

Uppföljningsbeslut

**efter kvalitetsgranskning av arbetet med att främja
ett positivt skolklimat vid Glänningeskolan
i Laholms kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19 och 20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning av arbete med att främja ett positivt skolklimat vid Glänningeskolan. Granskningen genomfördes under vårterminen 2026.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen två utvecklingsområden som angetts i beslut den 24 april 2026.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Glänningeskolan senast den 23 oktober 2026 skulle redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsområden. Laholms kommun har inkommit med en sådan redovisning den 21 oktober 2026.

Beslut efter uppföljning

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektorns strategiska arbete för att främja ett positivt skolklimat

Rektorn har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom det område som granskats.

Lärares och annan skolpersonals arbete med att främja ett positivt skolklimat

Rektorn har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom det område som granskats.

Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete. Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Motivering

Rektors strategiska arbete för att främja ett positivt skolklimat

Skolinspektionen bedömde att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande område:

- Rektorn behöver ta ansvar för att bedriva ett strategiskt arbete för att främja ett positivt skolklimat. I detta ingår att se till att det finns en tydlig organisation för det främjande arbetet, att planerade aktiviteter genomförs och att skolans förhållningssätt förankras hos och tillämpas av all personal.

Av huvudmannens redovisning framgår att huvudmannen vidtagit åtgärder för att bedriva ett strategiskt arbete för att främja ett positivt skolklimat, arbetat för att förankra skolans förhållningssätt och se till att personalen tillämpar det samt genomfört planerade aktiviteter. Rektorn har sett till att det finns ett strategiskt arbete för att främja ett positivt skolklimat. Som en del i det strategiska arbetet har rektorn sett till att Glänningeskolans trygghetsteam åter är en kontinuerlig del av verksamheten.

Trygghetsteamet har regelbundna möten och ett tydligt årshjul för det främjande och förebyggande arbetet. Vidare har Trygghetsrådet återstartats och har under höstterminen 2026 haft ett antal regelbundna möten. Två elevrepresentanter från varje klass på mellanstadiet ingår i rådet. Elevrepresentanternas uppdrag är att fånga upp klasskamraternas synpunkter på trygghet och skolmiljö, föra dessa vidare till Trygghetsrådet samt återkoppla information och beslutade åtgärder vid klassråden. Som en del i det strategiska arbetet för trygghet och trivsel analyserade Trygghetsteamet resultaten från skolans trivselenkät och Laholms kommuns skolenkät under vårterminen 2026. Analyserna kompletterades med underlag från skolsköterskans hälsosamtal för att skapa en bredare bild av elevernas trygghet, trivsel och skolmiljö. Därtill har planen mot kränkande behandling utvärderats, reviderats och beslutats. Rektorn har även sett till att förankra skolans förhållningssätt hos all personal. Rektorn har presenterat och bearbetat skolans förhållningssätt och arbete med Glänningemodellen. I detta ingår det gemensamma synsättet "alla barn är allas barn" och ledorden i värdegrundsarbetet, vilka är tydlighet, inkludering och samsyn (TIS). Rektorn har även initierat återkommande gemensamma diskussioner kring personalens ansvar och bemötande i skolans gemensamma miljöer. Rektorn har, genom Trygghetsteamet, kartlagt och identifierat raster, matsalssituationen och övergångar mellan aktiviteter som prioriterade utvecklingsområden. Exempelvis har rektorn, tillsammans med personalen, påbörjat ett arbete kring matsalssituationen för att utveckla en mer likvärdig och förutsägbar skolmiljö, där gemensamma rutiner och förhållningssätt tillämpas konsekvent av all

personal. Vidare har rektorn sett till att planerade aktiviteter genomförs. Under TIS-veckorna har elever och personal arbetat med skolans gemensamma förhållningssätt utifrån Glänningemodellens tre värdeord, tydlighet, inkludering och samsyn. Arbetet har bland annat omfattat skolans nya skolregler med konsekvensplan och det omarbetade förväntansdokumentet. Syftet har varit att tydliggöra gemensamma förväntningar och bidra till ökad samsyn kring hur elever och vuxna tillsammans skapar en trygg och inkluderande skolmiljö. Vidare har ett organiserat samarbete med Riksidrottsförbundet och SISU Idrottsutbildarna (RF-SISU) inletts. Det finns en upprättad gemensam handlingsplan för det fortsatta arbetet. Särskilda nyckelpersoner har utsetts för att tillsammans med övrig personal driva och utveckla arbetet. Som en del av satsningen genomfördes Idrottens dag med samtliga elever på skolan. Eleverna delades in i åldersblandade grupper och deltog i gemensamma aktiviteter för att främja rörelse, delaktighet och gemenskap över årskursgränserna. Av redovisningen framgår även att det enligt rektorn nu finns en tydligare organisation, ökad kontinuitet och ett bredare gemensamt ansvarstagande kring skolans främjande och förebyggande trygghetsarbete. Enligt rektorn har trygghetsarbetet blivit mindre personberoende, mer strukturerat och tydligare förankrat i hela organisationen. Det framgår dock inte av huvudmannens redovisning om skolans förhållningssätt nu tillämpas av alla och hur arbetet följts upp, utan att effekterna på elevernas upplevelse av trygghet och skolklimat fortsatt behöver följas upp. På längre sikt förväntas utvecklingsarbetet, enligt rektorn, bidra till en tryggare, mer likvärdig och förutsägbar skolmiljö där eleverna möter samma grundläggande förväntningar, tydlighet och vuxenansvar oavsett om de befinner sig i klassrummet, på rasten eller i matsalen. Genom återkommande kartläggning, analys och uppföljning ska skolan tidigare kunna identifiera risker och utveckla förebyggande insatser utifrån elevernas behov. De långsiktiga effekterna ska följas upp genom trivselenkäter, analys av kränkingsanmälningar, observationer och dialog med elever och personal.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna följs upp och utvärderas.

