

Ärendet

Tillsyn av Anneroskolan i Helsingborgs kommun.

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Helsingborgs kommun att senast den **23 april 2027** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande att utreda upprepad och längre frånvaro samt anmäla behov av särskilt stöd till rektorn. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Helsingborgs kommun inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Helsingborgs kommun ska vidta följande åtgärder

Utreda upprepad och längre frånvaro

1. Se till att skyndsamt utreda samtliga elever som har upprepad eller längre frånvaro, om det inte är obehövligt. (17 kap. 19 a § skollagen) Huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder ska innefatta en sammanställning av samtliga elevers respektive frånvaro under perioden den 18 augusti 2026 till och med den 16 april 2027 uppgifter om hur många sådana utredningar som genomförts under samma period. Dokumentationen ska ges in i samband med redovisningen av vidtagna åtgärder.

Anmäla behov av särskilt stöd till rektorn

1. Se till att alla elever som, trots extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, befaras inte kommer att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas anmäls till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att extra anpassningar inte skulle vara tillräckliga. (3 kap. 7 § skollagen) Huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder ska innefatta uppgifter om hur många anmälningar som inkommit under perioden den 18 augusti 2026 till och med den 16 april 2027 och vilket datum anmälan gjorts för respektive elev. Dokumentationen ska ges in i samband med redovisningen av vidtagna åtgärder.

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar det avser studiehandledning på modersmålet och nyanlända elever, extra anpassningar, starta utredning av behov av särskilt stöd, beslut om åtgärdsprogram och särskild undervisningsgrupp samt särskilt stöd.

Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till skolinspektionen.lund@skolinspektionen.se, eller per post till Skolinspektionen, Box 156, 221 00 Lund. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (dnr 2026:6463) i de handlingar som sänds in.

Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån myndighetens risk- och väsentlighetsanalys hösten 2026 inlett en tillsyn av Anneroskolan i Helsingborgs kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Anneroskolan följer gällande bestämmelser om att utreda upprepad och längre frånvaro, arbetet med extra anpassningar, anmälan och utredning av behov av särskilt stöd, beslut om särskilt stöd och särskild undervisningsgrupp, särskilt stöd i enlighet med beslutade åtgärdsprogram samt studiehandledning på modersmålet och nyanlända elever.

Tillsynen har omfattat årskurs 4-9 och genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektorn samt lektionsobservationer mellan den 1 och 2 september 2026. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bl.a. frånvarostatistik, betygs kataloger och åtgärdsprogram. Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet. Huvudmannen har i samband med detta också lämnat kompletterande uppgifter som inkom efter beviljat anstånd den 2 oktober 2026 avseende skolans arbete med frånvaro samt anmälan och utredning av behov av särskilt stöd.

Motivering av beslutet

Skolinspektionen redogör först för de omständigheter som framkommit i tillsynsutredningen och som ligger till grund för myndighetens bedömning, därefter anges de bestämmelser som tillämpas och slutligen redovisar Skolinspektionen sin bedömning i det här fallet.

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att

nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Föreläggande

Utreda upprepade och längre frånvaro

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

I intervjuer säger lärarna att de följer huvudmannens beslutade frånvarorutin och kontinuerligt följer upp elevernas frånvaro och att de då granskar frånvaron och eventuella mönster. Lärarna kontaktar alltid vårdnadshavare om elevers frånvaro når 10 procent, men även dag två och tre vid sjukfrånvaro. Lärarna säger vidare att en frånvaroutredning kan bli aktuell när en elevs frånvaro överstiger 15 procent. Om en elev har en frånvaro som lärare identifierar som längre eller upprepade anmäler de det till elevhälsoteamet, där rektorn alltid deltar. Lärare genomför, efter beslut i elevhälsoteamet, sedan en utredning av en elevs frånvaro i egenskap av mentor för aktuell elev. Av inskickad dokumentation framgår att 77 elever hade över 15 procent frånvaro utslaget över läsåret 2025/2026. Det framgår även att rektorn under föregående läsåre startat 23 utredningar avseende elevers frånvaro. I intervjuer med lärare, elevhälsan samt rektorn ber Skolinspektionen de intervjuade förklara varför det endast genomförts 23 utredningar av elevers frånvaro när 77 elever under läsåret 2025/2026 som har en frånvaro som överstiger 15 procent. De intervjuade kan i det sammanhanget inte redogöra för differensen mellan antalet utredningar och antalet elever med frånvaro, men beskriver olika situationer där utredningar anses onödiga. I de fall en utredning inte inleds kan det bero på att anledningen till frånvaron är en semesterresa eller en längre sjukfrånvaro.

