huvudmännens arbete med att ge förskolor förutsättningar att arbeta med och stimulera barns språkutveckling i svenska. Granskningen ska särskilt inrikta sig på huvudmän för förskolor där annat språk än svenska dominerar. Bedömningarna görs i förhållande till Skolinspektionens kvalitetskriterier. För att uppfylla granskningens syfte ska följande frågeställningar besvaras:

- I. I vilken utsträckning skapar huvudmannen förutsättningar för ett systematiskt språkutvecklande arbete i svenska av god kvalitet?
- II. I vilken utsträckning är huvudmannens arbete för att säkerställa att personalen har tillräcklig kompetens för att kunna stimulera barns språkutveckling i svenska av god kvalitet?