Lärares och annan skolpersonals arbete med att främja ett positivt skolklimat

Skolinspektionen bedömde att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande område:

- Lärare och annan skolpersonal behöver utveckla tydliga strategier och arbetssätt för att involvera eleverna i arbetet med att skapa ett positivt skolklimat.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn sett till att lärare och annan skolpersonal utvecklat tydliga strategier och arbetssätt för att involvera eleverna i arbetet med att skapa ett positivt skolklimat. Trygghetsrådet och elevrådet har nu en gemensam struktur för elevdelaktighet. Elevrepresentanterna har i uppdrag att fånga upp klasskamraternas synpunkter, föra frågor vidare till respektive råd samt återkoppla information och beslutade åtgärder vid klassråden. Exempelvis har elevrepresentanterna genom samtalsövningar och gemensam dialog fått uttrycka sina upplevelser av trygghet, bemötande, delaktighet och rättvisa på skolan. Eleverna lyfte både styrkor och utvecklingsbehov, bland annat betydelsen av vuxna som lyssnar och agerar när elever behöver hjälp. Eleverna identifierade även konkreta förbättringsförslag som ska föras vidare till Trygghetsteamet, däribland insynsskydd i omklädningsrummen och reparation av klätterställningen. Vidare har samtal och förebyggande insatser för att stärka elevernas trygghet och tillit genomförts. Arbetet syftar till att stärka elevernas tillit till vuxna och motverka en kultur där elever avstår från att berätta om otrygghet. Exempelvis arbetar skolkuratoren återkommande i klasserna med frågor som rör elevernas sociala miljö, och lärarna för kontinuerliga samtal med eleverna om vikten av att söka stöd hos vuxna, skillnaden mellan att berätta och att skvallra samt frågor om ryktesspridning, relationer och sociala medier. Vidare har en fördjupad kartläggning av trygghet och studiero påbörjats i en av årskurserna. Som en del av utredningen har individuella intervjuer genomförts med samtliga elever för att ge var och en möjlighet att beskriva sin upplevelse av trygghet och studiero. Utredningen pågår och några åtgärder har ännu inte fastställts. När analysen är klar ska rektorn återkoppla resultat och planerade åtgärder till eleverna. Arbetet ska därefter följas upp i klasserna samt i Trygghetsrådet och Trygghetsteamet. Därtill har aktiviteter genomförts för att stärka gemenskapen på skolan. Av huvudmannens redovisning framgår vidare att elevernas synpunkter också omsatts i konkreta förbättringsåtgärder. Exempelvis har frågan om en mer rättvis fördelning av fotbollsplanen lyfts i elevrådet. Klasserna har sedan varit delaktiga i att ta fram en gemensam plan och skolans aktivitetsvärdar ansvarar att planen följs. Sammantaget har skolan, enligt rektorn, utvecklat mer systematiska former för att lyssna på eleverna och använda deras

perspektiv i förbättringsarbetet. Vilken effekt detta får på elevernas upplevelse av trygghet, delaktighet och tillit till vuxna behöver följas upp över tid. De långsiktiga effekterna ska följas upp genom trivselenkäter, elevsamtal samt återkommande dialog i klassråd, elevråd och Trygghetsråd. På längre sikt förväntas arbetet, enligt rektorn, bidra till ett mer öppet, tryggt och inkluderande skolklimat där eleverna känner att deras synpunkter tas på allvar och att de har möjlighet att påverka sin skoldag. Det fortsatta arbetet kommer att fokusera på att utveckla och befästa gemensamma arbetssätt där elevernas synpunkter systematiskt tas till vara i arbetet för ett positivt skolklimat. För att stärka kopplingen mellan elevernas synpunkter, Trygghetsteamets analyser och skolledningens beslut planerar rektorn att delta regelbundet vid Trygghetsteamets möten, att säkerställa att identifierade utvecklingsbehov följs upp, att ansvar för åtgärder tydliggörs och att eleverna får återkoppling om hur deras synpunkter har tagits om hand. Arbetet sker i samverkan med rektor för förskoleklass och fritidshem samt Resursskolan. De återkommande samtalen om relationer, ryktesspridning, trygghet och vikten av att söka stöd hos vuxna kommer att fortlöpa. Arbetet ska bidra till att stärka elevernas tillit till personalen och motverka att elever avstår från att berätta om otrygghet eller kränkningar.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna följs upp och utvärderas.