Lärarna ger flera exempel på åtgärder som genomförts för att komma till rätta med elevers frånvaro. Dessa omfattar bland annat att lärare möter upp elever på morgonen, att lärare har personliga möten med eleverna dagligen samt kontinuerlig kontakt med vårdnadshavare avseende frånvaro.

Efter Skolinspektionens besök på skolan begärde Skolinspektionen att huvudmannen senast den 28 september 2026 skulle redogöra för, i de fall en utredning inte genomförts, om det ansetts onödigt att genomföra en utredning för de elever vars frånvaro överstiger 15 procent under läsåret 2025/2026 och på vilka grunder den bedömningen gjorts.

Av komplettering som inkom den 2 oktober 2026 framgår att rektorn och personalen följer huvudmannens beslutade rutin avseende frånvaro. Av huvudmannens frånvarorutin framgår att mentor ansvarar för att tidigt upptäcka frånvaro som kan bli problematisk och att problematisk frånvaro

innebär sådan frånvaro som riskerar att ha negativ inverkan på elevens utveckling mot utbildningens mål. Enligt rutinen ska rektorn bedöma huruvida en frånvaroutredning ska genomföras när en elev är frånvarande mer än 25 procent under två veckor, när en elev är frånvarande 10 skoldagar under en 15 veckorsperiod eller när en elev uppvisar varningssignaler eller riskfaktorer för frånvaro.

Det framgår vidare av inkommen komplettering att det föregående läsår var åtminstone sex elever vars frånvaro översteg minst ett av de uppsatta gränsvärdena i huvudmannens frånvarorutin som rektorn inte fick kännedom om, och vars frånvaro därmed inte bedömdes eller utreddes.

Rättslig reglering

Av 7 kap. 19 a § skollagen framgår att om en elev har upprepad eller längre frånvaro ska rektorn, oavsett om det är fråga om giltig eller ogiltig frånvaro, se till att frånvaron skyndsamt utreds om det inte är obehövligt. Utredningen ska göras i samråd med eleven och elevens vårdnadshavare samt med elevhälsan.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans arbete med att utreda elevers frånvaro. Skolinspektionens utredning visar att rektorn inte har fått kännedom om att flera elevers frånvaro överskridit de, enligt huvudmannens frånvarorutin, uppsatta gränsvärdena för upprepad eller längre frånvaro. Därmed har rektorn i de aktuella fallen inte getts möjlighet att bedöma behovet av en frånvaroutredning och därmed inte heller genomfört frånvaroutredningar i de aktuella fallen.

Anmäla och starta utredning av behov av särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av inskickad dokumentation och av intervjuer framgår att elevernas extra anpassningar följs upp och utvärderas var femte till sjunde vecka. I intervjuer säger såväl lärare som representanter från elevhälsan samt rektorn att lärare anmäler till rektorn att en elev kan vara i behov av särskilt stöd när extra anpassningar inte bedöms räcka för att en elev ska nå målen. Av inskickad dokumentation framgår att det föregående läsår inkom 18 sådana anmälningar till rektorn och att rektorn startat utredning om behov av särskilt stöd för 12 av dessa elever. Av sammanställning av elevernas resultat framgår vidare att 46 elever i årskurs 6-8 fick betyget F i minst tre ämnen vårterminen 2026.

Efter Skolinspektionens besök på skolan begärde Skolinspektionen att huvudmannen senast den 28 september 2026 skulle inkomma med en

redogörelse för vilka av eleverna i årskurs 6-8 som hade betyget F i minst tre ämnen vårterminen 2026 det har gjorts en anmälan om behov av särskilt stöd för. Skolinspektionen begärde också att rektorn och huvudmannen skulle redogöra för vad som gjorts efter att anmälan kommit in för de sex elever som det inte startats utredning för.