På Skolinspektionens vägnar

X Anna Sundman Marknäs

Beslutsfattare
Signerat av: Anna Sundman Marknäs

X Sarah Bjertner Olsson

Föredragande
Signerat av: Sarah Bjertner Olsson

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida.

Bilaga 1: Författningsstöd

Skollag (2010:800)

Av 1 kap. 3 § skollagen framgår att i denna lag avses med

- **undervisning:** processer som på lektioner eller vid andra lärtillfällen leds av lärare eller förskollärare mot mål som anges i förordningar och andra författningar som ansluter till denna lag och som syftar till utveckling och lärande genom att barn eller elever inhämtar och utvecklar kunskaper och värden, och

- **utbildning:** verksamhet som bedrivs av en huvudman enligt denna lag inom vilken barn eller elever deltar i undervisning och andra aktiviteter.

Av 1 kap. 4 § skollagen framgår att utbildningen inom skolväsendet syftar till att barn och elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Utbildningen ska främja alla barns och elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. I utbildningen ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.

Av 1 kap. 5 § skollagen framgår bland annat att utbildningen ska utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna som människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet samt solidaritet mellan människor. Var och en som verkar inom utbildningen ska främja de mänskliga rättigheterna och aktivt motverka alla former av kränkande behandling.

Av 5 kap. 3 § 1 st. skollagen framgår att alla elever ska tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet och undervisningen av studiero. Med studiero avses att det finns goda förutsättningar för eleverna att koncentrera sig på undervisningen. Huvudmannen ska säkerställa att det på skolenheten bedrivs ett förebyggande arbete som syftar till att skapa trygghet och studiero.

Enligt förarbetena till skollagen främjas trygghet, liksom studiero, av tillitsfulla relationer, samsyn bland personalen, ett systematiskt arbete och en hög delaktighet av eleverna. Det är viktigt att arbetet för trygghet sker på ett skolövergripande sätt och att skolans personal har ett gemensamt förhållningssätt samt att det inte bedrivs avskilt från undervisningen och utan tillräcklig koppling till elevers vardag. Det förebyggande arbetet omfattar ett aktivt arbete med att främja de normer och värden som ska präglade utbildningen, bland annat alla människors lika värde och respekt för

andra människors egenvärde samt jämställdhet (prop. 2021/22:160 s. 41 och 229).

Av 2 kap. 8 § skollagen framgår att huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i denna lag, föreskrifter som har meddelats med stöd av lagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar.

Av 2 kap. 10 § skollagen framgår bland annat att rektorn beslutar om sin enhets inre organisation och ansvarar för att fördela resurser inom enheten efter barnens och elevernas olika förutsättningar och behov. Rektorn fattar i övrigt de beslut och har det ansvar som framgår av särskilda föreskrifter i denna lag eller andra författningar.

Av 2 kap. 34 § skollagen framgår bland annat att huvudmannen ska se till att personalen som har hand om utbildningen i den verksamhet som huvudmannen har ansvar för enligt denna lag ges möjligheter till kompetensutveckling.

Läroplan för grundskolan (Lgr22 [SKOLFS 2010:37])

Av grundskolans läroplan (Lgr 22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, förståelse och medmänsklighet) framgår att ingen i skolan ska utsättas för diskriminering som har samband med kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, könsöverskridande identitet eller uttryck, sexuell läggning, ålder eller funktionsnedsättning eller för annan kränkande behandling. Alla sådana tendenser ska aktivt motverkas. Intolerans, förtryck och våld, till exempel rasism, sexism och hedersrelaterat våld och förtryck, ska förebyggas och bemötas med kunskap och aktiva insatser. Dessutom ska eleven enligt grundskolans läroplan ((Lgr 22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, god miljö för utveckling och lärande) möta respekt för sin person och sitt arbete. Skolan ska sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet och vilja och lust att lära. Strävan ska vara att skapa de bästa betingelserna för elevernas bildning, tänkande och kunskapsutveckling och även om personlig trygghet och självkänsla grundläggs i hemmet har skolan en viktig roll. Eleverna ska få kännedom om hur de kan få hjälp om de upplever otrygghet i eller utanför skolan. Verksamheten ska präglas av omsorg om den enskilda elevens hälsa, välbefinnande och utveckling.

Vidare framgår det av läroplanen (Lgr 22, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande) att alla som arbetar i skolan ska främja elevernas förmåga och vilja till ansvar och inflytande över den sociala, kulturella och fysiska skolmiljön. Skolans mål är att varje elev visar respekt för och hänsyn mot skolans personal och andra elever som en del av det gemensamma ansvaret för arbetsmiljön på skolan.