I inkommen komplettering redogör rektorn för 46 elever i årskurs 6-8 med betyget F i minst tre ämnen vårterminen 2026. Det framgår att anmälan till rektorn om att en elev kan vara i behov av särskilt stöd gjorts för 12 elever av dessa elever. För resterande 34 elever anges olika skäl till varför anmälan om utredning för särskilt stöd inte inkommit. För merparten av eleverna anges skälet att *anmälan uteblev eftersom elevens stödbehov inte uppmärksammades fullt ut av läraren i den dåvarande bedömningen*. Rektorn redogör även för de sex elever som det framgår i inskickad dokumentation att rektorn inte startat en utredning av behov av särskilt stöd för. Av kompletteringen framgår att samtliga elevers stödbehov nu utretts av specialpedagog.

Av inkommen komplettering framgår slutligen att rektorn vidtagit åtgärder för att förtydliga och stärka skolans rutiner avseende anmälan till rektor. Skolan har identifierat att tidigare arbetsgång innebar en risk för att ärenden inte hanterades tillräckligt enhetligt. För att säkerställa mer likvärdighet deltar specialpedagog i samtliga veckovisa arbetslagsmöten. Vid dessa möten diskuteras enskilda elevers kunskapsutveckling och eventuell oro kring måloppfyllelse. I dialog gör undervisande lärare, arbetslag och specialpedagog en gemensam bedömning av elevens behov. När det bedöms att intensifierade extra anpassningar inte är tillräckliga gör ansvarig lärare en anmälan till rektorn om utredning för särskilt stöd. Ärendet hanteras därefter i elevhälsoteamet enligt skolans rutiner.

Rättslig reglering

Av 3 kap. 7 § skollagen framgår att om en elev, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, befaras att inte uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans arbete med att anmäla behov av utredning av särskilt stöd. Skolinspektionens utredning visar att lärare inte alltid anmäler behov av utredning av särskilt stöd om elever befaras att inte uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas

trots extra anpassningar. Även om rektorn i den kompletterande redovisningen uppger att åtgärder har vidtagits för att förtydliga och stärka skolans rutiner avseende anmälan om utredning av särskilt stöd, bedömer Skolinspektionen att det ännu inte är säkerställt att rutinerna fungerar på ett sådant sätt att samtliga elever som kan vara i behov av särskilt stöd nu uppmärksammas och anmäls till rektorn.

Skolinspektionen bedömer vidare att det av ovan redovisade omständigheter inte framkommer att Helsingborgs kommun brutit mot bestämmelserna när det gäller arbetet med att starta utredningar om behov av särskilt stöd av de anmälningar som inkommit till rektorn.

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Helsingborgs kommuns verksamhet vid Anneroskolan uppfyller inte författningarnas krav vad gäller arbetet med att utreda elevers frånvaro samt arbetet med att anmäla behov av särskilt stöd till rektorn. Det finns därför skäl att förelägga Helsingborgs kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Områden utan konstaterade brister

Studiehandledning på modersmålet och nyanlända elever

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av informationsinhämtning och av intervjuer med lärare på skolan framgår att elever ges studiehandledning på modersmålet i bland annat språken arabiska, vietnamesiska, engelska och urdu. I intervjuer uppger lärarna samstämmigt att de elever som är i behov av studiehandledning på modersmålet ges det. De säger vidare att det inte finns ytterligare elever i behov av studiehandledning på modersmålet. Lärarna säger också att de i början av terminen uppmanats av skolledningen att anmäla eventuella behov av studiehandledning på modersmålet och att de vid behov gör det. Representanter för elevhälsan säger att fem elever på högstadiet ges studiehandledning på modersmålet. Eleverna ges olika antal timmar per vecka i olika ämnen baserat på elevernas behov. I intervju bekräftar rektorn detta.

Av intervjuer med lärare samt elevhälsan framgår att en elev tagits emot som nyanländ i högstadiet. Av intervjuer med representanter från

elevhälsan och rektorn framgår att elevens kunskaper har bedömts vid mottagandet, att eleven har en individuell studieplan samt att eleven ges studiehandledning på modersmålet.

Rättslig reglering

Av 3 kap. 12 i § skollagen framgår att en nyanländ elev som tagits emot inom skolväsendet i högstadiet och vars kunskaper har bedömts ska få studiehandledning på modersmålet om det inte är uppenbart obehövligt.

Av 3 kap. 12 g § skollagen framgår att en för en nyanländ elev som tagits emot i högstadiet ska det upprättas en individuell studieplan.

Av 5 kap. 4 § skolförordningen framgår att en elev ska få studiehandledning på sitt modersmål, om eleven behöver det.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav när det gäller arbetet med studiehandledning på modersmålet och nyanlända elever. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Extra anpassningar

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

I intervjuer säger såväl elever som lärare och elevhälsa att eleverna ges extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen när lärare befarar att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas. De intervjuade ger exempel på bland annat anpassat material och läromedel, uppläsning av texter, elevers placeringar i klassrummen, bildstöd och skärmväggar.

Av inskickad dokumentation och intervjuer framgår att extra anpassningar dokumenteras i den digitala skolplattformen för att säkerställa kontinuitet och tydlighet för alla berörda pedagoger. Vid behov rådfrågas elevhälsans kompetenser för handledning kring utformning av extra anpassningar och dokumentation av dessa.

Rättslig reglering

Av 3 kap. 5 och 7 §§ skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en

elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövligt.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav när det gäller arbetet med extra anpassningar. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Beslut om åtgärdsprogram och särskild undervisningsgrupp samt särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av inkommen dokumentation samt av intervjuer med lärare, elevhälsa och rektorn framgår att det, vid tiden för Skolinspektionens besök på skolan, finns totalt 19 aktiva åtgärdsprogram i mellan- och högstadiet. Fyra åtgärdsprogram omfattar beslut om särskild undervisningsgrupp.

Vid genomgång av samtliga aktiva åtgärdsprogram finner Skolinspektionen att samtliga åtgärdsprogram är beslutade av rektorn. I intervjuer säger såväl lärare som elevhälsa och rektorn att rektorn fattar beslut om att utarbeta åtgärdsprogram efter en utredning av en elevs behov av särskilt stöd. Rektorn fattar även beslut om att inte utarbeta åtgärdsprogram om bedömningen är att en elev inte har behov av särskilt stöd. Vidare säger rektorn i intervju att vårdnadshavare underrättas muntligt om innehållet i besluten.

I intervjuer säger lärare att samtliga elever som har beslutade insatser inom ramen för ett åtgärdsprogram får dessa insatser. Skolinspektionen ger specifika exempel på insatser som beskrivs i sju åtgärdsprogram och lärarna bekräftar att eleverna ges dessa insatser. I intervjuer med elevhälsan samt med rektorn bekräftar samtliga att eleverna ges sina beslutade insatser.

Rättslig reglering

Av 3 kap. 9 § skollagen framgår att ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn. Rektorn får inte överlåta sin beslutanderätt till någon annan om beslutet innebär att särskilt stöd ska ges i en annan elevgrupp eller enskilt enligt 11 §.

Av 3 kap. 10 § skollagen framgår att för en elev i grundskolan ska det särskilda stödet ges på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas.

Av 3 kap. 11 § skollagen framgår att om det finns särskilda skäl, får ett beslut enligt 9 § för en elev i grundskolan innebära att särskilt stöd ska ges enskilt eller i en annan undervisningsgrupp (särskild undervisningsgrupp) än den som eleven normalt hör till.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav i beslut om särskilt stöd och beslut om särskild undervisningsgrupp samt i arbetet med särskilt stöd.

X Carolin Levinsson

Beslutsfattare
Signerat av: Carolin Levinsson

X Douglas Rinaldo

Föredragande
Signerat av: Douglas Rinaldo

I ärendets slutliga handläggning har även utredare Matilda Liljeberg medverkat.